



cbs
Stadskwartier
groeien spelen leren

Jaarverslag 2020-2021



PCBS/Kindcentrum Stadskwartier

Catharinastraat 7, 9 en 13

7941 JD Meppel

0522-251076

e-mail: directiekcstadskwartier@kindpunt.nl

internet: kindcentrumstadskwartier.nl

Jaarverslag Kindcentrum Stadskwartier 2020-2021

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Identiteit, gespreid leiderschap, missie en visie	
Stichting KindPunt	6
Onderwijs	
Realisatie beleidsvoornemens	7
Doelen en bereikte resultaten op het gebied van:	
- Onderwijs	8
- Personeel	19
- Kwaliteitszorg	20
- Ouderparticipatie	23
- Financiën	24
- ICT	24
Ten slotte	25

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van Kindcentrum Stadskwartier over het jaar 2020-2021.

Door middel van dit verslag legt de directie van de school verantwoording af over het gevoerde beleid en ontwikkelingen die zich hebben voorgedaan in het genoemde cursusjaar.

Dit document is bedoeld voor de directeur/bestuurder, de teamleden en de MR. Verder wordt een exemplaar naar de inspectie gestuurd en is het beschikbaar voor ouders/verzorgers van leerlingen van de school en/of andere belangstellenden.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind, ieder met zijn of haar eigen kwaliteiten en capaciteiten, een fijne en goede tijd heeft op ons Kindcentrum, c.q. onze school.

Scholen verschillen van elkaar in werkwijze, sfeer en resultaten. Wij willen onze school typeren als een school waarin kinderen zich veilig voelen, waar ze met zorg omgeven zijn en waar belang wordt gehecht aan een, bij de kinderen passend, maximale ontplooiingskans.

Covid 19 (coronavirus)

Vanaf kerst 2020 hebben alle kinderen in Nederland voor de 2^e keer thuis onderwijs gekregen, de cafés, restaurant, bioscopen e.d. werden per direct gesloten. Vanaf die tijd leefden we in de 1,5 meter samenleving, moeten we vaak handen wassen, niezen we in onze elleboog en bij koorts of verkoudheid moet je verplicht thuisblijven; de intelligente lockdown.

Vanaf toen hebben we onderwijs op afstand aangeboden. De kinderen kregen een planning met het schoolwerk voor een hele week en dit moest thuis met af en toe hulp van

de ouders/verzorgers gemaakt worden. Contact verliep middels videobellen en Google Meets.

Na de voorjaarsvakantie mochten de kinderen weer naar school.

Kindcentrum Stadskwartier is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat het verschil in kerkelijke richting ondergeschikt is aan het omgaan met elkaar. Dit houdt in, dat er binnen onze school plaats is voor diverse geloofsovertuigingen, zoals die bestaan binnen de huidige samenleving. Kortom, iedereen is bij ons welkom. We gaan er wel vanuit dat iedere ouder die zijn of haar kind bij ons aanmeldt, instemt met de grondslag van de school en deze respecteert. Het christelijk geloof, verwoord in de Bijbel, vormt een waardevolle inspiratiebron voor jonge mensen op weg naar volwassenheid.

We openen en eindigen de dag met een lied of gebed, vieren de christelijke feesten en nemen deel aan de (voorbereiding van de) jaarlijkse kerk- en schooldienst. Er is in alle klassen een kinderbijbel en een standaardbijbel aanwezig.

Wij gebruiken de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming.

Met ingang van augustus 2015 voeren we het logo van **Kindcentrum Stadskwartier**. We bieden naast de basisschool Voorschoolse (VSO) en Buitenschoolse (BSO) Opvang aan (0-12 jaar). Daarnaast zijn er peuter- en babygroepen. We bieden ook een peuterarrangement aan van 8.30-11.30 uur.

Binnen Kindcentrum Stadskwartier vormen de medewerkers één team. In het Kindcentrum worden organisatorische zaken zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De school en de kinderopvang kunnen gebruik maken van elkaars voorzieningen zoals gymzaal, keuken, plein etc.

Sinds het schooljaar 2015 - 2016 werken we met een continuooster, waarbij gekozen is voor het zogenaamde "ingedikt" model.

Andere ontwikkelingen op dit gebied zijn het beschikbaar stellen van ruimtes voor en samenwerking met kinderlogopedie, kindergymnastiek, kindergoedertherapie, dyslexieconsulente en muzieklessen van Scala.

Medewerkers van de GGD en de jeugdarts maken gebruik van het gebouw voor afspraken, screening en onderzoeken van leerlingen na overleg met ouders. In het kader van het naschoolse activiteitenprogramma werken we samen met MeppelActief. Een groot deel van de naschoolse activiteiten wordt door hen verzorgd.

Een “breed” team, gespreid leiderschap

We hebben ervoor gekozen om geen adjunct aan ons team te verbinden. Binnen het team doen we veel samen en hebben we de taken gespreid. Wij werken volgens het principe ‘Gespreid leiderschap’.

Op KC Stadskwartier maken wij samen onderwijs. Er wordt professionele ruimte geboden en genomen. Dit is geen privilege voor een paar mensen (niet vanuit positie), maar voor het hele team. Wij willen niet top down werken maar breed gedragen werken, vanuit onze why (doel is: kwaliteit).

We hebben een staf waarin vertegenwoordigd: IB’ ers, bouwcoördinatoren en de directeur. Daarnaast zijn er teamleden die vorm geven aan onderwijsontwikkeling en –beleid, innovatieprocessen, curriculum ontwerpen en zorg en begeleiding.

Gespreid leiderschap betekent dat iedereen in de school leiding kan geven, op basis van expertise en affiniteit. Wie op welk moment invloed uitoefent, hangt af van de situatie en van welke kwaliteiten daarvoor nodig zijn. De ene leraar zal bijvoorbeeld het voortouw nemen bij een vraagstuk over zelfgestuurd leren. Een andere leraar, die goede relaties heeft met leerlingen, neemt de leiding bij een vraagstuk over schooluitval. Iedereen oefent zo wisselend invloed uit op de kwaliteit van het onderwijs en de school. Dit is een sterke voedingsbodem voor verbetering, vernieuwing en werkplezier. De kenmerken van gespreid leiderschap zijn:

- Leiderschap is de *eigenschap van een groep*
- *Leider-plus*: iedereen kan leiden, en doet dat op basis van expertise en affiniteit
- Leraren en schoolleiders zijn verbonden door een gezamenlijk doel of gedeelde opvattingen. Zo ontstaat een *gezamenlijk werkverband*, dat richtinggevend is voor hun samenwerking.

School is meer dan het gebouw, meer dan de lesstof die overgedragen wordt, meer dan de meesters en de juffen, meer dan halende en brengende ouders, meer dan aanwezige kinderen.

Kindcentrum Stadskwartier is een gemeenschap van mensen met voor iedereen een eigen rol daarin (leerkracht, ouder, leerling e.d.) en met elk een eigen ervaring. Door de schoolgaande kinderen ontmoeten we elkaar, hebben we een onderlinge relatie.

Wij willen samen werken aan het verder versterken van deze relatie. Immers in een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt, is het goed samenzijn.

Missie

Wij geloven dat we kinderen kunnen leren zichzelf optimaal te ontwikkelen.

Visie

Goed onderwijs kun je alleen geven aan kinderen die met plezier naar school gaan.

