

Jaarverslag 2019-2020



PCBS/Kindcentrum Stadskwartier
Catharinastraat 7, 9 en 13
7941 JD Meppel
0522-251076

e-mail: directiekcstadskwartier@kindpunt.nl
internet: kindcentrumstadskwartier.nl

Jaarverslag Kindcentrum Stadskwartier 2019-2020

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Identiteit, gespreid leiderschap, missie en visie	
Stichting KindPunt	6
Onderwijs	
Realisatie beleidsvoornemens	7
Doelen en bereikte resultaten op het gebied van:	
- Onderwijs	8
- Personeel	15
- Kwaliteitszorg	16
- Huisvesting	19
- Ouderparticipatie	20
- Financiën	20
- ICT	21
Ten slotte	21

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van Kindcentrum Stadskwartier over het jaar 2019-2020. Door middel van dit verslag legt de directie van de school verantwoording af over het gevoerde beleid en ontwikkelingen die zich hebben voorgedaan in het genoemde cursusjaar. Dit document is bedoeld voor de directeur/bestuurder, de teamleden en de MR. Verder wordt een exemplaar naar de inspectie gestuurd en is het beschikbaar voor ouders/verzorgers van leerlingen van de school en/of andere belangstellenden.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind, ieder met zijn of haar eigen kwaliteiten en capaciteiten, een fijne en goede tijd heeft op ons Kindcentrum, c.q. onze school. Scholen verschillen van elkaar in werkwijze, sfeer en resultaten. Wij willen onze school typeren als een school waarin kinderen zich veilig voelen, waar ze met zorg omgeven zijn en waar belang wordt gehecht aan een, bij de kinderen passend, maximale ontplooiingskans.

Covid 19 (coronavirus)

Vanaf 15 maart hebben alle kinderen in Nederland thuis onderwijs gekregen, de cafés, restaurant, bioscopen e.d. werden per direct gesloten. Vanaf die tijd leven we in de 1,5 meter samenleving, moeten we vaak handen wassen, niezen we in onze elleboog en bij koorts of verkoudheid moet je verplicht thuisblijven; de intelligente lockdown. Vanaf toen hebben we onderwijs op afstand aangeboden. We leerden in deze periode samen een nieuwe manier van werken. De kinderen kregen een planning met het schoolwerk voor een hele week en dit moest thuis met af en toe hulp van de ouders/verzorgers gemaakt worden. Contact verliep middels videobellen en Edmodo. Vanaf 11 mei konden de kinderen weer naar school in halve groepen en vanaf 8 juni weer in volledige groepen.

Kindcentrum Stadskwartier is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat het verschil in kerkelijke richting ondergeschikt is aan het omgaan met elkaar. Dit houdt in, dat er binnen onze school plaats is voor diverse geloofsovertuigingen, zoals die bestaan binnen de huidige samenleving. Kortom, iedereen is bij ons welkom. We gaan er wel vanuit dat iedere ouder die zijn of haar kind bij ons aanmeldt, instemt met de grondslag van de school en deze respecteert. Het christelijk geloof, verwoord in de Bijbel, vormt een waardevolle inspiratiebron voor jonge mensen op weg naar volwassenheid. We openen en eindigen de dag met een lied of gebed, vieren de christelijke feesten en nemen deel aan de (voorbereiding van de) jaarlijkse kerk- en schooldienst. Er is in alle klassen een kinderbijbel en een standaardbijbel aanwezig. Wij gebruiken de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming.

Met ingang van augustus 2015 voeren we het logo van **Kindcentrum Stadskwartier**. We bieden naast de basisschool Voorschoolse (VSO) en Buitenschoolse (BSO) Opvang aan (0-12 jaar). Daarnaast zijn er peuter- en babygroepen. We bieden ook een peuterarrangement aan van 8.30-11.30 uur.

Binnen Kindcentrum Stadskwartier vormen de medewerkers één team. In het Kindcentrum worden organisatorische zaken zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De school en de kinderopvang kunnen gebruik maken van elkaars voorzieningen zoals gymzaal, keuken, plein etc.

Sinds het schooljaar 2015 - 2016 werken we met een continu-rooster, waarbij gekozen is voor het zogenaamde "ingedikt" model.

Andere ontwikkelingen op dit gebied zijn het beschikbaar stellen van ruimtes voor en samenwerking met kinderlogopedie, kinderfysiotherapie, kinderergotherapie, dyslexieconsulente en muzieklessen van Scala.

Medewerkers van de GGD en de jeugdarts maken gebruik van het gebouw voor afspraken, screening en onderzoeken van leerlingen na overleg met ouders. In het kader van het naschoolse activiteitenprogramma werken we samen met MeppelActief. Een groot deel van de naschoolse activiteiten wordt door hen verzorgd.

Een "breed" team, gespreid leiderschap

We hebben ervoor gekozen om geen adjunct aan ons team te verbinden. Binnen het team doen we veel samen en hebben we de taken gespreid. Wij werken volgens het principe 'Gespreid leiderschap'.

Op KC Stadskwartier maken wij samen onderwijs. Er wordt professionele ruimte geboden en genomen. Dit is geen privilege voor een paar mensen (niet vanuit positie), maar voor het hele team. Wij willen niet top down werken maar breed gedragen werken, vanuit onze why (doel is: kwaliteit).

We hebben een staf waarin vertegenwoordigd: IB'ers, bouwcoördinatoren en de directeur. Daarnaast zijn er teamleden die vorm geven aan onderwijsontwikkeling en –beleid, innovatieprocessen, curriculum ontwerpen en zorg en begeleiding.

