

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Kindcentrum  
Stadskwartier  
Meppel**

---

Datum: 19 juni 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Kindcentrum Stadskwartier	School	Kindcentrum Stadskwartier
Datum	06-06-2025	Datum	01-07-2026
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <p>welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd welke vragenlijst(en) we hebben ingezet welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Leerstofjaarklassensysteem Op het Stadskwartier gaan we uit van het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij werken we bij de basisvaardigheden volgens het IGDI- en GRRIM- model (instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij de verantwoordelijkheid steeds meer verschuift van de leerkracht naar de leerling - Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Strategieën hebben we uitgebreid besproken en leggen we vast.</p> <p>Differentiatie We hebben hoge verwachtingen hebben van leerlingen. We zullen, als het nodig is, eerder het aanbod intensiveren, dan de verwachtingen bijstellen. Groepen van hetzelfde leerjaar werken met elkaar samen, om ruimte te maken voor differentiatie. Zo kunnen we het onderwijs, als dat nodig is, op niveau aanbieden. Op deze manier kunnen we een intensiever aanbod realiseren. Dit kan betekenen dat leerlingen meer of juist minder instructie krijgen, dat zij in stilte en rust hun werk doen of juist samenwerken met een medeleerling.</p> <p>Ruimte voor verschil Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de</p>	Inleiding	<p>Inleiding jaarverslag</p> <p>In dit jaarverslag reflecteren wij op de ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school. Op basis van verschillende zelfevaluaties, opbrengsten en signalen uit onze schoolgemeenschap hebben wij onze werkwijze kritisch bekeken. Daarbij stonden onder andere onze instructiekwaliteit (EDI en GRRIM), differentiatie, het kennisgericht thematisch onderwijs, het leerstofjaarklassensysteem en het samen leren centraal. Ook hebben wij gekeken naar de mate waarin wij recht doen aan verschillen tussen leerlingen en hoe wij hoge verwachtingen blijven waarmaken.</p> <p>Wij hebben hierbij gebruikgemaakt van tevredenheids- en veiligheidsmetingen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Daarnaast hebben wij opbrengsten en ontwikkelingen rondom basisvaardigheden, burgerschap en de brede ontwikkeling van onze leerlingen geanalyseerd. Deze inzichten helpen ons om gerichte keuzes te maken voor verdere verbetering.</p> <p>Voor de komende periode richten wij ons op een aantal belangrijke speerpunten. We starten met de ontwikkeling van een nieuw schoolplan, versterken ons onderwijs in basisvaardigheden (mede door inzet van subsidie), en werken verder aan kennisgericht onderwijs en doorgaande leerlijnen. Ook besteden we nadrukkelijk aandacht aan leerlingparticipatie (hoorrecht), het in beeld brengen van onze leerlingpopulatie, de doorontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum en de</p>

	<p>kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Er is daarom ruimte voor de ontwikkeling daarvan. Deze vindt echter wel altijd plaats binnen het kader van het curriculum.</p> <p>Kennisgericht thematisch onderwijs De zaakvakken, het leesonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn voor een (groot) deel ondergebracht in thematisch onderwijs. Wij noemen het kennisgericht thematisch onderwijs, omdat we weten dat kennis een belangrijke voorspeller is voor het succes van (begrijpend) lezen. Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Kennis wordt hier niet gezien als het kennen van een verzameling losse feiten, maar als een mentaal model: kennis krijgt betekenis in relatie tot andere kennis. We bouwen daarom aan thematisch onderwijs van groep 1 tot 8, waarbij ieder onderwerp drie keer aan de orde komt: een keer in de onderbouw, een keer in de middenbouw en een keer in de bovenbouw. We zetten daarvoor de kerndoelen om in thema's, waarbij we een leerlijn ontwikkelen in thema- en lesdoelen. Op die manier weten we wat onze leerlingen kennen en kunnen aan het eind van de basisschoolperiode. Een belangrijke notie is dat we kennis opdoen door te leren, door te ervaren en door te doen. Deze drie manieren zijn verweven in ons thematisch onderwijs.</p> <p>Samen leren Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende</p>		<p>professionalisering van ons team. Veiligheid en tevredenheid binnen alle geledingen blijven hierbij een belangrijke basis.</p> <p>Met deze focus bouwen we voort op wat goed gaat en werken we doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.</p>
--	---	--	--