De sfeer op school moet daarom goed zijn en de kinderen moeten zich veilig en geborgen weten.

Op onze school krijgt ieder kind les en aandacht op gewenst niveau, gericht op persoonlijke leerdoelen. Hierdoor komt het kind tot optimale ontwikkeling. Door steeds meer in te spelen op wat elk kind nodig heeft in het eigen leerproces, gaan we in gesprek met de leerlingen op weg naar meer gepersonaliseerd onderwijs. Dit vraagt differentiatie en maatwerk. We geloven die differentiatie het beste te kunnen bieden door het werken in basisgroepen.

Hoe geven wij onze missie en visie vorm?

Onderwijs op maat

Op het Stadskwartier werken wij 'samen waar kan, apart waar nodig'.

Uitgaande van het z.g. leerstofjaarklassensysteem kunnen de groepen leeftijdsgenoten samenwerken onder (bege-)leiding van twee of drie leerkrachten.

Door de samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten, maken we ruimte voor omgaan met verschillen tussen kinderen (differentiëren) en kunnen we het onderwijs persoonlijker maken. We kunnen hierdoor beter inspelen op wat elk kind nodig heeft in het eigen leerproces: de route naar meer gepersonaliseerd onderwijs.

Daarnaast hebben we binnen de groepen een leeromgeving gecreëerd waarbij kinderen kunnen kiezen in wat voor ruimte ze willen leren; een stille ruimte, een instructieruimte of een samenwerkend leer ruimte waarbij je (begeleid) mag bepalen hoe je het beste leert. Dat kan al fietsend of liggend op een kleed zijn. Wij geloven dat je tot leren komt in een leeromgeving die motiverend werkt. Wij gaan daarvoor, omdat ieder kind het beste onderwijs verdient.

School in beweging: toekomstgericht

Wij geloven in elke dag een beetje beter onderwijs.

De wereld verandert snel, ook door de technologische ontwikkelingen en internationalisering.

Informatie is overal en altijd beschikbaar. Hierdoor worden andere en nieuwe vaardigheden (de z.g. 21st Century Skills, 21^{ste}-eeuwse vaardigheden) steeds belangrijker. Het gaat dan o.a. om samenwerken, communicatie, omgaan met informatietechnologie, kritisch denken en zelfsturing. Als school gaan we mee met de ontwikkelingen en zoeken we steeds weer naar mogelijkheden om dit in ons onderwijs te verweven.

Samen leren

Kinderen zijn een onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit groep 3/4 bijvoorbeeld helpen met lezen.

Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een modern aanbod, goede digitale leermiddelen en een efficiënte organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). De rol van de leerkracht verandert steeds meer naar coach, het kind wordt steeds meer eigenaar van het eigen leerproces, de ouders/verzorgers moeten in dit proces worden meegenomen.

Stichting KindPunt



Kindcentrum Stadskwartier is onderdeel van de Stichting KindPunt. Bij de Stichting KindPunt horen 6 verschillende kindcentra in Meppel waar onderwijs en opvang wordt aangeboden. Medewerkers, ouders en leerlingen hebben samen nagedacht over hetgeen ons bindt. Dit is geformuleerd in ons gedachtegoed en in de naam van de Stichting.

Het gedachtegoed van KindPunt

Het lijkt zo simpel. Zeggen dat het onderwijs en de opvang draait om het kind. En toch is daar heel veel lef voor nodig. Alles wat je zelf als volwassen mens bedenken kunt, alle kaders en grenzen die je voor jezelf in de loop der jaren hebt opgebouwd en ingericht, durven loslaten.

Onderwijs en opvang krijgen vorm rondom het kind. Niet om het kind zijn of haar zin te geven, maar door te luisteren naar het zinnige wat het kind inbrengt. Meer dan ooit is er ruimte nodig. De regels, de verwachtingen, de steeds snellere opvolging van veranderingen, kunnen benauwend worden. Zien we het kind dan nog? Het feit dat het in ons hart en in onze kindcentra draait om het kind, vinden we zo belangrijk dat we er een punt van willen maken. Een trefpunt voor kind en onderwijs. Een KindPunt.

Wat wij geloven

Onze visie op onderwijs en opvang begint bij onze identiteit. De christelijke identiteit vormt het fundament en de inspiratiebron voor onze organisatie. Wij dragen dit uit. Onze droom is dat wij de plek zijn waar de kinderen in een positieve en veilige sfeer zichzelf mogen ontdekken en ontplooiën. Daarnaast en daarom ook van betekenis leren te zijn voor de wereld van alledag. Kinderen en onszelf laten ervaren dat het christelijk geloof een waardevolle en waardenvolle basis is voor het leven.

Wat wij willen leren

Een sterke visie maakt zich zichtbaar door de kwaliteiten van de medewerkers. Onderwijs geven is een vak dat wij door en door kennen. Het gaat verder dan een kind professioneel inschatten en begeleiden. Leren gaat bij ons voornamelijk om het kind leren kennen. Wij leren dus net zoveel als het kind zelf. Daarom is het kind kennen de eerste stap om op avontuur te gaan en te ontdekken. Een kind is in onze ogen en harten meer dan onze kunde of leerdoelen. We noemen het Kindcentraal van 0 tot 12. Het draait hier om het kind. Punt.

Wat wij beloven

Iedere dag leren we bij. Dat geldt niet alleen voor de kinderen binnen onze kindcentra, maar ook voor leraren, pedagogisch medewerkers en ouders. Met Kindcentraal van 0 tot 12 realiseren wij voor ieder kind een veilige omgeving waarbinnen het wordt gewaardeerd om wie het is, niet om wat het kan.

Wat wij waardevol vinden

Ieder kind is waardevol, niet om wat het kan, maar om wie het is. Daarom verdient het onze aandacht, ons respect en onze inzet. We zien het kind niet als optelsom van testen en toetsen. Toetsen zien we daarom ook alleen als meetmoment en als leermoment voor onszelf. Het geeft ons richting om voor ieder kind de juiste en passende aansluiting te vinden in aanbod en instructie. Wij staan voor een emotioneel veilige basis en een geborgen leer- en leefomgeving. Daarbinnen is er ruimte voor kinderen om zich open te stellen. Om kwetsbaar te kunnen zijn. Om vragen te durven stellen. Om fouten te mogen maken en om zich open te stellen voor nieuwe en andere inzichten. Vanuit het gedachtegoed van Kindcentraal van 0 tot 12 blijft de ontwikkeling van het kind altijd ons uitgangspunt. Hoe ieder kind groeien kan ten opzichte van zichzelf. Wij geloven dat dit de juiste basis geeft voor een toekomst waarin het kind zijn of haar eigen mooie plek in de samenleving kan vinden.

Leven en leren scheelt immers maar een lettertje. Herman Langhorst, bestuurder van St. KindPunt

Realisatie beleidsvoornemens

We zijn dit jaar gestart met 14 groepen en in totaal 1 directielid, 2 interne begeleiders, 28 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 conciërge/ administratief medewerkster en 1 ICT'er.

Aan het begin van het schooljaar zaten er 322 kinderen (1 okt. 2020) op Kindcentrum Stadskwartier.