Gespreid leiderschap betekent dat iedereen in de school leiding kan geven, op basis van expertise en affiniteit. Wie op welk moment invloed uitoefent, hangt af van de situatie en van welke kwaliteiten daarvoor nodig zijn. De ene leraar zal bijvoorbeeld het voortouw nemen bij een vraagstuk over zelfgestuurd leren. Een andere leraar, die goede relaties heeft met leerlingen, neemt de leiding bij een vraagstuk over schooluitval. Iedereen oefent zo wisselend invloed uit op de kwaliteit van het onderwijs en de school. Dit is een sterke voedingsbodem voor verbetering, vernieuwing en werkplezier. De kenmerken van gespreid leiderschap zijn:

- Leiderschap is de *eigenschap van een groep*
- *Leider-plus*: iedereen kan leiden, en doet dat op basis van expertise en affiniteit
- Leraren en schoolleiders zijn verbonden door een gezamenlijk doel of gedeelde opvattingen. Zo ontstaat een *gezamenlijk werkverband*, dat richtinggevend is voor hun samenwerking.

School is meer dan het gebouw, meer dan de lesstof die overgedragen wordt, meer dan de meesters en de juffen, meer dan halende en brengende ouders, meer dan aanwezige kinderen.

Kindcentrum Stadskwartier is een gemeenschap van mensen met voor iedereen een eigen rol daarin (leerkracht, ouder, leerling e.d.) en met elk een eigen ervaring. Door de schoolgaande kinderen ontmoeten we elkaar, hebben we een onderlinge relatie.

Wij willen samen werken aan het verder versterken van deze relatie. Immers in een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt, is het goed samenzijn.

Missie

Wij geloven dat we kinderen kunnen leren zichzelf optimaal te ontwikkelen.

Visie

Goed onderwijs kun je alleen geven aan kinderen die met plezier naar school gaan.

De sfeer op school moet daarom goed zijn en de kinderen moeten zich veilig en geborgen weten.

Op onze school krijgt ieder kind les en aandacht op gewenst niveau, gericht op persoonlijke leerdoelen. Hierdoor komt het kind tot optimale ontwikkeling. Door steeds meer in te spelen op wat elk kind nodig heeft in het eigen leerproces, gaan we in gesprek met de leerlingen op weg naar meer gepersonaliseerd onderwijs. Dit vraagt differentiatie en maatwerk. We geloven die differentiatie het beste te kunnen bieden door het werken in basisgroepen.

Hoe geven wij onze missie en visie vorm?

Onderwijs op maat

Op het Stadskwartier werken wij 'samen waar kan, apart waar nodig'.

Uitgaande van het z.g. leerstofjaarklassensysteem kunnen de groepen leeftijdsgenoten samenwerken onder (bege-)leiding van twee of drie leerkrachten.

Door de samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten, maken we ruimte voor omgaan met verschillen tussen kinderen (differentiëren) en kunnen we het onderwijs persoonlijker maken. We kunnen hierdoor beter inspelen op wat elk kind nodig heeft in het eigen leerproces: de route naar meer gepersonaliseerd onderwijs.

Daarnaast hebben we binnen de groepen een leeromgeving gecreëerd waarbij kinderen kunnen kiezen in wat voor ruimte ze willen leren; een stille ruimte, een instructieruimte of een samenwerkend leer ruimte waarbij je (begeleid) mag bepalen hoe je het beste leert. Dat kan al fietsend of liggend op een kled zijn. Wij geloven dat je tot leren komt in een leeromgeving die motiverend werkt. Wij gaan daarvoor, omdat ieder kind het beste onderwijs verdient.

School in beweging: toekomstgericht

Wij geloven in elke dag een beetje beter onderwijs.

De wereld verandert snel, ook door de technologische ontwikkelingen en internationalisering. Informatie is overal en altijd beschikbaar. Hierdoor worden andere en nieuwe vaardigheden (de z.g. 21st Century Skills, 21^{ste}-eeuwse vaardigheden) steeds belangrijker. Het gaat dan o.a. om samenwerken, communicatie, omgaan met informatietechnologie, kritisch denken en zelfsturing. Als school gaan we mee met de ontwikkelingen en zoeken we steeds weer naar mogelijkheden om dit in ons onderwijs te verweven.

Samen leren

Kinderen zijn een onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit groep 3/4 bijvoorbeeld helpen met lezen. Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een modern aanbod, goede digitale leermiddelen en een efficiënte organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). De rol van de leerkracht verandert steeds meer naar coach, het kind wordt steeds meer eigenaar van het eigen leerproces, de ouders/verzorgers moeten in dit proces worden meegenomen.

Stichting KindPunt

Kindcentrum Stadskwartier is onderdeel van de Stichting KindPunt. Bij de Stichting KindPunt horen 6 verschillende kindcentra in Meppel waar onderwijs en opvang wordt aangeboden. Medewerkers, ouders en leerlingen hebben samen nagedacht over hetgeen ons bindt. Dit is geformuleerd in ons gedachtegoed en in de naam van de Stichting.

Het gedachtegoed van KindPunt

Het lijkt zo simpel. Zeggen dat het onderwijs en de opvang draait om het kind. En toch is daar heel veel lef voor nodig. Alles wat je zelf als volwassen mens bedenken kunt, alle kaders en grenzen die je voor jezelf in de loop der jaren hebt opgebouwd en ingericht, durven loslaten.

Onderwijs en opvang krijgen vorm rondom het kind. Niet om het kind zijn of haar zin te geven, maar door te luisteren naar het zinnige wat het kind inbrengt. Meer dan ooit is er ruimte nodig. De regels, de verwachtingen, de steeds snellere opvolging van veranderingen, kunnen benauwend worden. Zien we het kind dan nog? Het feit dat het in ons hart en in onze kindcentra draait om het kind, vinden we zo belangrijk dat we er een punt van willen maken. Een trefpunt voor kind en onderwijs. Een KindPunt.

Wat wij geloven

Onze visie op onderwijs en opvang begint bij onze identiteit. De christelijke identiteit vormt het fundament en de inspiratiebron voor onze organisatie. Wij dragen dit uit. Onze droom is dat wij de plek zijn waar de kinderen in een positieve en veilige sfeer zichzelf mogen ontdekken en ontplooien. Daarnaast en daarom ook van betekenis leren te zijn voor de wereld van alledag. Kinderen en onszelf laten ervaren dat het christelijk geloof een waardevolle en waardenvolle basis is voor het leven.