	<p>leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didaktiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.</p>		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	Rekenen – Wereld in Getallen: Het afgelopen jaar hebben we stappen gezet in de implementatie van Wereld in Getallen. We zien dat het werken met de methode steeds meer leidt tot een beredeneerd en samenhangend rekeraanbod, al vraagt de borging hiervan nog verdere aandacht. In dit jaarverslag beschrijven en evalueren wij deze ontwikkeling uitgebreider.
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	Thematisch onderwijs: We hebben het thematisch werken verder ontwikkeld door lezen, taal, creatieve vakken en wereldoriëntatie sterker te verbinden. Dit heeft geleid tot een meer geïntegreerd en kennisrijk aanbod, waarbij we komend jaar de samenhang en doelgerichtheid verder willen versterken. In dit jaarverslag gaan wij hier op in.
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	Begrijpend lezen (focus op kennis): Binnen het (begrijpend) leesonderwijs hebben we een eerste verschuiving gemaakt van strategiegericht werken naar kennisopbouw. We zien positieve effecten op betrokkenheid en begrip, en zetten deze ontwikkeling voort om het effect op leeropbrengsten verder te vergroten. In dit jaarverslag lichten wij deze ontwikkeling en onze bevindingen nader toe.
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	Burgerschap: We hebben gewerkt aan een geïntegreerd en kennisrijk aanbod voor burgerschap, waarbij thema's en activiteiten steeds bewuster zijn gekoppeld aan onze visie. De komende periode richten we ons op verdere concretisering en zichtbaarheid van doelen en opbrengsten. In dit jaarverslag worden onze aanpak en evaluatie beschreven.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	14,0 (totaal), waarvan 0.924 directie en 1.561 zorg en begeleiding	<p>Opbrengsten onderwijs: Het schoolbrede thematische onderwijsaanbod met nadruk op lees- en rekenvaardigheid is volgens planning uitgevoerd. In de onderbouw ingezet aan het werken en begeleiden van het spelen in de themahoeken. In de midden- en bovenbouw doelgericht is gewerkt aan het behalen van de streefniveaus taal (2F) en rekenen (1S). De inzet van Bareka als signaleringsinstrument heeft bijgedragen aan vroegtijdige en onderbouwde interventies in de rekenontwikkeling. Leerlingen ontvingen een passend aanbod, variërend van verdiepingsstof tot een eigen leerlijn in een kleinere setting, waardoor voor alle leerlingen een passend en opbrengstgericht onderwijsaanbod is gerealiseerd.</p> <p>Leerlingenzorg en ondersteuning: De zorgstructuur heeft het afgelopen jaar doelmatig gefunctioneerd. Ondersteuningsvragen zijn primair intern besproken met de intern begeleiders en waar nodig opgeschaald via het samenwerkingsverband. Hierdoor werd ondersteuning planmatig, tijdig en in afstemming met ouders georganiseerd. Tegelijkertijd vraagt de toenemende complexiteit van ondersteuningsvragen, in combinatie met grotere groepen, blijvend aandacht om de kwaliteit en uitvoerbaarheid van de ondersteuning te waarborgen.</p> <p>Werkdruk en organisatie; De werkdruk binnen het team bleef een aandachtspunt, mede door groepsgrootte en passend onderwijs, maar is actief gemonitord. Door de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs en onderwijsassistenten is ruimte gecreëerd voor leerkrachten om zich te richten op hun kerntaken.</p> <p>Ontwikkelkansen en doelen (SMART): De ingezette maatregelen gericht op werkdrukverlaging zijn gerealiseerd en hebben een redelijk effect gehad op de ervaren werkbaarheid binnen het team. De opbrengst van de vragenlijst vanuit de Arbomeester (RI&amp;E) laat zien dat we ook moeten kijken naar het gedrag van de leerlingen t.o.v. de werkdruk. We gaan hiervoor gericht inzetten in de groepen d.m.v. de gedragswetenschapper Kees van Overveld. Dit krijgt vervolg in het komende schooljaar. De subsidie Verbeteren Basisvaardigheden (€162.000,-, looptijd twee schooljaren) is doelgericht ingezet ter versterking van taal- en rekenonderwijs; de effecten hiervan zijn zichtbaar in de opbrengstanalyses en worden verder uitgewerkt in de evaluaties. Daarnaast is een start gemaakt met het onderzoeken van een efficiëntere inzet van expertise om complexe ondersteuningsvragen sneller</p>
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 1/2 c, 3, 4, 5, 6, 7a, 7b, 8a en 8b	
Functies [namen / taken]	<p>Specifieke taken/functies • Koen Timmerman en Rico Emmink Vakleerkrachten gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Fenny Wamsteeker-Haaze Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Master EN ( Educational Needs, Gedrag) + Intern begeleider onderbouw • Arjen Lensen Master MLI (Leren en Innoveren) + Teamleider onderbouw + specialist 'meer begaafdheid' + coördinator Bouw! + ICT • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Master MLI (Leren en Innoveren) + Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge Master EN (Educational Needs, Talentontwikkeling en excelleren) + Specialist 'meer begaafdheid' • Eline Houtzeel Master EN ( Educational Needs, Gedrag) + Coördinatoren cultuur • Daniëlle Edelij Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Coördinator PlusKlusKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinatoren PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Begeleiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaike Gommans en Hilde Slobben Onderwijsassistenten • Ageeth de Jonge Vertrouwenspersoon • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Fenny Haaze, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer, Lisette Hetteema en Corine Admiraal Staf • Lisette Hetteema Manager PlusKinderopvang • Corine Admiraal Directeur</p>	
Twee sterke kanten	Sterke punten (intern) -Betrokken team:	