De leerlingenaantallen op 1 oktober:

153 (2008) 193 (2009) 241 (2010) 303 (2011) 305 (2012) 326 (2013) 341 (2014) 374 (2015) 369 (2016) 354 (2017) 362 (2018) 342 (2019) 322 (2020)

Individuele leerlingen waarvoor de school arrangementsgelden ontvangt kregen ondersteuning van een onderwijsassistent. De onderwijskundige resultaten van de kinderen die ondersteuning hebben gehad waren allen positief.

Tevens werd de onderwijsassistent ingezet voor werkdrukverlichting + extra ondersteuning / extra hulp risicoleerlingen.

Per jaar zullen we kijken in welke groep(en) de inzet het meest nodig is. Dit bepalen we middels ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Jaarlijks wordt de formatie voor het volgende schooljaar vastgesteld op basis van de telling van leerlingen op 1 oktober.

Op Kindcentrum Stadskwartier kiezen we ervoor om de middelen zoveel mogelijk in te zetten naar de zorgbehoefte van een bepaalde groep, de ervaring van de desbetreffende leerkracht, de mogelijkheid tot groeitelling, de instroom van 4-jarigen in een bepaalde groep e.d.

Doelen en bereikte resultaten uit het jaactieplan 2019-2020 Stadskwartier

Uitgangspunt: Het borgen van de gemaakte onderwijsinhoudelijke keuzes aan de hand van de PDCA cirkel: Plan-Do-Check-Act.

Behaalde nascholing

BHV	-Janneke Lamberink -Sietske Spraakman -Brunhild de Roo -Ciska Schuiling -Frans van Staalduinen -Arjen Lensen -Sippie Westra -Anne Marel van Schaik
Kindertekeningen lezen	-José Vos -Marit Mijnheer -Janneke de Gruijter -Fenny Haaze
Ik leer Anders	-Janneke Lamberink
Close Reading	-Jorrit Neele
Pica Onderwijscongres	-Jorrit Neele
Research	-Jorrit Neele

Autisme/TOS	-Hanke Ipenburg -Ans Korsten
Post HBO IB	-Ingrid den Hollander
Post HBO Politiek Meesterschap	-Corine Admiraal
Met Sprongen Vooruit	-Hilde Slobben -Callista van Halen
Kanjertraining	-Frans van Staalduinen
Post HBO rekenspecialist	-Nienke Schrotenboer

Beleidsterreinen

Onderwijs

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (1)	
‘School in beweging ‘ (zie ook de inleiding: schoolontwikkeling) Adviesteam: Marit, Durk Harmen, Arjen, Ageeth en José	
Concrete activiteit(en)	Concept verder ontwikkelen: Onderwijs op maat ‘Samen waar kan, apart waar nodig’
Doel:	Passend Onderwijs bieden
Inzet personen en middelen:	Leren in teams met daarnaast een specialistenteam in de vorm van een adviesgroep waarin leerkrachten, projectleiders en directie plaatsnemen.
Tijdsbestek:	augustus 2020 – juni 2021
Meetbaar resultaat:	Kwaliteitsverbetering <ul style="list-style-type: none"> - Gericht kindgesprekken voeren om ze te begeleiden richting eigenaarschap in het leerproces. Hoe ontwikkelt een kind zich op de voor hem/haar beste manier? Welke vragen horen hierbij? Welke feedback gaat over proces en hoe begeleiden/coachen we kinderen hierbij de juiste richting in? - Herformulering van het werken in zones en richting geven aan het gebruik van passende kleuren hierbij in de lokalen - Borgen van behaalde doelen van het afgelopen schooljaar
Evaluatie:	Juni 2021
Hoe is het gegaan:	Kindgesprekken: dit schooljaar zijn we gestart met een studiedag waar Anouk Mulder (expert) ons heeft verteld over het onderwerp kindgesprekken. Daarna zijn we gestart met 6 bordsessiegroepen en hebben ons gefocust op het voeren van gesprekken met kinderen. In elke groep zijn we gestart met het volgende doel: Over 6 weken heeft elke collega van groep 1 t/m 8 alle kinderen onderwijsinhoudelijk gesproken m.b.t. het inzichtelijk maken van een leerproces op in ieder geval één vakgebied. Na 6 weken hebben we van alle groepen evaluaties ontvangen. Dit waren wisselende evaluaties. Per groep was het verschillend hoe er werd

	<p>gewerkt aan het doel. Sommige collega's hebben meer ervaring in het voeren van kindgesprekken. Er waren groepen die zich daar verder in hebben ontwikkeld en groepen die nog bij de basis zijn gebleven. Daarna was het fysiek bij elkaar komen i.v.m. Corona geen optie. In december hebben we een online studiemiddag gehad. Tijdens deze studiemiddag heeft Sanne Hulst ons uitleg gegeven over de werkwijze van Talent als het gaat om portfolio's en kindgesprekken. We hebben ervoor gekozen om de samenstelling van de bordsessiegroepen te veranderen. Dit n.a.v. de evaluaties. De studiedag in januari is niet doorgegaan. Ook de bordsessies hebben een tijd stil gelegen. In maart zijn we weer verder gaan kijken hoe we de rest van het jaar wilden invullen en welke onderwerpen we belangrijk vinden. We hebben ervoor gekozen om ons te richten op kindgesprekken. Dit stond centraal tijdens de online studiedag in maart. We hebben Anouk Mulder nog een keer uitgenodigd voor het onderwerp kindgesprekken. Na deze studiedag hebben we als adviesteam bij elkaar gezeten en besloten dat we verder gaan met werksessies i.p.v. bordsessies. Zo wordt er dieper ingegaan op het onderwerp en is er meer tijd om echt tot een plan te komen en dit goed met elkaar te evalueren. We hebben ervoor gekozen om de groepen 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 als groep bij elkaar te laten komen. Vanuit het adviesteam hebben we een stappenplan gemaild naar de collega's hoe een werksessie eruit kan zien. Ook hebben we een duidelijk tijdspad uitgezet voor de rest van het schooljaar. Dit hebben we toegelicht tijdens een teamvergadering en iedereen is hier mee gestart. In mei hebben we onze laatste studiedag gehad. Tijdens deze studiedag stonden de volgende onderwerpen op de planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Startgesprekken schooljaar 2021-2022. * Traject Kindgesprekken schooljaar 2021-2022. * Gesprekken met kinderen en ouders in schooljaar 2022-2023. <p>Zones: hier zijn we dit schooljaar niet mee bezig geweest.</p> <p>Borgen doelen: alle doelen komen meerdere keren terug op de bouwvergaderingen. Er is een document voor de bouwcoördinatoren wanneer ze welke doelen weer op de agenda zetten van de bouwvergaderingen.</p>
--	---

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (2)
Verbreding Ageeth en Margot