Wat wij willen leren

Een sterke visie maakt zich zichtbaar door de kwaliteiten van de medewerkers. Onderwijs geven is een vak dat wij door en door kennen. Het gaat verder dan een kind professioneel inschatten en begeleiden. Leren gaat bij ons voornamelijk om het kind leren kennen. Wij leren dus net zoveel als het kind zelf. Daarom is het kind kennen de eerste stap om op avontuur te gaan en te ontdekken. Een kind is in onze ogen en harten meer dan onze kunde of leerdoelen. We noemen het Kindcentraal van 0 tot 12. Het draait hier om het kind. Punt.

Wat wij beloven

Iedere dag leren we bij. Dat geldt niet alleen voor de kinderen binnen onze kindcentra, maar ook voor leraren, pedagogisch medewerkers en ouders. Met Kindcentraal van 0 tot 12 realiseren wij voor ieder kind een veilige omgeving waarbinnen het wordt gewaardeerd om wie het is, niet om wat het kan.

Wat wij waardevol vinden

Ieder kind is waardevol, niet om wat het kan, maar om wie het is. Daarom verdient het onze aandacht, ons respect en onze inzet. We zien het kind niet als optelsom van testen en toetsen. Toetsen zien we daarom ook alleen als meetmoment en als leermoment voor onszelf. Het geeft ons richting om voor ieder kind de juiste en passende aansluiting te vinden in aanbod en instructie. Wij staan voor een emotioneel veilige basis en een geborgen leer- en leefomgeving. Daarbinnen is er ruimte voor kinderen om zich open te stellen. Om kwetsbaar te kunnen zijn. Om vragen te durven stellen. Om fouten te mogen maken en om zich open te stellen voor nieuwe en andere inzichten. Vanuit het gedachtegoed van Kindcentraal van 0 tot 12 blijft de ontwikkeling van het kind altijd ons uitgangspunt. Hoe ieder kind groeien kan ten opzichte van zichzelf. Wij geloven dat dit de juiste basis geeft voor een toekomst waarin het kind zijn of haar eigen mooie plek in de samenleving kan vinden.

Leven en leren scheelt immers maar een lettertje.

Herman Langhorst, bestuurder van St. KindPunt

Lef & liefde in Onderwijs en Opvang.

#voorheteerstnaarschool



KindPunt.



Realisatie beleidsvoornemens

We zijn dit jaar gestart met 15 groepen en in totaal 1 directielid, 2 interne begeleiders, 28 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 conciërge/administratief medewerkster en 1 ICT'er.

Aan het begin van het schooljaar zaten er 342 kinderen (1 okt. 2019) op Kindcentrum Stadskwartier. In januari 2020 zijn we een nieuwe instroomkleutergroep gestart. We hebben het schooljaar afgesloten met 16 groepen, 33 medewerkers en 350 kinderen.

De leerlingenaantallen op 1 oktober:

153 (2008) 193 (2009) 241 (2010) 303 (2011) 305 (2012) 326 (2013) 341 (2014) 374 (2015) 369 (2016) 354 (2017) 362 (2018) 342 (2019)

Individuele leerlingen waarvoor de school arrangementsgelden ontvangt kregen ondersteuning van een onderwijsassistent. De onderwijskundige resultaten van de kinderen die ondersteuning hebben gehad waren allen positief.

Tevens werd de onderwijsassistent ingezet voor werkdrukverlichting.

Per jaar zullen we kijken in welke groep(en) de inzet het meest nodig is. Dit bepalen we middels ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Jaarlijks wordt de formatie voor het volgende schooljaar vastgesteld op basis van de telling van leerlingen op 1 oktober.

Op Kindcentrum Stadskwartier kiezen we ervoor om de middelen zoveel mogelijk in te zetten naar de zorgbehoefte van een bepaalde groep, de ervaring van de desbetreffende leerkracht, de mogelijkheid tot groeitelling, de instroom van 4-jarigen in een bepaalde groep e.d.

Doelen en bereikte resultaten uit het jaaractieplan 2019-2020 Stadskwartier

Uitgangspunt: Het borgen van de gemaakte onderwijsinhoudelijke keuzes aan de hand van de PDCA cirkel: Plan-Do-Check-Act.