Leerkrachten en medewerkers zijn gemotiveerd en tonen oprechte betrokkenheid bij de leerlingen. Het is een ontwikkeld (senior) team en welke een stabiele basis voor het geven van onderwijs vormt. De directie kent leerlingen bij naam en begroet hen dagelijks persoonlijk bij de ingang, wat bijdraagt aan een warme en herkenbare schoolcultuur. - Onderwijsaanbod: Thematisch werken als rode draad door de basisschoolperiode. Focus op Leesen rekenonderwijs (bewegend en spelend leren in de onderbouw) en Bareka (als signaleringsinstrument). -Veilige leeromgeving: Leerlingen ervaren de school als een veilige plek waar zij zich gehoord en gezien voelen. - Leerlingenzorg: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden door de leerkracht eerst ingebracht bij de intern begeleiders. Vervolgens wordt gekeken welke intere of externe ondersteuning nodig is en geboden kan worden. Indien deze ondersteuning niet voldoende of passen is worden het samenwerkingsverband betrokken. Vanuit het samenwerkingsverband is op aanvraag en bij toestemming van ouders extra ondersteuning naar behoefte van de leerling beschikbaar welke naast de leerkrachten en geboden begeleiding nog meer expertise biedt. -Werkdruk: vanuit de directie en de stichting is aandacht voor werkdruk, indien leerkrachten aangeven hulp nodig te hebben wordt het geregeld. -Passend onderwijsaanbod: Alle leerlingen wordt een basis aanbod geboden, dit om zo het streefniveau te behalen. Dit is het niveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool idealiter moeten beheersen voor taal en rekenen, hoger dan het minimale fundamentele niveau. Het streefniveau voor taal is 2F (lezen en taalverzorging) en voor rekenen is het 1S. Leerlingen die meer aankunnen krijgen extra aanbod in de vorm van verdiepingswerk die aansluit bij de leerbehoefte van

en effectiever te kunnen beantwoorden, wat in de komende periode verder wordt uitgewerkt.