Concrete activiteit(en)	<p>We blijven doorgaan met: Levelwerk, Kangoeroewedstrijd, InZicht en richten ons ook op het signaleren welke IIn in aanmerking kunnen komen voor plusklas of kwadraat. EF pakken we op.</p> <p>SPEERPUNTEN:</p> <p>Denklessen. Op aanvraag van leerkrachten willen we de leerkrachten ondersteunen met het aanleveren van denklessen.</p> <p>Mindset. We willen in de denklessen en in de verbredingslessen van de bovenbouw aandacht schenken aan de mindset. Hiervoor willen we werken met Fixie en Growie en met (prenten)boeken en via de website van het SLO. Hiervoor gaan we o.a. op zoek naar boeken die over mindset gaan.</p> <p>Inzicht Inzicht wordt een levend document doordat deze bij alle groep 2 kinderen is afgenomen in januari en bij groep 1 kinderen die opvallend binnenkomen. Vervolgens is Inzicht aan het eind van elke groep ingevuld door de leerkracht van afgelopen jaar en gebruikt bij de overdracht naar elke volgende groep.</p> <p>Overlegmomenten Margot en Ageeth plannen met vaste agenda: levelwerk, inzicht kinderen, kijken bij collega's plannen indien nodig, vraag-gestuurd.</p> <p>EF: Bij de verbredingskinderen gaan we expliciet aandacht schenken aan de EF.</p> <p>Doorgaande lijn taakwerk/weekplanning: Hiermee kan er goed gepersonaliseerd worden en het is mooi als dit in elke groep plaats vindt. Hoe? In groep 1 tm 4 worden de 'arbeid naar keuze borden', gebruikt als taakwerk. Margot houdt hier een vinger aan de pols bij eventuele vragen over extra werk. Groep 5 t/m 8 gebruikt taakwerk en Ageeth houdt hier een vinger aan de pols bij eventuele vragen over extra werk.</p> <p>Overdracht leerlingen onderbouw naar bovenbouw Op het moment dat de kinderen van groep 4 over gaan naar groep 5 komen ze onder de verantwoording van Ageeth. Ageeth en Margot nemen alle leerlingen kort door en onderzoeken welke kinderen in aanmerking komen voor het programma verbreding in de bovenbouw.</p> <p>Verbreding in de bovenbouw In groep 5 t/m 8 kunnen kinderen, indien de leerkrachten en/of de begaafdheidsspecialist dit nodig vinden bij elkaar komen als verbredingsgroep.</p>
-------------------------	---

Doel:	<p>Algemeen doel: Gepersonaliseerd leren Samenwerken met gelijk-denkenden ('peers').</p> <p>Denklessen/verbredingslessen: kinderen (niet alleen de HB dus, maar wel de levelwerkkinderen) te laten profiteren van denkprocessen. En collega's ondersteunen als ze hier lessen over willen geven.</p> <p>Levelwerk Gelijkgestemden kunnen samenwerken Kinderen hebben uitdagende lesstof Doordat wij de instructie kunnen geven is er minder werkdruk bij de collega's en controle hoe het wordt gemaakt.</p> <p>Overlegmomenten Vinger aan de pols houden.</p> <p>Doorgaande lijn taakkaart: Hiermee kan er goed gepersonaliseerd worden en het is mooi als dit in elke groep plaats vindt.</p> <p>Mindset: De leerlingen met een fixed mindset inzicht geven in een growth mindset.</p> <p>Inzicht: Een doorgaande diagnostisch instrument hebben op het gebied van hoogbegaafdheid.</p> <p>Aandacht voor EF: Kinderen met een hoog iq hun werkhouding leren ondersteunen door de executieve functies te trainen.</p>
Inzet personen en middelen:	<p>Margot Witteveen en Ageeth de Jonge (verbreding coördinatoren)</p> <p>Middelen: Levelwerk, denklessen, overlegmomenten Kangoeroewedstrijd</p> <p>Materialen: eventueel materialen voor EF (pica kaarten bv), boeken over mindset, werkboek van fixie en growie.</p>
Tijdsbestek:	<p>Denklessen/verbredingslessen: gedurende het hele jaar op aanvraag/bij noodzaak</p> <p>Levelwerk en ANK: Gedurende het gehele schooljaar.</p> <p>Overlegmomenten: elke zes weken. Graag op jaarkalender plannen.</p>
Meetbaar resultaat:	<p>Alle leerlingen werken met het Arbeid naar Keuze bord. Kinderen die meer aankunnen/anders denken krijgen er een andere taak bij of kunnen met Levelwerk aan de slag te kunnen. Op een dagtaak of weektaak is te zien dat kinderen op hun eigen niveau leren. Op de jaarplanning staan de overlegdata en er is een vaste agenda.</p>
Evaluatie:	<p>Elke zes weken tijdens het overleg is er een tussenevaluatie van lopende zaken. En in het groot verbredingsoverleg.</p>
Hoe is het gegaan:	<p>Het oppakken van de executieve functies is niet gelukt dit jaar. Wij denken dat dit komt doordat dit een breder onderwerp is voor alle kinderen. Wel denken we dat het heel belangrijk is voor een groot</p>

	<p>gedeelte van de kinderen, daarom bieden we het wel aan bij de verbredingskinderen.</p> <p>De denklessen zijn goed op gang gekomen dit jaar. De ene week groep 3 en 4 en de andere week groep 2. Groep 3 kinderen dit jaar wel, omdat er gediagnosticeerde HB leerlingen zijn in deze groep. De andere onderdelen verliepen goed.</p>
--	---

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (3)	
Opbrengst Gericht Werken (OGW) / Handeling Gericht Werken (HGW) IB: Ans en Ingrid	
Concrete activiteit(en)	<p>Werken met praktische groepsplannen in de jaargroepen voor spelling, rekenen en lezen. Dit proces continueren.</p> <p>Bij rekenen wordt per blok de les uitgewerkt en beschreven wat de verschillende instructies inhouden. Deze worden opgeslagen op de Nas schijf van de school zodat iedereen erbij kan.</p> <p>Spelling wordt afgestemd wat de beste werkwijze is</p> <p>Lezen is continuering van het bestaande handelingsplan</p>
Doel:	Efficiënt lesgeven waarbij er meer nadruk komt te liggen op uniformiteit en een doorgaande lijn in de didactiek
Inzet personen en middelen:	Leerkrachten , IB-ers en directie.
Tijdsbestek:	Augustus 2020- juli 2021
Meetbaar resultaat:	<p>Evaluatie tijdens studiedag 2021:</p> <p>Alle leerkrachten zetten voor rekenen n.a.v. de pre-toets per blok het groepsplan op de Nas-schijf?</p> <p>Worden de verschillende instructies beschreven?</p> <p>Gebruikt iedereen hetzelfde format?</p> <p>Is dit werkbaar voor iedereen?</p> <p>Is er nu meer uniformiteit?</p> <p>Dit jaar inventariseren we de meest praktische werkwijze voor spelling.</p> <p>Voor lezen gebruiken we het bestaande handelingsplan.</p>
Evaluatie:	Studiedag in 2021
Hoe is het gegaan:	<p>Door corona ging de aandacht ging dit jaar uit naar het vormgeven van het onderwijs op afstand. Hierin is dit jaar veel geleerd en de ict vaardigheden zijn enorm toegenomen. De groepsplannen zijn goed bijgehouden.</p> <p>Ook zijn we in groep 3 tot en met 6 gestart met de nieuwe methode van Wereld in Getallen. We zijn bezig ons deze methode eigen te maken. De groepsplannen die we hierbij willen gaan gebruiken zijn in ontwikkeling.</p>

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (4)	
ICT ontwikkelingen volgen en vertalen naar het onderwijs ICT werkgroep: Frans, DH, Brunhild en Arjen	