Onderwijs

Beleidsterreinen Onderwijs

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (1)	
'Schoolontwikkeling'	
Concrete activiteit(en)	Concept verder ontwikkelen: Onderwijs op maat 'Samen waar kan, apart waar nodig'
Doel:	Passend Onderwijs bieden
Inzet personen en middelen:	Leren in teams met daarnaast een specialistenteam in de vorm van een adviesgroep waarin leerkrachten, projectleiders en directie plaatsnemen.
Tijdsbestek:	augustus 2019 – juni 2020
Meetbaar resultaat:	Kwaliteitsverbetering
Evaluatie:	april 2020
Hoe is het gegaan:	Vasthoudend aan de doelen vanuit visie, op de vooraf bepaalde volgorde behaald. De eerste twee doelen (doelen zichtbaar en levend maken + werken volgens het directie instructie-model) zijn door de gehele school behaald. In de hele school is een doorgaande lijn opgezet in het werken met taakwerk en een hierbij passend format voor de leerlingen. Bijeenkomsten in bordsessies zijn gedaan en leerkrachten motiveren en inspireren elkaar grotendeels tot leraaracties. We kunnen nog verbetering aanbrengen in het doen en faciliteren van flitsbezoeken met een gericht doel waarover feedback gegeven kan worden. Inzet van een coach die werksessies kan komen versterken of hierover kan adviseren is helaas onvoldoende gelukt. Het adviesteam heeft tijd besteed aan het uitwerken van de doelen, plannen en organiseren van de studiedagen, begeleiden van de collega's tijdens studiedagen en begeleiden van de bordsessies. Ook is hier en daar gericht feedback gegeven of geadviseerd bij vragen hoe de doelen bereikt zouden kunnen of is het proces begeleid richting elke dag beter onderwijs. Aandachtspunten zijn hierbij dat er een vertegenwoordiging bij moet komen vanuit de onderbouw en dat de onderwerpen van beide bouwen overeenkomen. Als belangrijkste doel voor komend schooljaar is vastgelegd dat ervaring opdoen met kindgesprekken het belangrijkste is.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (2)	
Verbreding Ageeth en Margot	
Concrete activiteit(en)	We blijven doorgaan met: Levelwerk, Kangoeroewedstrijd, InZicht SPEERPUNTEN: Denklessen. Op aanvraag van leerkrachten willen we de leerkrachten ook ondersteunen met het aanleveren van denklessen. Inzicht beter monitoren tijdens de overlegmomenten Overlegmomenten Margot en Ageeth plannen met vaste agenda: levelwerk, inzicht kinderen, kijken bij collega's plannen indien nodig, vraag-gestuurd. EF: We merken dat de levelwerkkinderen soms tot minder komen dan dat ze aan zouden moeten kunnen. Alle kinderen kunnen profiteren van lessen over EF. Hoe implementeren we executieve vaardigheden in de school? Doorgaande lijn taakkaarten: Hiermee kan er goed gepersonaliseerd worden en het is mooi als dit in elke groep plaats vindt.
Doel:	Denklessen: kinderen (niet alleen de HB dus, maar wel de levelwerkkinderen) te laten profiteren van denkprocessen. En collega's ondersteunen als ze hier lessen over willen geven. Levelwerk Gelijkgestemden kunnen samenwerken Kinderen hebben uitdagende lesstof Doordat wij de instructie geven is er minder werkdruk bij de collega's en controle hoe het wordt gemaakt. Overlegmomenten Doordat we ze in de jaarkalender plannen met een vaste agenda worden de overlegmomenten meer gestructureerd in plaats van ad hoc zoals nu. Doorgaande lijn taakkaart: je kunt meer gepersonaliseerd werken met de kinderen. Bv van de taakjes bij de kleuters.
	dagtaak in groep 3 en 4 en de weektaak van groep 5 tm 8.
Inzet personen en middelen:	Margot Witteveen en Ageeth de Jonge (verbreding coördinatoren) Middelen: Levelwerk, denklessen, overlegmomenten Kangoeroewedstrijd Materialen: eventueel materialen voor EF (pica kaarten bv)
Tijdsbestek:	Denklessen: 4 keer per jaar voorbereiden en houden Overlegmomenten: elke zes weken. Graag op jaarkalender plannen.

Meetbaar resultaat:	Leerlingen die meer aankunnen of anders denken hebben de mogelijkheid om met het Arbeid naar Keuze bord en/of Levelwerk aan de slag te kunnen. Op een dagtaak of weektaak is te zien dat kinderen op hun eigen niveau leren.
Evaluatie:	Elke zes weken tijdens het overleg is er een tussenevaluatie van lopende zaken.
Hoe is het gegaan:	Tot aan de Coronacrisis liep het gepersonaliseerd werken redelijk tot goed in alle groepen. Het om de zes weken bij elkaar komen met een vaste agenda was wat lastig omdat er ook tussendoor wel eens mondeling overleg was/afgestemd werd. Margot en Ageeth merken allebei dat we toch behoefte hebben aan regelmatig gestructureerd overleg. We willen dit ondervangen door aan het begin van het schooljaar de data in het jaarplan te plannen. Begeleiding collega's zoals geformuleerd als doel?

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (3)	
Opbrengst Gericht Werken (OGW) / Handeling Gericht Werken (HGW)	
Concrete activiteit(en)	Werken met praktische groepsplannen in de jaargroepen voor spelling, rekenen en lezen. Dit proces continueren. Bij rekenen wordt per blok de les uitgewerkt en beschreven wat de verschillende instructies inhouden. Deze worden opgeslagen op de S schijf van de school zodat iedereen erbij kan.
Doel:	Efficiënt lesgeven waarbij er meer nadruk komt te liggen op uniformiteit en een doorgaande lijn in de didactiek
Inzet personen en middelen:	Leerkrachten , IB-ers en directie.
Tijdsbestek:	Augustus 2019- juli 2020
Meetbaar resultaat:	Evaluatie werkdruk tijdens studiedag in mei 2020: Is er een doorgaande lijn gecreëerd nu de groepsplannen per blok voor rekenen hetzelfde format hebben en aan dezelfde eisen moet voldoen? Is het werkbaar voor iedereen . Is het goed overdraagbaar naar een andere leerkracht?
Evaluatie:	Via klassenbezoek en groepsbespreking het proces volgen. In de bouwvergaderingen terug laten komen en waar nodig bijstellen
Hoe is het gegaan:	Wisselend, in sommige groepen ging dit goed, in anderen is dit niet gebeurd. De afspraak voor rekenen was dat we de groepsplannen na elk blok op de NAS-schijf zouden zetten. In sommige groepen is dit niet van de grond gekomen. Dit was de evaluatie voor de coronacrisis. Door het coronavirus is het sowieso anders gegaan.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (4)	
ICT ontwikkelingen volgen en vertalen naar het onderwijs ICT werkgroep: Frans, DH, Brunhild en Arjen	
Concrete activiteit(en)	Gerbruik Ipads in groep 3 en 4 bevorderen. Groep 3 en 4 maken hiervoor zelf een plan. Bovenbouw: zorgen voor een stabiel netwerk van chromebooks, waarin alles naar behoren werkt. Denk aan printen, documenten opslaan en bewaren, mailen, etc.
Doel:	Ieder kind gebruikt minimaal 2 keer per week een Ipad voor onderwijsdoeleinden. Alle kinderen in groep 6, 7 en 8 kunnen volgend schooljaar op een prettige manier werken met een Chromebook. Ze hebben een eigen inlogaccount, emailaccount, kunnen hun bestanden opslaan en eventueel met elkaar delen en kunnen zelf een document naar de printer sturen.
Inzet personen en middelen:	De leerkrachten in groep 3 en 4, met ondersteuning van ICT coördinator.
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020
Meetbaar resultaat:	Zie doel
Evaluatie:	Tussenevaluatie: april 2019
Hoe is het gegaan:	Onderbouw: Gebruik Ipads in groep 3 en 4 bevorderen. Groep 3 en 4 maken hiervoor zelf een plan. Het gebruik van de iPads in groep 3 en 4 gaat met horten en stoten. We lopen tegen technische problemen aan en tegen de factor tijd. Ondersteuning van Hilko (en evt. Sander) is m.i. nodig om alles goed op de rit te krijgen. Daarbij denk ik aan scheiding tussen iPads met en iPads zonder Zuludesk. Daarnaast circuleren er in de hele onderbouw nog een aantal (hele) oude iPads. Het nadeel is dat we de omgeving niet voor iedereen gelijk kunnen maken (allemaal Zuludesk). Dat is op termijn wel nodig om de iPads effectief in te kunnen zetten. Het punt blijft dat er meer mee kan, dan dat ermee gebeurt. Er is nog geen plan. Daar zijn we ook nog niet aan toe, wat mij betreft. Het doel: "Elk kind gebruikt minimaal 2 keer per week een Ipad voor onderwijsdoeleinden" is wel behaald. Bovenbouw: Dit is allemaal gelukt. Er zijn nu in 3 groepen (5/7/8) nieuwe chromebooks aangeschaft. Deze werken in een stabiel netwerk, welke ook verbeterd is. Alle chromebooks kunnen printen, opslaan en bewaren, etc.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (5)	
Aanschaf nieuwe rekenmethode Linda, Nienke, Jorrit en Frans	
Concrete activiteit(en)	Onderzoek doen of onze rekenmethode moet worden vervangen
Doel:	Verbetering van ons rekenaanbod, passend bij onze visie
Inzet personen en middelen:	Rekencommissie en een budget van €30.000,-
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020.
Meetbaar resultaat:	Uitkomst onderzoek in juni 2020
Evaluatie:	juni 2019
Hoe is het gegaan:	We zijn door het schooljaar heen meerdere malen bij elkaar gekomen, hebben zichtzendingen aangevraagd en deze met elkaar besproken, vergeleken en uitgetoetst. Voor komend schooljaar: Groep 3 en 4 krijgen de methode "de Wereld in getallen" en werken nog in boeken Groep 5 en 6 krijgen de methode "de Wereld in getallen" en gaan volledig digitaal werken Groep 7 en 8 werken nog door in de methode "Pluspunt 3" en zullen in schooljaar 2021/2022 (groep 7) en 2022/2023 (groep 8) ook overgaan op "de Wereld in getallen"