Leerlijn Digitale Geletterdheid: Het afgelopen schooljaar hebben we belangrijke eerste stappen gezet in de voorbereiding op de nieuwe leerlijn Digitale Geletterdheid. Tijdens een teamsessie is het hele team meegenomen in de betekenis en het belang van dit onderwerp. Digitale geletterdheid omvat immers meer dan goed kunnen omgaan met een computer; het gaat om een combinatie van ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (probleemoplossend denken). Landelijk worden de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid vanaf augustus 2027 wettelijk van kracht, waarna scholen tot augustus 2031 de tijd krijgen voor de definitieve en volledige invoering. Met het oog op deze meerjarige tijdlijn vindt onze verdere oriëntatie momenteel plaats op bovenschools niveau. Hierin trekken we samen op met De Codeerschool om te onderzoeken hoe we deze vaardigheden het beste kunnen verweven met ons huidige onderwijsaanbod. Het komende schooljaar zal het team verder worden betrokken bij de concrete uitwerking en de praktische uitrol van deze leerlijn binnen onze eigen school, zodat we stap voor stap toewerken naar een stevige verankering in ons curriculum.

Risico's en aandachtspunten: Financiële onzekerheid en een mogelijke daling van de instroom door de opening van een nieuwe basisschool in Meppel vragen om blijvende alertheid in de personeelsplanning. Tegelijkertijd neemt de diversiteit in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften toe, waardoor het bewaken van de draagkracht van het team en het maken van weloverwogen keuzes essentieel blijft.

Conclusie: De school heeft in het afgelopen jaar stabiele onderwijsopbrengsten gerealiseerd binnen een sterk pedagogisch klimaat en met een betrokken team. De ingezette koers op basisvaardigheden, passende ondersteuning en werkdrukverlaging wordt voortgezet, met als doel de kwaliteit te borgen en duurzaam opbrengstgericht onderwijs voor alle leerlingen te blijven realiseren. Zie verderop in dit jaarverslag bij het kopje Opbrengsten.

In het hele jaarverslag leest u de opbrengsten wat uitgebreider.

	de kinderen. Als vanuit onderzoek blijkt dat de capaciteiten van leerlingen niet voldoende zijn om het streefniveau te halen, dan kunnen deze leerlingen wel op school blijven, maar krijgen ze tijdens specifieke lesonderdelen een eigen leerlijn in een kleinere groep aangeboden.
Twée zwakke kanten	Zwakke punten (intern) -Hoge werkdruk onder personeel: Grote klassen zorgen voor een toenemende werkdruk bij leerkrachten, wat de aandacht per leerling onder druk zet. Inclusief onderwijs vraagt extra ondersteuning van leerkrachten en zorgt daarvoor voor een toenemende werkdruk bij leerkrachten. -Beperkte capaciteit voor leerlingenzorg: Er is niet altijd voldoende expertise of ruimte om maatwerk te bieden bij complexe ondersteuningsvragen van leerlingen.
Twée kansen	Kansen (extern) -Onderwijsinnovatie: Nieuwe technologische en pedagogische ontwikkelingen bieden kansen om het onderwijs te versterken. Voorbeelden zijn het werken in buddyvorm, waarbij leerlingen eerst onderling hulpvragen bespreken voordat zij de docent benaderen (zoals in de 'Compas'-aanpak). Op het Stadskwartier wordt al mee gewerkt, en op sommige momenten bewust niet mee gewerkt. -Onderwijsinnovatie: Nieuwe technologische ontwikkelingen kunnen werkdruk bij leerkrachten verlichten, denk daarbij aan de opkomst van AI maar ook meer specifiek aan gedigitaliseerde handelingsplannen en het digitaal volgen van leerlingen. -Subsidie basisvaardigheden: Toegekende subsidie (€162.000,-) voor een periode van 2 jaar voor het verbeteren van deze vaardigheden.