Concrete activiteit(en)	<p>Gebruik Ipads in groep 3 en 4 bevorderen. Groep 3 en 4 maken hiervoor zelf een plan.</p> <p>Aantal Chromebooks in de bovenbouw vergroten, zodat er digitaal gewerkt kan worden in groep 5/6 met de nieuwe rekenmethode.</p>
Doel:	<p>Een werkbaar Zuludesk systeem neerzetten voor groep 1/2 en groep 3/4</p> <p>Genoeg Chromebooks in groep 5/6, zodat hier digitaal gerekend kan worden.</p>
Inzet personen en middelen:	<p>De leerkrachten in groep 3 en 4, met ondersteuning van ICT-coördinator onderbouw.</p> <p>ICT-coördinator bovenbouw.</p>
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	Zie doel
Evaluatie:	<p>Tussenevaluatie: april 2021</p> <p>De bevordering van het gebruik van Ipads in groep 3 en 4 kwam niet van de grond. Ook werd er tegenaan gelopen dat gebruik van Ipads bij de nieuwe rekenmethode niet mogelijk is. Daarom is ervoor gekozen om ook in groep 3 en 4 chromebooks in te zetten. Groep 3 en 4 hebben nu samen 30 chromebooks + muizen gekregen. De overgebleven Ipads worden verdeeld over de andere groepen. Er is onvoldoende kennis in de kleuterbouw over het installeren van apps in de (vernieuwde) Zuludesk omgeving.</p> <p>In groep 5/6 zijn genoeg chromebooks aanwezig om digitaal te rekenen. Zij werken samen met chromebooks en kunnen hierdoor niet tegelijkertijd rekenen.</p> <p>In groep 7/8 zijn chromebooks ingezet ter ondersteuning van de lessen.</p>

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (5)	
Inzet rekencoördinator	
Concrete activiteit(en)	<p>Er wordt een rekencoördinator ingezet op onze nieuwe rekenmethode. Tevens blijft de rekencommissie bestaan. Inzet op het gebied van implementatie.</p> <p>De nieuwe rekenmethode wordt gefaseerd geïmplementeerd. Schooljaar 2021-2022 zal groep 7 starten met de Wereld in Getallen.</p>
Doel:	<p>Vanaf het begin van het schooljaar is er een rekencoördinator binnen ons team.</p> <p>Einde schooljaar wordt de nieuwe methode ook voor groep 7</p>

	aangeschaft, zodat deze in schooljaar 2021/2022 in gebruik kan worden genomen.
Inzet personen en middelen:	Rekencoördinator en rekencommissie
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020/2021
Meetbaar resultaat:	Einde schooljaar een evaluatie
Evaluatie:	April 2021
Hoe is het gegaan:	<p>Er is een rekencoördinator aangesteld en de rekencommissie is blijven bestaan met dezelfde personen.</p> <p>Wat betreft het proces van implementatie: Er is een evaluatie geweest in maart met de rekencommissie. De groepen 3, 4, 5 en 6 hebben van te voren aangegeven hoe het proces van implementatie is gegaan. Dit is besproken en er is gekeken hoe er volgend schooljaar verder wordt gegaan. In april is de rekencommissie weer bij elkaar geweest om het te hebben over of groep 5 volgend jaar op papier gaat verwerken of digitaal. De IB van de midden en bovenbouw is hierbij aangeschoven voor input. Er is voor gekozen om volgend schooljaar groep 3/4 weer op papier te laten verwerken en groep 5/6/7 digitaal. We hebben ervoor gekozen om groep 5 digitaal te laten verwerken omdat de ervaringen van de leerkrachten van de huidige groep 5 positief waren en de resultaten wat betreft het digitaal verwerken positief uitpakken. Volgend schooljaar wordt dit weer bekeken. Dit schooljaar zijn we als pilot ingegaan. De rekencommissie heeft nog een extra schooljaar nodig om een duidelijk beeld van de methode te krijgen. De rekencommissie wil nog graag een extra jaar de vinger aan de pols houden.</p>

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (6)	
Muziek, blazersklas	
Concrete activiteit(en)	Er worden muzieklessen gegeven a.d.h.v. de methode 123-Zing - doorgaande leerlijn - versie B Leerlingen van groep 6? en 7 krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Blazersklas (het leren bespelen van een blaasinstrument)
Doel:	Verdere verbetering en uitbreiding van ons muziekaanbod
Inzet personen en middelen:	Muziekcommissie
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	Vragenlijst leerlingen januari 2021
Evaluatie:	juni 2021
Hoe is het gegaan:	Helaas zijn de blazersklassen dit jaar niet doorgedaan i.v.m. Corona. Hopelijk kan dit volgend schooljaar weer opgepakt worden. We hebben dit jaar de B-versie van de methode 123zing gevolgd. Vanuit de vragenlijst uit groep 5 t/m 8 is gebleken dat niet alle leerlingen vinden dat de leerkrachten voldoende tijd besteden aan

	muziek. Dit is iets wat we als aandachtspunt meenemen naar volgend schooljaar.
--	--

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (7)	
Leesplan wordt ingezet	
Concrete activiteit(en)	<p>-Aan het begin van het jaar accent leggen op het lezen en de leesbeleving, omdat door het thuiswerken niet alle kinderen de gewenste vooruitgang hebben genoten.</p> <p>-Implementeren van Yoleo voor kinderen met dyslexie.</p> <p>-Uit de monitor van afgelopen jaar blijkt dat kinderen niet goed weten hoe ze een leuk boek zoeken. Het doel van dit komende jaar is dat we in de klas meer aandacht besteden aan het praten over boeken (hoe zoek je een leuk boek) en activiteiten rond leesbeleving van kinderen (zoals boekpromotie, boekenkring, speeddate, e.a.)</p>
Doel:	Leesmotivatie en leesbeleving van de kinderen vast te houden of te vergroten
Invzet personen en middelen:	Er is op school een lees coördinator
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	Dit jaar vullen we weer de biebmonitor in. We gaan kijken hoe het anders zou kunnen.
Evaluatie:	<p>juni 2021</p> <p>Tav de leesbeleving zijn we het jaar begonnen met de kaartjes van Chambers, die we konden gebruiken in de klassen. Daarnaast hebben we tijdens de KBW veel aandacht besteed aan de leesbeleving en tijdens de thuisperiode een tijdelijk abonnement op Themaplein gehad, zodat kinderen thuis naast hun gewone leesboek informatieve boeken thuis konden lezen.</p> <p>Door corona hebben we de bibliotheek niet optimaal kunnen benutten, met input van ouders. De tussenoplossing met de conciërge (1x per week boeken wisselen) was heel prettig.</p> <p>De leesbeleving zal altijd een punt van aandacht blijven in alle klassen, maar door een stukje bewustwording van ons als leerkracht en de informatie-avond Rijke taal (en het boek) zijn we zeker een stap voorwaarts gekomen.</p> <p>Yoleo wordt nu in ieder geval door de leerlingen met dyslexie gebruikt, dit kan op school als thuis ingezet worden. Ook lezen een aantal kinderen via Yoleo, die er niet toe komen om zelf een boek te lezen. Dit in samenspraak met de leerkracht + ouders om de</p>