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (6)	
Muziek, blazersklas	
Concrete activiteit(en)	Er worden muzieklessen gegeven a.d.h.v. de methode 123-Zing - doorgaande leerlijn - versie B Leerlingen van groep 6 en 7 krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Blazersklas (het leren bespelen van een blaasinstrument)
Doel:	Verdere verbetering en uitbreiding van ons muzikaanbod
Inzet personen en middelen:	Muziekcommissie
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020
Meetbaar resultaat:	Vragenlijst leerlingen januari 2020
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan:	Het verliep goed. De niveaus liggen wel wat uit elkaar en daar moeten ze bij de voorbereiding rekening mee houden. De stichting vergadert nog over de blazersklas voor de groepen 6 en 7 in het volgend schooljaar.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (7)	
Leesplan wordt ingezet	

Concrete activiteit(en)	-meedoen aan activiteiten van de bibliotheek -regelmatig boekintroductie/ boekenkring in de klas houden. -regelmatig klassikale lees bevorderende activiteit doen. -ouders betrekken/ informeren bij het lezen.
Doel:	Leesmotivatie en leesbeleving van de kinderen vast te houden of te vergroten
Inzet personen en middelen:	Er is op school een lees coördinator
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020
Meetbaar resultaat:	Dit jaar vullen we geen biebmonitor in. We gaan kijken hoe het anders zou kunnen.
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan:	-Afgelopen jaar hebben we ons gericht op het schoolbreed meedoen aan de monitor van de bibliotheek. Dit hebben we afgerond en wordt op korte termijn geëvalueerd met A. Krol van de bibliotheek. Hieruit halen we nieuwe doelen voor de jaarplanning van komend schooljaar. -We hebben ons verdiept in het lezen voor kinderen met dyslexie (en zwakke lezers) . Hoe kunnen wij de leesbeleving van deze kinderen verhogen. We hebben ons hiervoor verdiept in Yoleo. Dit lijkt een mooie methode om aan deze groep tegemoet te komen, zowel thuis als op school. Door de Corona-tijd was het niet mogelijk om van start te gaan. De komende periode gaan we hiermee aan de slag. -In de klassen zijn we bewust bezig geweest met de leesbeleving en er zijn gerichte afspraken ten aanzien van de duur van het stillezen zijn aangescherpt.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (8)	
Rapport	
Komen tot een ander rapport, passend bij onze visie	
Concrete activiteit(en)	-Een werkgroep gaat zich bezighouden met een nieuw rapport voor de onderbouw; -Het rapport inkorten en veranderen; -Rapport voor het kind; -Ik-rapport met persoonlijke doelen; -Onderzoeken of Parnassys 'open' gaat voor ouders
Doel:	Nieuw rapport voor groep 1-4
Inzet personen en middelen:	Er is op school een rapportwerkgroep bestaande uit alle teamleden van de groepen 1-4
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020 tijdens geplande vergadermomenten
Meetbaar resultaat:	Het rapport moet af zijn voor de zomervakantie 2020
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan:	Bij elke bouwvergadering is er aandacht geweest voor het

	overleg en de voortgang van het rapport. In de eerste schoolweken is er al een aftrapvergadering geweest speciaal voor het rapport. In januari is er een aparte vergadering geweest, alleen over het rapport. Volgende week is er weer een apart overleg. Er is al een concept-rapport voor de kleuters. Hier moeten de puntjes nog op de i. Het digitaal maken vereist budget en/of expertise. Er is overleg geweest over het opengooien van Parnassys. Dit willen we gedeeltelijk wel gaan doen. Hoe e.e.a. te regelen, daar is hulp bij nodig.
--	---