Twee bedreigingen	<p>Bedreigingen (extern) -Financiële druk vanuit overheid: Bezuinigingen en wijzigende bekostigingsmodellen kunnen gevolgen hebben voor de personeelsformatie en extra ondersteuning binnen de school. -Toenemende complexiteit van de leerling populatie: De instroom van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften neemt landelijk gezien toe, terwijl externe ondersteuning vaak beperkt of niet toereikend is. Voor het Stadskwartier is dit op dit moment in mindere mate een bedreiging. -Nieuwbouw van een nieuwe basisschool: In 2025 start een nieuwe basisschool (KC Noorderveld) in een kinderrijke buurt in Meppel. Dit kan resulteren in een lagere instroom bij het Stadskwartier.</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie plan inzet Verbetering Basisvaardigheden

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
13	46	21	29	28	27	38	54	256	
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Het leerlingaantal bij de kleutergroepen is aan de start van het schooljaar dusdanig hoog (59) dat we niet willen starten met twee kleutergroepen van 28 maar met drie van ieder 20. Instroom vanaf september 2025 niet meegerekend. Vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden gaan we deels deze kleutergroep financieren, aangevuld met een LIO stagiaire (Leerkracht in Opleiding).</p>									<p>Aan het begin van het schooljaar was het aantal kleuters met 59 leerlingen zodanig hoog dat is gekozen om niet te starten met twee groepen van ongeveer 28 leerlingen, maar met drie groepen van circa 20 leerlingen. Deze keuze heeft bijgedragen aan meer rust, overzicht en gerichte begeleiding binnen de groepen. Hierdoor konden we beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Op basis van observaties gedurende het schooljaar zien we het positieve effect hiervan terug in de praktijk. Zo blijkt uit groeps- en klassenobservaties dat: -leerlingen tijdens instructiemomenten in kleine kring actiever betrokken zijn en meer tot gerichte interactie komen met de leerkracht; -leerkrachten vaker doelgericht kunnen observeren en registreren, waardoor ontwikkelingssignalen eerder worden gesignaleerd en besproken; -de effectieve leertijd is toegenomen, doordat wachttijden tijdens activiteiten en overgangen merkbaar zijn afgenomen; -het begeleid spel intensiever en gerichter plaatsvindt, met zichtbaar meer taalgebruik en samenspel tussen leerlingen; -het welbevinden van leerlingen hoog is, wat blijkt uit een grotere taakgerichtheid, meer zelfstandigheid en minder behoefte aan correctie of sturing.</p> <p>De extra groep is deels gefinancierd vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden en aangevuld met de inzet van een LIO-stagiair (Leerkracht in Opleiding). Deze combinatie heeft goed gefunctioneerd en maakte het mogelijk om de kwaliteit van het onderwijs en de aandacht voor de basisvaardigheden te waarborgen.</p> <p>We concluderen dat de kleinere groeps grootte een aantoonbaar positief effect heeft gehad op zowel de ontwikkeling als het welbevinden van de leerlingen. Tegelijkertijd vraagt deze organisatievorm blijvende aandacht voor personele inzet en structurele bekostiging, met het oog op toekomstige instroom.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse	Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	groot
GD5	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	klein

<b>Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een berekend aanbod.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van het rekenonderwijs, vastleggen en borgen van processen.
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingsbreed vormt rekenen een aandachtspunt vanuit een eerder inspectiebezoek. We hebben een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen die we verder gaan implementeren. Daarnaast zetten we het Bareka rekenmuurtje in.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over 4 jaar over een doorgaande lijn op het gebied van rekenen van groep 1 t/m 8.