	<p>leesbeleving bij het kind weer te stimuleren. We komen hier nu op het punt dat Yoleo niet heel veel boeken aanbied en kijken momenteel verder naar andere mogelijkheden om luisterboeken te gebruiken.</p> <p>Een goed boek uitzoeken vinden kinderen soms lastig. Doordat de biebouders niet in de school zijn is dit niet echt verder gekomen. Wel worden kinderen die dit lastig vinden nu sneller ontdekt door leerkrachten en geholpen, ook door de conciërge. De uitslag van de monitor is nog niet bekend, dus hoe de kinderen dit ervaren weten we nog niet.</p> <p>We hebben dit jaar een commissie Begrijpend lezen gevormd, hierdoor kwamen we ook de noodzaak tegen van de leesbeleving en het nut van veel stillezen en het op niveau krijgen van het technische lezen. We gaan nu het Leesverbeterplan aanpassen.</p> <p>Het bezoek van M. Meindertsma die met ons mee heeft gekeken met lessen begrijpend lezen en luisteren, heeft ons weer nieuwe inzichten gegeven om verder te kunnen. Haar rapport gaan we gebruiken om het lezen/ taal verder inhoud te geven.</p>
--	---

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (8)	
Rapportfolio	
Concrete activiteit(en)	Rapportfolio voor de groepen 1 en 2 is af en al een keer meegegaan met de groepen 1 en 2. Rapportfolio voor de groepen 3 en 4 is in ontwikkeling. In grote lijnen is het rapportfolio klaar. Gerrit gaat de lay-out nog zo aanpassen dat het mooi past bij het portfolio van groep 1 en 2.
Doel:	Een nieuw rapportfolio ontwikkelen wat meer past bij ons onderwijs en onze visie.
Inzet personen en middelen:	Leerkrachten onderbouw en Gerrit
Tijdsbestek:	Per persoon zeer verschillend. Gemiddeld 10 uur
Meetbaar resultaat:	Nieuw rapportfolio voor groep 1 en 2 is klaar. Rapportfolio voor groep 3 en 4 is zo goed als klaar – Gerrit gaat dit nog in een Word-bestand zetten zodat het goed aansluit op het rapportfolio van de groepen 1 en 2 qua lay-out. Dat gaat eind van dit jaar of bij de start van het komende schooljaar gebeuren.
Evaluatie:	Er is veel overleg geweest tijdens onderbouwvergaderingen maar ook daarbuiten. Dat was het afgelopen schooljaar niet altijd even makkelijk. Uiteindelijk zijn we tot een mooi resultaat gekomen.
Hoe is het gegaan:	In de onderbouw zijn de rapportfolio's klaar. Het fijne van het word-bestand is dat aanpassingen zo gemaakt zijn. Dat bevalt nu al erg goed. Het stokje kan doorgegeven worden aan de groepen 5 t/m 8.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (9)	
Techniek Jorrit en Frans	
Concrete activiteiten)	In groep 7 & 8 kan weer een techniekcircuit gedraaid worden.
Doel:	Behouden van het huidige aanbod in techniekonderwijs en uitbouwen naar meerdere groepen. Willen we echt iets met techniek in de school dan zal dat gedragen moeten worden door het team. Eventueel een techniek coördinator.
Inzet personen en middelen:	Restbedrag van het geld uitgeven aan materialen. Afhankelijk van de vraag van de school.
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020/2021
Meetbaar resultaat:	Technieklessen in groep 7&8 en eerste stappen in de groepen daaronder. Dit is wel afhankelijk van het enthousiasme van het team.
Evaluatie:	In dit schooljaar hebben we in groep 7 de volgende activiteiten aan bod laten komen: Koken en bakken (thuis opdracht lockdown) Maak een masker (thuis opdracht lockdown) Ontwerp en maak je eigen videogame (thuisopdracht lockdown) Lessen programmeren Maak iets dat rijdt (bewegend object dat beoordeeld werd op originaliteit en prestaties) Kleding van karton (laatste weken schooljaar) Maak een knikkerbaan (eerst in het klein en daarna vanaf de zolder naar de begane grond) In dit schooljaar hebben we in groep 8 de volgende activiteiten aan bod laten komen: Perspectief tekenen Het maken van grote Afrikaanse maskers van karton (in groepjes) Een videogame ontwerpen met behulp van Bloxels Programmeren in Scratch (thuisopdracht lockdown) Een Stop motion film maken (thuisopdracht lockdown) Het maken van een papieren knikkerbaan (thuisopdracht lockdown) Het laten ontstaan van een kettingreactie (thuisopdracht lockdown) Het maken en lanceren van een waterraket De dronecup (een wedstrijd met drones waarbij een aantal kinderen een drone besturen en een aantal kinderen een obstakel maken om doorheen te vliegen)
Hoe is het gegaan:	Er zijn mooie werkstukken gemaakt, helaas door de omstandigheden een wat versnipperd aanbod.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (10)

De Kanjertraining is geïmplementeerd en verankerd. Margot	
Concrete activiteit(en)	Op iedere bouwvergadering staat Kanjertraining op de agenda. Kanjertraining wordt in iedere groep gegeven.
Doel:	Borgen van de Kanjertraining
Inzet personen en middelen:	Er is op school een Kanjer coördinator
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	We vullen 2x per jaar een Kanjerobservatielijst in
Evaluatie:	Juni 2021
Hoe is het gegaan:	Kanjerlessen worden in iedere groep gegeven. Kanjers staat iedere bouwvergadering op de agenda. Wanneer nodig wordt het besproken, en suggesties gedaan. Protocollen worden gevolgd in geval van bijzonderheden.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (11)	
Cultuuraanbod Janneke L	
Concrete activiteit(en)	<p>We maken gebruik van het aanbod van Scala:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Workshops in de verschillende disciplines (dans, drama, beeldend, cultureel erfgoed). -Land van Scala: lessenserie van 3 a 4 lessen over een bepaald thema. -Bezoek aan theater, musea. -Plusprogramma: vrije keuze van leerkrachten team op cultureel gebied. -deskundigheidsbevordering van leerkrachten <p>Met de subsidiegelden van Compenta zijn we in de gelegenheid om materialen aan te schaffen, excursies te organiseren, gastdocenten uit te nodigen.</p> <p>Leerkrachten geven culturele lessen in de verschillende disciplines n.a.v. een thema of het aanleren van een techniek</p>
Doel:	Vergroten van de vaardigheden van de leerlingen in de diverse disciplines. Beleving van het culturele aanbod, uiting geven aan eigen creativiteit.
Inzet personen en middelen:	Naast de eigen leerkrachten worden professionals uitgenodigd de lessen te verzorgen. Gebruikte middelen zijn divers. Zowel handvaardigheid materiaal, theateroptredens, museumbezoek enz.
Tijdsbestek:	Het gehele jaar.
Meetbaar resultaat:	Uitvoering gemaakte werken. Beleving van het culturele aanbod niet concreet meetbaar, wel fundamenteel voor ontwikkeling van kinderen.