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (9)

Techniek **Jorrit en Frans**

Concrete activiteit(en)	Games maken (Bloxels en Scratch) Drone vliegen, zweefvliegtuig maken, programmeren met Microbit. Film maken met green screen, muisvriendelijke muizenval maken, tekenrobot programmeren, bibberspiraal maken, K'nex, make Block, little bits, lego boost, robot bouwen met Byor set.
Doel:	Leerlingen voorbereiden op een wereld voor techniek en die laten begrijpen. Leerlingen basisvaardigheden aanleren. We starten met groep 8 en rollen het uit naar lagere groepen.
Inzet personen en middelen:	Frans van Staalduinen en Jorrit / Neele Middelen bovenstaand genoemd €500,- per jaar begroot
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020 1 uur per week
Meetbaar resultaat:	leerlingen die kun kennis over techniek verbreed hebben.
Evaluatie:	Op de studiedag/tijdens een werkoverleg
Hoe is het gegaan:	-Begin van het jaar zijn we gestart met de bovengenoemde activiteiten. Deze liepen prima maar waren wel veel werk om voor ons als leerkrachten aan te sturen. -In combinatie met groep 7 hebben we een techniekcircuit gedraaid. Hierin zaten gebouwen bouwen, schalen maken, game programmeren, katapulten maken en knikkerbanen maken. Op deze manier hebben we een stap gemaakt in de richting van het uitrollen naar de lagere groepen. -Deelname dronecup voor groep 8 ging prima. Eerste plaats me het vliegen behaald. -Budget is nog niet op en halverwege het jaar verminderd naar 450 euro vanuit directie.

BELEIDSTERREIN: Onderwijs (10)

De Kanjertraining is geïmplementeerd en geborgd.

Concrete activiteit(en)	Op iedere bouwvergadering staat Kanjertraining op de agenda. Kanjertraining wordt in iedere groep gegeven.
Doel:	Borgen van de Kanjertraining
Inzet personen en middelen:	Er is op school een Kanjer coördinator
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020

Meetbaar resultaat:	We vullen 2x per jaar een Kanjerobservatielijst in
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan:	Heel goed, door iedere bouwvergadering te agenderen. Steeds aandacht voor kanjerzaken in al zijn aspecten.

Personeel

BELEIDSTERREIN: Personeel (1)	
"Leren van elkaar"	
Concrete activiteit(en)	Leraren kijken/ observeren bij elkaar in de groep.
Doel:	Op alle niveaus binnen de schoolorganisatie en binnen de stichting PCBO wordt er van elkaar geleerd.
Inzet personen en middelen:	Leerkrachten en directie. KindPunt heeft hiervoor middelen gebudgetteerd.
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020
Meetbaar resultaat:	Leerkrachten worden een aantal momenten in het schooljaar in de gelegenheid gesteld bij elkaar in de groep te kijken en hier feedback over te geven en/of te ontvangen. Iedere leerkracht maakt hiervan minimaal één keer per 2 jaar gebruik van.
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan;	Wij hebben alleen intern bij elkaar gekeken i.v.m. stichting leerkracht.

BELEIDSTERREIN: Personeel (2)	
Taakbeleid 2019-2020	
Concrete activiteit(en)	Voorafgaand aan het schooljaar 2019-2020 worden de schooltaken verdeeld.
Doel:	Het realiseren van een optimale afstemming tussen lesgevende taken, professionalisering en nevenactiviteiten overeenkomstig de werktijdfactor van de aan de school verbonden personeelsleden. We willen de werkdruk verlagen.
Inzet personen/middelen:	Leerkrachten en directie
Tijdsbestek:	juni 2019- juni 2020
Meetbaar resultaat:	Goedkeuring van het taakbeleid 2019-2020 door het personeel en de personeelsgeleding van de MR. De uitvoering van de genoemde werkzaamheden door individuele personeelsleden.
Evaluatie:	Januari 2020
Hoe is het gegaan:	De aantal uren per taak zijn geëvalueerd en aangepast waar dit nodig was.

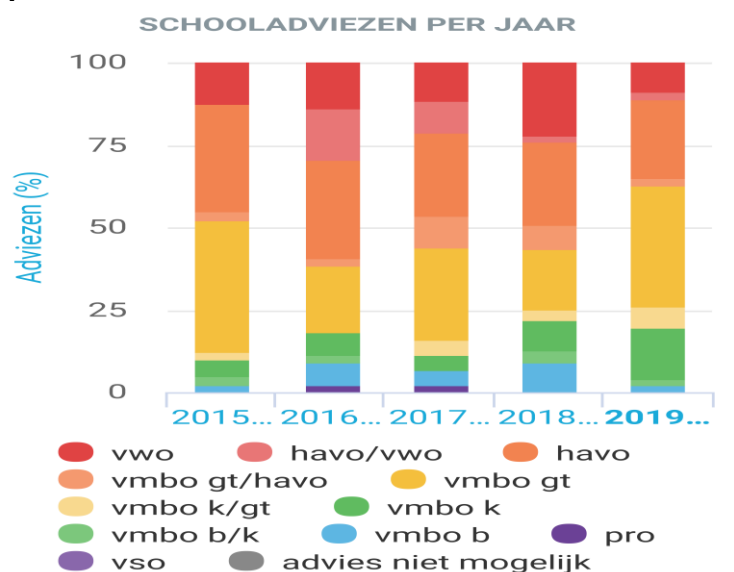
BELEIDSTERREIN: Personeel (3)	
Nascholing	

Concrete activiteit(en)	Scholing personeelsleden
Doel:	Ontplooiing van de personeelsleden met als doel de kwaliteit van het onderwijs op Kindcentrum Stadskwartier te ontwikkelen en te borgen.
Inzet personen en middelen:	Personeelsleden. Nascholingsbudget 2019-2020
Tijdsbestek:	september 2019-juni 2020
Meetbaar resultaat:	Deelname van de personeelsleden aan de studiebijeenkomsten en individuele scholing n.a.v. het POP- archivering van certificaten e.d. in het eigen bekwaamheidsdossier ten behoeve van het leraren register.
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan:	De BHV-ers volgen de vervolgcursus BHV (Bedrijfs hulpverlening) van de Kindpunt Meppel in januari / februari 2020. Enkele teamleden nemen deel aan de avondlezingen in het kader van de KindPunt Academy. Daarnaast zijn alle individuele scholingen afgerond en geëvalueerd binnen het team.

