

Protocol

Splitsen van groepen/Combineren van groepen

Doel:

Vanwege leerlingenaantallen (te veel of te weinig) is het soms noodzakelijk om groepen te combineren, dan wel te verdelen of een combinatie van beide.

Dat kan voor kinderen en hun ouders ingrijpend zijn. Immers vriendjes/vriendinnetjes kunnen op deze wijze uit “elkaar gehaald worden”.

Een combinatiegroep is een samenstelling van twee volwaardige groepen in hetzelfde lokaal. Een combinatiegroep vraagt van een leerkracht meer tijd aan voorbereiding dan een enkele groep en enkele vorm van flexibiliteit.

Of een combinatiegroep per definitie zwaarder is, valt niet te zeggen. Hier spelen veel meer factoren mee (aantal kinderen, zorgleerlingen, etc.)

Een combinatiegroep vraagt een andere vorm van lesgeven; de ene groep krijgt instructie terwijl de andere groep zelfstandig werkt.

Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die in een combinatiegroep zitten, vergelijkbare resultaten halen als kinderen die in een homogene groep zitten.

De huidige lesmethoden zijn ingericht op het werken in combinatie-groepen. Zo worden leerkracht gebonden lessen afgewisseld met zelfstandig werklessen. En als je voor de ene groep een leerkracht gebonden les voorbereidt/geeft, kan de andere groep prima een zelfstandig werkles maken.

Natuurlijk maken wij vooraf een goede inschatting of een kind zal gedijen in een bepaalde homogene -, dan wel in een combinatiegroep. En ook ouders worden uitgenodigd om hun visie hierop met ons te delen. Uiteindelijk beslist de school over de plaatsing van onze leerlingen in de groepen.

Uitwerking:

Bij het splitsen van een groep vanwege het leerlingen aantal gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

1. Gelijke verdeling van zorgleerlingen,
2. Evenwichtige verdeling van jongens/meisjes over de groepen,
3. Twee gelijkwaardige groepen qua niveau,
4. Het aantal jaren dat een leerling al bij een leerkracht in de groep zit beperken tot maximaal twee,
5. Ontwikkeling van de leerling,
6. Broertjes en zusjes wel of niet bij elkaar,
7. Vriendjes/vriendinnetjes,

De uitgangspunten staan van belangrijk naar minder belangrijk. De eerstgenoemde is het meest doorslaggevend.

Toelichting op de uitwerking:

1. De zorgleerlingen met een handelingsplan worden verdeeld over beide groepen. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de zorgleerlingen in de naaste groepen, zodat leerkrachten gelijkelijk belast worden met extra inzet voor deze leerlingen. Bij meerbegaafde leerlingen kan er om sociale redenen besloten worden ze wel of juist niet bij elkaar te plaatsen.
2. Het aantal jongens en meisjes wordt zo gelijk mogelijk verdeeld over beide groepen.

3. Het is niet de bedoeling dat alle “goede” leerlingen bij een hogere groep geplaatst worden en “mindere” leerlingen bij de lagere groep. Deze leerlingen worden gelijk verdeeld over de groepen.
4. Als een leerling al twee jaar bij een leerkracht in de groep zit is dat een argument om hem/haar bij een andere leerkracht te plaatsen.
5. Als een kind groot/klein is in vergelijking tot zijn/haar groepsgenootjes kan dat een argument zijn hem/haar bij een hogere/lagere groep te plaatsen. In deze situatie kan het ook gaan om ontwikkelingsaspecten.
6. Tweelingen en broertjes/zusjes in naaste hogere of lagere groep worden in overleg met de ouders wel of niet bij elkaar geplaatst.
7. Dit is een betrekkelijk argument. Vriendschappen tussen kinderen kunnen gemakkelijk wisselen. Dit argument wordt gebruikt om kinderen bij elkaar te zetten (veiligheid), maar kan ook gebruikt worden om kinderen juist uit elkaar te plaatsen (afhankelijkheid).

Bekendmaking aan ouders:

- 1 Via het weeknieuws/aparte brief worden de ouders geïnformeerd over de formatie voor het komende cursusjaar of bij groeiformatie over de nieuw te vormen groep.
- 2 Bij deze eerste melding wordt nog geen “leerlingenlijst” gevoegd. Hoe de procedure loopt wordt duidelijk in de eerste melding beschreven.
- 3 De ouders krijgen een week de gelegenheid om aan het idee van de aanstaande verdeling te wennen en desgewenst in een persoonlijk onderhoud /gesprek de leerkracht bepaalde overwegingen mee te geven.
- 4 De leerkracht kan hierbij wijzen op de volgorde welke gehanteerd wordt volgens het protocol “Splitsen van groepen”.
- 5 De leerkracht bespreekt de opmerkingen/overwegingen van ouders met de betrokken collega’s en (een lid van) de directie.
- 6 De laatstgenoemden bepalen op basis van de hun bekende informatie vervolgens de definitieve groepsverdeling.
- 7 Wij geven geen persoonlijke feedback over de definitieve indeling **voordat** de brief met de definitieve groepsverdeling meegaat.
- 8 Hierna worden de ouders schriftelijk op de hoogte gebracht van de groepsverdeling.
- 9 Mondelinge toelichting door een lid van de directie is op aanvraag van een ouder mogelijk

Ten slotte

Een groepsverdeling zal niet door alle betrokken ouders altijd als positief ervaren worden. Het streven van de school is er echter altijd op gericht om het onderwijs aan de ons toevertrouwde kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Een goede, eenduidige communicatie naar de ouders is daarbij uitermate belangrijk, zodat iedereen weet heeft van de achterliggende gedachten waarom bepaalde keuzes gemaakt worden.

We denken dat met dit protocol er duidelijkheid komt over de te volgen procedure en uitgangspunten tav het verdelen van kinderen over diverse groepen.

Vastgesteld in teamvergadering dd.....

vastgesteld in MR-vergadering dd.....