Evaluatie:	Mei 2021
Hoe is het gegaan:	<p>Scala: Door corona is een groot deel van de geplande activiteiten van Scala niet doorgegaan. Scala heeft echter wel gezorgd voor een aantal lessen die via streaming gevolgd kunnen worden en lessen die een aantal weken op internet te bekijken zijn. De benodigde materialen zijn daartoe naar school gestuurd.</p> <p>Externe kunstenaars zijn, ook door corona, niet of nauwelijks in de school geweest.</p> <p>Museumbezoeken zijn gecancelled.</p> <p>Leerkrachten hebben derhalve het eigen culturele aanbod voor de groepen bepaald. Hiermee is gewerkt aan de diverse disciplines: dans, muziek, tekenen en schilderen, beeldend en cultureel erfgoed. Met de subsidie gelden hebben we materialen aan kunnen schaffen om de culturele lessen te verrijken.</p> <p>Een aantal leerkrachten hebben een cursus gevolgd over het bekijken en bespreken van kunst met leerlingen.</p> <p>De leerlingen, hebben ondanks de beperkingen van corona een rijk aanbod gehad van culturele lessen.</p>

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (12)	
Innovatie: Jorrit, DH en Ingrid	
Concrete activiteit(en)	<p>Dronecup</p> <p>Aanschaffen leermiddelen per school/groep.</p>
Doel:	Leerlingen in aanraking brengen en enthousiast maken over innovatieve leermiddelen.
Inzet personen en middelen:	Commissie
Tijdsbestek:	Schooljaar 20-21
Meetbaar resultaat:	Deelname dronecup Uitzetten vraag naar innovatieve leermiddelen
Evaluatie:	Mei 2021
Hoe is het gegaan:	<p>Door covid lag de focus niet geheel op dit aspect. Niet heel veel respons van collega's.</p> <p>In de kleutergroepen werken alle groepen nu met Osmo en de ozobots zijn in bijna alle kleutergroepen ingezet.</p> <p>De Dronecup loopt nog voor groep 8.</p>

Personeel

BELEIDSTERREIN: Personeel (1)	
"Leren van elkaar" Allen	
Concrete activiteit(en)	Leraren kijken/ observeren bij elkaar in de groep.
Doel:	Op alle niveaus binnen de schoolorganisatie en binnen de KindPunt wordt er van elkaar geleerd.

Inzet personen en middelen:	Leerkrachten en directie. KindPunt heeft hiervoor middelen gebudgetteerd.
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	Leerkrachten worden een aantal momenten in het schooljaar in de gelegenheid gesteld bij elkaar in de groep te kijken en hier feedback over te geven en/of te ontvangen. Dit in combinatie met stichting Leerkracht.
Evaluatie:	Mei 2021
Hoe is het gegaan:	Dit schooljaar hebben we niet bij elkaar gekeken. Door corona hebben we helaas moeten besluiten dat we i.v.m. besmettingsgevaar in onze eigen klas zouden blijven. Voor volgend schooljaar gaan we dit actieplan opnemen/integreren in onze schoolontwikkeling. Als los onderdeel komt het dus te vervallen.

BELEIDSTERREIN: Personeel (2)	
Werkverdelingsmodel 2020-2021	
Concrete activiteit(en)	Voorafgaand aan het schooljaar 2020-2021 worden de schooltaken verdeeld.
Doel:	Het realiseren van een optimale afstemming tussen lesgevende taken, professionalisering en nevenactiviteiten overeenkomstig de werktijdfactor van de aan de school verbonden personeelsleden. We willen de werkdruk verlagen.
Inzet personen/middelen:	Leerkrachten en directie
Tijdsbestek:	juni 2020- juni 2021
Meetbaar resultaat:	Goedkeuring van het taakbeleid 2020-2021 door het personeel en de personeelsgeleding van de MR. De uitvoering van de genoemde werkzaamheden door individuele personeelsleden.
Evaluatie:	juni 2020 en juni 2021
Hoe is het gegaan:	Afgelopen jaar zijn de taken niet allemaal uitgevoerd. Dit had te maken met corona en het bieden van thuisonderwijs. De werkdruk is anders ervaren doordat er thuisonderwijs moest worden aangeboden. Dit is een andere vorm van onderwijs waar we helaas steeds beter in worden. We stemmen nu af of de uren en taken nog actueel zijn.

Kwaliteitszorg

BELEIDSTERREIN: Kwaliteitszorg (1)	
Opbrengsten CITO toetsen t.b.v. de onderwijsinspectie en stichting KindPunt IB: Ans en Ingrid	
Concrete activiteit(en)	Dit schooljaar wordt er gestart met de eindtoetsen van het vorige leerjaar. I.v.m. corona is de eindtoetsing niet gedaan. Deze worden in de 4 ^e week afgenomen en dienen als beginsituatie voor het

	nieuwe schooljaar. Afnemen van de toetsen (M en E toetsen) en de Eindtoets voor groep 8.
Doel:	Kindcentrum Stadskwartier legt met de CITO toetsen verantwoording af bij de onderwijsinspectie en de stichting Kindpunt Meppel
Inzet personen en middelen:	Schoolteam, IB en directie
Tijdsbestek:	September 2020 Cito eindtoetsen van het vorig schooljaar. Tussenresultaten groep 2 t/m 7 in januari en juli. Eindtoets Route 8 groep 8 in april 2021
Meetbaar resultaat:	Scores van bovengenoemde toetsen
Evaluatie:	Juni 2021
Hoe is het gegaan:	In week 37 en 38 zijn de Cito eindtoetsen gemaakt. De resultaten op groepsniveau waren niet heel erg verschillend met de andere jaren. Een nieuw vak zoals begrijpend lezen in groep 5 is wat minder gegaan omdat hier de specifieke instructie op leesstrategie heeft ontbroken. Op leerling niveau waren er wel scores die ons zorgen baren. Door het missen van de juiste instructie heeft aantal leerlingen geen groei gemaakt. Een aantal leerlingen, uit specifieke gezinssituaties en leerlingen die al in de extra hulpgroep zaten van de corona subsidie, werden structureel op school uitgenodigd om hier te werken en dat heeft wel zijn vruchten afgeworpen.

BELEIDSTERREIN: Kwaliteitszorg (2)	
Kwaliteitsmeter WMK Linda	
Concrete activiteit(en)	Scoren van de WMK kaarten: -directe instructie (team) -opbrengst gericht werken Passend Onderwijs (team) -vragenlijst teamleden -sociale vragenlijst leerlingen (gr. 5 t/m 8)
Doel:	De school inventariseert periodiek wat teamleden, ouders en kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs in al zijn facetten.
Inzet personen en middelen:	Personeelsleden, ouders en kinderen ; MR leden (ter instemming van het Plan van Aanpak).
Tijdsbestek:	Najaar 2020 en voorjaar 2021
Meetbaar resultaat:	Het in kaart brengen van de resultaten van de kwaliteitsmeter. Opstellen van Plan van Aanpak in zake de knel- en verbeterpunten.
Evaluatie:	april 2021 Alle WMK kaarten zijn afgenomen en geëvalueerd met het team. Hiervan is verslaglegging gedaan en goedkeuring van MR leden is ontvangen.

<p>Hoe is het gegaan:</p>	<p><u>WMK kaart tevredenheid ouders 2021:</u> Deze kaart is 2x verstuurd aangezien in eerste instantie de mail niet door iedereen goed was ontvangen.</p> <p>32%+10% = 42% respondenten (voldoende) Score 3,47 en 3,39 (ruim voldoende) Cijfer bij beide verslagen : 8,3</p> <p>Geen bijzonderheden. Vraag waar we geen antwoord op zullen krijgen is waarom deze enquête door 42 procent van de ouders is ingevuld.</p> <p><u>WMK kaart tevredenheid medewerkers:</u> 86% van de medewerkers heeft de kaart ingevuld (uitstekend) score is 3,53 goed</p> <p><u>Verbeterpunten die we gaan borgen in de vergaderingen:</u> De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar –als team- besproken (deze worden wel al gedeeld in de schoolgids)</p> <p><u>WMK kaart vragenlijst leerlingen</u> Responsepercentage : 96 % (uitstekend) score is 3,22 (voldoende, let op 3,25 is ruim voldoende) Cijfer van de leerlingen voor de school is 8,5</p> <p><u>Sterke punten</u> Ik vind onze school een goede school Op onze school zijn goede regels Ik voel me veilig op school De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas De juf/meester geeft extra uitleg als het nodig is De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten</p> <p><u>Verbeterpunten/bespreekpunten die zijn besproken met de leerlingen en commissies:</u> Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken (leerlingenraad) De juf/meester besteedt aandacht aan muziek (commissie pakt dit op) De juf/meester laat ons zelf werk kiezen (ligt aan vraagstelling) Onze school organiseert activiteiten na schooltijd (vooral door Corona is dit nu stuk minder) Ik ben tevreden met de schoolkrant (we hebben dit besproken, wellicht pakt bovenbouw dit volgend schooljaar op) De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets (aandachtspunt)</p>
---------------------------	---