Kwaliteitszorg

BELEIDSTERREIN: Kwaliteitszorg (1)	
Opbrengsten CITO toetsen t.b.v. de onderwijsinspectie en stichting PCBO Meppel	
Concrete activiteit(en)	Afnemen van de toetsen (M en E toetsen) en de Eindtoets voor groep 8.
Doel:	Kindcentrum Stadskwartier legt met de CITO toetsen verantwoording af bij de onderwijsinspectie en de stichting PCBO Meppel.
Inzet personen en middelen:	Schoolteam; IB-ers ; directie
Tijdsbestek:	Tussenresultaten groep 2 t/m 7 januari en juni 2019. Eindtoets Route 8 groep 8 april 2019.
Meetbaar resultaat:	Scores van bovengenoemde toetsen
Evaluatie:	juni 2020
Hoe is het gegaan:	Alle Midden toetsen zijn afgenomen. Door het Coronavirus is er een andere werkwijze gevolgd: -AV en DMT zijn afgenomen in mei en juni -Spelling, begrijpend lezen en rekenen worden in het nieuwe schooljaar 2020-2021, in de 4e week afgenomen en dienen als beginsituatie voor het nieuwe schooljaar. -De Eindtoets voor groep 8 is niet afgenomen.

Uitstroomgegevens groep 8



De uitstroom van groep leerlingenpopulatie verw

In de groep is een aantal leerlingen dat een eigen leerlijn volgt en/of gebruik maakt van een arrangement; deze leerlingen worden niet meegewogen in het gemiddelde van de groep.

In 2020 is er vanwege corona geen Route 8 eindtoets gehouden.

BELEIDSTERREIN: Kwaliteitszorg (2)	
Kwaliteitsmeter WMK	
Concrete activiteit(en)	Scoren van de WMK kaarten door personeelsleden: -burgerschap voor leerlingen -burgerschap voor leerkrachten -rekenen en wiskunde -vragenlijst ouders -sociale vragenlijst leerlingen
Doel:	De school inventariseert periodiek wat teamleden, ouders en kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs in al zijn facetten.
Inzet personen en middelen:	Personeelsleden, ouders en kinderen ; MR leden (ter instemming van het Plan van Aanpak).
Tijdsbestek:	Najaar 2019 en voorjaar 2020
Meetbaar resultaat:	Het in kaart brengen van de resultaten van de kwaliteitsmeter. Opstellen van Plan van Aanpak in zake de knel- en verbeterpunten.
Evaluatie:	WMK kaart: Burgerschap Responsepercentage : 94 % (uitstekend) Score : 3,18 (voldoende) Mogelijke verbeterpunten Er komt een werkgroep 'Burgerschap' Bespreekpunten Het beleidsterrein 'burgerschap en integratie' wordt regelmatig

	geëvalueerd Onze school heeft inzicht in de vorderingen van de leerlingen m.b.t. burgerschap en integratie Onze visie op burgerschap en integratie is vertaald in concrete doelen De leerlingen leren de hoofdzaken van geestelijke stromingen (die in de Nederlandse samenleving een rol spelen) De school biedt de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan De school bevordert vaardigheden die nodig zijn voor de participatie in de democratische rechtsstaat <u>WMK Leerling vragenlijst 2020 sociale veiligheid en tevredenheid leerlingen groep 5 t/m 8</u> Score: 3,54 (goed) Cijfer: 8,3 Responsepercentage : 94 % (uitstekend) Mogelijke verbeterpunten Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten Sterke punten: Kinderen voelen zich veilig en prettig op school <u>WMK Tevredenheid enquête ouders</u> Score: 3,44 (ruim voldoende) Cijfer: 8 Responsepercentage: 42% (voldoende) Alle onderdelen zijn goed gescoord. Echter als kanttekening minder dan de helft van de ouders/verzorgers hebben deze enquête ingevuld. Als team zullen wij ons altijd bewust moeten zijn van onze visie, missie en open moeten staan voor feedback van ouders. Actiepunt: Bij het punt communicatie vragen wij de ouders/verzorgers de nieuwsbrief goed te lezen omdat de nieuwsbrief zowel praktisch als onderwijskundig veel informatie geeft. Wanneer er vragen zijn kunnen ouders/verzorgers bij de leerkrachten, directie binnenlopen of een mail sturen.
--	--

BELEIDSTERREIN: Kwaliteitszorg (3)	
Opleiden in de school	
Concrete activiteit(en)	Plan van aanpak v.w.b. convenant "Opleiden in school" krijgt gestalte in het schooljaar . Cursus 'coachen' wordt 'in company' aangeboden aan de leerkrachten.
Doel:	Binnen het convenant met hogeschool Windesheim de persoonlijke ontwikkeling en de schoolontwikkeling hand in hand laten lopen met de opleiding van nieuw personeel.
Inzet personen en middelen:	Adri Visser (Windesheim); Piet van Dijk (regiegroep Windesheim en lid MT KindPunt); Hieke Langhorst (schoolopleider KindPunt) en Janneke de Gruijter (stage coördinator Stadskwartier). Facilitering van de hogeschool inzake de scholing van leerkrachten van KindPunt. Faciliteren van de schoolopleider vanuit het taakbeleid van de stichting KindPunt.
Tijdsbestek:	Gehele schooljaar
Meetbaar resultaat:	De afspraken binnen het convenant worden uitgevoerd te weten : - scholing personeelsleden- plaatsen van studenten- onderzoekopdrachten binnen de school uitgevoerd door studenten t.b.v. de schoolontwikkeling- aanzet tot leergemeenschappen.
Evaluatie:	januari en juni 2020
Hoe is het gegaan:	Door Covid- 19 zijn de stagiaires een periode niet op school geweest. Verder alles naar wens verlopen.