Activiteiten (hoe)	<p>Hieronder zijn de doelen weergegeven voor het schooljaar 2025-2026</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vervolg op audit-aanbevelingen De aanbevelingen uit de audit blijven een belangrijk aandachtspunt. Er wordt planmatig gewerkt aan verdere verdieping en borging, waarbij deze regelmatig op de agenda worden geplaatst. Dit gebeurt via werksessies, teambijeenkomsten en individuele afspraken.</li> <li>2. Kwaliteitskaart rondom Bareka In het schooljaar 2025-2026 wordt Bareka wederom ingezet. De werkwijze die beschreven wordt in de kwaliteitskaart rekenen wordt gevolgd. In samenwerking met andere scholen binnen Kindpunt wordt onderzocht of een gezamenlijke kwaliteitskaart Bareka ontwikkeld kan worden.</li> <li>3. Kwaliteitskaart rekenen Bij de start van het schooljaar 2025-2026 is de kwaliteitskaart rekenen beschikbaar. De implementatie en borging hiervan krijgen aandacht. Elke groep ontvangt een mapje met de kwaliteitskaart en relevante documenten, zodat iedereen beschikt over dezelfde informatie en werkwijzen.</li> <li>4. Doorlopende evaluatie van het rekenonderwijs De rekencoördinator neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Vanuit deze werkgroep werkt de rekencoördinator aan de verbetering van het rekenonderwijs van de school. De inzichten hieruit worden meegenomen in werksessies en teambijeenkomsten.</li> <li>5. Klassenbezoeken en evaluaties In het schooljaar 2025-2026 worden wederom alle groepen bezocht door de rekencoördinator. Tijdens deze bezoeken wordt een rekenles geobserveerd en worden evaluatiegesprekken met de leerkrachten gevoerd.</li> <li>6. Trendanalyses leerling in beeld toetsen Twee keer per jaar voert de rekencoördinator een trendanalyse uit op basis van de afnames van de leerling in beeld toetsen. De opbrengsten worden besproken met de directie, intern begeleiders en leerkrachten.</li> <li>7. Rekenkast De materialenkast voor rekenen wordt in schooljaar 2025-2026 volledig ingericht en beschikbaar gesteld aan alle groepen.</li> <li>8. Rekencommissie De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft de voortgang van het rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. Er worden vaste momenten ingepland waarop de rekencommissie samenkomt. In januari en in juni wordt er een evaluatie gehouden wat betreft de gestelde doelen en wordt er bekeken hoe er verder wordt gegaan.</li> <li>9. WMK Er wordt gewerkt aan de verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep op taakbeleid, 3 bijeenkomsten werkgroep, 2x een deel van een teambijeenkomst
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen voor EDI (Effectieve Directe Instructie), rekencoördinator volgt verdiepende scholing
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coördinatoren kindpunt breed
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + werkgroep
Kosten	Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we reken-wiskunde doelen kunnen bekostigen/realiseren.
Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaart gemaakt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	meerdere keren tijdens het schooljaar - tijdens bouw/teamvergaderingen - en eind juni 2026 met het hele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het centrale doel voor 2025-2026 was het verbeteren van het rekenonderwijs en het vastleggen en borgen van processen. Dit doel is gerealiseerd. Zie hieronder de evaluatie van de gestelde subdoelen: 1. Resultaten en opbrengsten - De meeste groepen scoren op niveau I, II of III op de m-toets; alleen groep 6 blijft achter op niveau IV. - De vaardigheidsscores laten jaarlijkse groei zien: de groepen 5 en 7 tonen lichte extra groei. - De driejarige trend is stabiel in groepen 3, 4 en 7 en wisselend in groepen 5, 6 en 8. - De doorstroomtoets toont een duidelijke stijging: 57,7% behaalt 1S, boven de ambitie van 55% (vorig jaar 30,5%). 2. Lesbezoeken zijn volledig uitgevoerd door directie en nabesproken met rekencoördinator. 3. Trendanalyses zijn uitgevoerd en gebruikt voor afstemming. 4. De rekencommissie functioneert stabiel en voert geplande evaluaties uit. 5. De rekenkast is nog niet ingericht, maar alle materialen zijn geïnventariseerd en nieuwe materialen worden besteld. 6. De kwaliteitskaart Bareka is nog niet opgesteld: besluitvorming was afwachtend wat betreft inzet Bareka schooljaar 2026-2027

Deze resultaten laten zien dat het rekenonderwijs zich positief ontwikkelt en dat de kwaliteitscyclus steeds beter wordt geborgd.