	<p><u>WMK kaart opbrengstgericht werken:</u></p> <p>75 % van de medewerkers heeft kaart ingevuld (Uitstekend) score is 3,29 ruim voldoende</p> <p>In dit verslag zitten geen bijzonderheden. Vraagstelling enkele vragen niet altijd duidelijk.</p> <p><u>WMK kaart directe instructiemodel:</u></p> <p>75% van de medewerkers heeft de kaart ingevuld (uitstekend) score is 3,39 ruim voldoende</p> <p>In dit verslag zitten geen bijzonderheden.</p>
--	--

Ouderparticipatie

BELEIDSTERREIN: Ouderparticipatie (1)	
Ouders en kinderen mee laten denken binnen het onderwijs	
Concrete activiteit(en)	<ul style="list-style-type: none"> -Ouders nemen zitting in klankbordgroepen. -Ouders hebben zitting in een MR (medezeggenschapsraad) -Ouders worden uitgenodigd om een kijkje in de klas te komen nemen en daarna wordt hen gevraagd wat ze terugzien van onze visie. -Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ontvangen in januari 2021 een vragenlijst. Hierin wordt gevraagd naar hun tevredenheid. -Vanaf groep 5 heeft iedere groep 1 of 2 leerlingen afgevaardigd voor de Kinderraad
Doel:	Ouders en kinderen betrekken bij het onderwijs
Inzet personen en middelen:	Personeelsleden, ouders, kinderen en directie
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	<ul style="list-style-type: none"> -Verslag, evaluatie en actiepunten vanuit de oudervragenlijst - Verslag evaluatiegesprek met de Kinderraad. -Regelmatig evaluaties tijdens de MR vergaderingen.
Evaluatie:	april 2021
Hoe is het gegaan:	<ul style="list-style-type: none"> -Vanwege corona zijn er geen klankbordgroep avonden gehouden. -Vanwege corona hebben de ouders geen kijkje kunnen nemen in de klas. Er zijn verschillende filmpjes gemaakt en verspreid. -De MR heeft wel vergaderd middels Teams. Er komt een jaarverslag van hun activiteiten naar de ouders. -De vragenlijsten zijn uitgezet. Zie verslag bij het onderdeel WMK.

BELEIDSTERREIN: Burgerschap	
Burgerschap: Jorrit en Frans	

Concrete activiteit(en)	Onderzoeken: - Wat is burgerschap? - wat wij al doen? - Wat kunnen wij verbeteren?
Doel:	Zie hierboven
Inzet personen en middelen:	Zie hierboven
Tijdsbestek:	Schooljaar 2020-2021
Meetbaar resultaat:	-Verbeterpunten presenteren en verwerken in het actieplan van komend jaar
Evaluatie:	Mei 2021
Hoe is het gegaan:	<p>We zijn een aantal keer bij elkaar gekomen en hebben in kaart gebracht wat burgerschap zou moeten zijn. Hiervoor hebben we de kerndoelen van tule.slo gebruikt. Als we de kerndoelen bekijken dan denken we dat er al heel veel dingen rondom burgerschap (onbewust) gedaan worden. Hiervoor hebben we lijsten opgesteld die we graag door jullie ingevuld zouden zien.</p> <p>In de loop van het jaar is student Maaïke Gommans ons komen versterken. Zij is op dit moment bezig met een verbetervoorstel rondom burgerschap op onze school. Hiermee wordt een basis gelegd voor een schoolbreed plan.</p>

Financiën

BELEIDSTERREIN: Financiën	
Schoolbegroting 2021	
Concrete activiteit(en)	Opstellen concept- schoolbegroting 2021. Vaststellen schoolbegroting 2021.
Doel:	Verantwoord omgaan met en verantwoording afleggen over de beschikbare gelden vanuit OCW.
Inzet personen en middelen:	Directie; medewerker Akorda (administratiekantoor); MR ; Directeur bestuurder KindPunt; Raad van Toezicht KindPunt.
Tijdsbestek:	november – december 2020
Meetbaar resultaat:	Conceptbegroting 2021- vaststelling begroting 2021 door directeur bestuurder PCBO Meppel.
Evaluatie:	januari 2021
Hoe is het gegaan:	We hebben de schoolbegroting gemaakt. De MR heeft uitleg gekregen en heeft ingestemd met de schoolbegroting. We zijn binnen het budget gebleven.

ICT

BELEIDSTERREIN: ICT	
----------------------------	--

Aanschaf Hardware/software Frans	
Concrete activiteit(en)	Chromebooks aanschaffen. Prowise touchborden voor Kleuters aanschaffen SD-schijven in laptops laten zetten
Doel:	Er zijn genoeg chromebooks aanwezig, zodat kinderen digitaal kunnen werken in de nieuwe rekenmethode. Alle kleutergroepen van een Prowises touchbord voorzien. Huidige laptops gaan langer mee door het vervangen van de harde schijven voor SD schijven.
Inzet personen en middelen:	ICT coördinatoren van Kindcentrum Stadskwartier en ICT netwerk beheerder van Linked-IT automatisering. Investeringsbudget school begroting € 16.000,-
Tijdsbestek:	2020-2021
Meetbaar resultaat:	Zie doel
Evaluatie:	Chromebooks zijn aangeschaft. Deze zijn aangekocht vanuit een extra subsidie die we kregen i.v.m. Covid-19. Er zijn 2 nieuwe laptopkasten aangeschaft. Voor o.a. groep 4 en groep 5 zijn er voldoende muizen aangeschaft welke ingezet worden bij het rekenen. Alle kleutergroepen hebben nu een Prowise touchbord. Er zijn geen SD-schijven in leerkracht laptops gezet. Wel zijn er nu 10 laptops vervangen. Alle groepsleerkrachten hebben een nieuwe (refurbished) laptop gekregen.
Hoe is het gegaan:	Alle hardware wordt in principe aangeschaft via Roy Overgoor van Linked-IT. De touchborden worden aangeschaft via Prowise of Noordhuis.
Actie 2021-2022:	Start maken met vervangen digiborden in de groepen.

Ten slotte

Dit jaarverslag is gemaakt over het achter ons liggende jaar.

Heeft u suggesties dan horen wij die graag, zodat we het jaarverslag kunnen laten uitgroeien tot een volwaardig verantwoordingsdocument.

Op basis van ons schoolplan en op grond van voortschrijdend inzicht hebben we voor het komende schooljaar beleidsvoornemens opgenomen, zie het Jaarplan 2021-2022. We gaan dit plan maken in het format van 'Mijn Schoolplan'.

Corine Admiraal, directeur

Juni 2021