Huisvesting

BELEIDSTERREIN: Huisvesting	
Gebouw Kindcentrum Stadskwartier	
Concrete activiteit(en)	Lokaal groep 3 wordt opnieuw ingericht.
Doel:	Inrichting volgens onze visie
Inzet personen en middelen:	Heutink, Robert Bakker €35.000,-
Tijdsbestek:	Start schooljaar 2019
Meetbaar resultaat:	Nieuwe inrichting
Evaluatie:	Herfst 2019
Hoe is het gegaan:	Bureau en deur nu aangepast, kastenwand werkt uitstekend, blij met de inrichting. Meubilair is ergonomisch verantwoord, voor kinderen en leerkrachten. Bij de ronde tafels kunnen 4 kinderen goed zitten, voor twee kinderen past de stoel niet goed tussen de tafelpoten. De kinderen kunnen ook goed staan te werken bij de tafels. De lampen geven sfeer en duiden naar de zones.

Ouderparticipatie

BELEIDSTERREIN: Ouderparticipatie	
Ouders en kinderen mee laten denken binnen het onderwijs	
Concrete activiteit(en)	-Ouders nemen zitting in klankbordgroepen. -Ouders hebben zitting in een MR (medezeggenschapsraad) - Ouders worden uitgenodigd om een kijkje in de klas te komen nemen en daarna wordt hen gevraagd wat ze terugzien van onze visie. -Leerlingen en ouders ontvangen in januari 2020 een vragenlijst. Hierin wordt gevraagd naar hun tevredenheid. - Vanaf groep 5 heeft iedere groep 1 of 2 leerlingen afgevaardigd voor de Kinderraad
Doel:	Ouders en kinderen betrekken bij het onderwijs
Inzet personen en middelen:	Personeelsleden, ouders, kinderen en directie
Tijdsbestek:	Schooljaar 2019-2020
Meetbaar resultaat:	-Verslag, evaluatie en actiepunten vanuit de oudervragenlijst - Verslag evaluatiegesprek met de Kinderraad. -Regelmatig evaluaties tijdens de MR vergaderingen.
Evaluatie:	april 2020
Hoe is het gegaan:	Groep 4: Door de omstandigheden in de groep is er geen klankbordgroep geweest. Er hebben wel ouders gekeken in de klas. Dit werd gewaardeerd en informatief gevonden. Wij hebben niet gevraagd of ouders onze visie terug zagen in de klas. Wij snappen dat dit een meerwaarde is voor ouders, maar we merken wel dat het onrust brengt bij de kinderen. Wat ons betreft is het ook prima om het een jaar over te slaan. Groep 8: Door de Corona-crisis is er geen kijkmoment in de klas geweest in groep 8. Voor de klankbordgroep was dit jaar geen animo vanuit de ouders. Groep 7: Kijkmomenten zeer gewaardeerd en informatief. Kinderen zijn er wisselend enthousiast over. Klankbordgroep was positief. Geen 2^e keer gepland.

Financiën

BELEIDSTERREIN: Financiën	
Schoolbegroting 2019	
Concrete activiteit(en)	Opstellen concept- schoolbegroting 2020. Vaststellen schoolbegroting 2020.
Doel:	Verantwoord omgaan met en verantwoording afleggen over de beschikbare gelden vanuit OCW.
Inzet personen en middelen:	Directie; medewerker Akorda (administratiekantoor); MR ; Directeur bestuurder KindPunt; Raad van Toezicht KindPunt.
Tijdsbestek:	november – december 2019

Meetbaar resultaat:	Conceptbegroting 2020- vaststelling begroting 2020 door directeur bestuurder KindPunt.
Evaluatie:	februari 2020
Hoe is het gegaan:	Schoolbegroting 2020 is besproken in de MR. Aantal onderdelen zijn door directie toegelicht. Er zijn vragen gesteld door MR teamgeleding en MR oudergeleding.

ICT

BELEIDSTERREIN: ICT	
Aanschaf Hardware/software Frans	
Concrete activiteit(en)	Vervanging en aanschaf van computers/laptops/ tablets/ digitale schoolborden. Klein materiaal ICT. Software bij de methodes
Doel:	Het up-to-date houden van het ICT netwerk van Kindcentrum Stadskwartier
Inzet personen en middelen:	ICT coördinatoren van Kindcentrum Stadskwartier en ICT netwerk beheerder van Linked-IT automatisering. Investeringsbudget school begroting € 16.000,-
Tijdsbestek:	september 2019- juni 2020
Meetbaar resultaat:	Klein ICT materiaal is aangeschaft. Verouderde computers zijn vervangen. Twee digiborden worden vervangen. Het netwerk is passend voor de school.
Evaluatie:	Halfjaarlijks door ICT medewerkers van de school, ICT medewerker Linked-IT automatisering en directie
Hoe is het gegaan:	Over kalenderjaar 2020 is tot nu toe nog niets aangeschaft. Dit gaat nog wel gebeuren. In de planning ligt om voor nog een klas Chromebooks aan te schaffen. Ook willen we bij de kleuters nog twee touchscreens vervangen. Verder zijn aan het einde van 2019 acht laptops aangeschaft voor leerlingen die gebruik maken van Kurzweil.

Ten slotte

Dit jaarverslag is gemaakt over het achter ons liggende jaar.

Heeft u suggesties dan horen wij die graag, zodat we het jaarverslag kunnen laten uitgroeien tot een volwaardig verantwoordingsdocument.

Op basis van ons schoolplan en op grond van voortschrijdend inzicht hebben we voor het komende schooljaar beleidsvoornemens opgenomen, zie het JaarActiePlan 2020-2021.

Corine Admiraal, directeur

Juni 2020