**Uitwerking GD2: De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.**

Hoofdstuk / paragraaf

Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**afgerond**

**Uitwerking GD3: De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap**

Hoofdstuk / paragraaf

Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**afgerond**

**Uitwerking GD4: Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs**

Hoofdstuk / paragraaf

Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**afgerond**

<b>Uitwerking GD5: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Komen tot een geïntegreerd aanbod lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Steeds meer onderwijsonderzoek laat zien dat achtergrondkennis een van de belangrijkste voorwaarden is om goed begrijpend te kunnen lezen. Kennis gaat niet over losse feiten, maar over wat die feiten betekenen in relatie tot elkaar. Dat wordt een mentaal model genoemd. Als je al veel weet van een onderwerp, kun je een tekst makkelijker begrijpen, omdat de nieuwe informatie past bij informatie die al in je hoofd zit.</p> <p>Een voorbeeld laat zien waarom dat zo is: Bij een verhaal over Sinterklaas hebben de meeste kinderen onmiddellijk een beeld voor ogen: een man met een baard, een rode jas en een mijter, én cadeautjes natuurlijk! Van alles wat het kind in dat verhaal leest kan het verbanden leggen met de eigen kennis en ervaringen. Hoe anders is dat wanneer het verhaal gaat over het feest Songkran *. De meeste kinderen zullen daar niets vanaf weten en daarom is een tekst daarover veel moeilijker te begrijpen en is de informatie uit die tekst veel moeilijker te onthouden.</p> <p>Daarom gaan we werken in thema's Het helpt daarom als de verhalen en informatie die kinderen moeten lezen tijdens de leesles onderdeel uitmaken van een thema. Als de tekst gaat over hetzelfde onderwerp als dat wat wordt behandeld bij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken kunnen ze gemakkelijker verbanden leggen tussen wat ze in de verschillende lessen leren en kunnen ze de stof beter begrijpen en onthouden.</p>

Gewenste situatie (doel)	<p>Voor het komende jaar staan de volgende zaken op de planning om te implementeren bij het werken aan KTW (hieronder uitgewerkt):</p> <p>De speerpunten, hieronder verder uitgelegd: 1. Thema in 3 fasen 2. Vijf vaste werkvormen 3. Themamuur 4. Herhaling 5. Didactiek (EDI, GRRIM, Close Reading)</p> <p>Uitleg van deze speerpunten 1. thema in 3 fasen: · Kennis aanbrengen · Kennis verdiepen · Kennis toepassen 2. Vijf vaste werkvormen Dit jaar zullen we vijf vormen kiezen die in alle groepen kunnen worden ingezet, zodat leerlingen en leerkrachten daarmee kunnen werken zonder dat het hoeft te worden uitgelegd. We zullen dit jaar werken met deze vormen en uiteindelijk een keuze maken · De vaste vijf · Venn diagram · Iedereen schrijft · De vaste 5 · Begin-midden-eind/Wie-wat-waar. 3. Themamuur Tijdens dit jaar wordt het gebruiken van een themamuur steeds meer uitgebreid en de vorm ervan vastgelegd en afgesproken. Inhoud van de muur: · doelen · titel · teksten · afbeeldingen · tijdlijn, schema's 4. Herhaling Het is belangrijk om de lesstof te herhalen, zodat de leerlingen zich deze eigen maken. Herhalen moet je regelmatig, volgens een vast ritme doen. 5. Didactiek: EDI, GRRIM, Vaste werkvormen, Close Reading -EDI We hebben natuurlijk al eerder besproken en besloten dat we de lessen geven volgens het model van Directe Instructie. De bekendste variant daarvan is EDI, oftewel Expliciete directe instructie. -GRIMM Tijdens de instructiefase van je les is het belangrijk om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken. Door het GRRIM-model te gebruiken gaat dat vrijwel automatisch. -Vaste werkvormen We spreken af welke vijf werkvormen (m.b.t. teksten) we door de hele school heen willen gebruiken, zodat die voor leerkrachten en leerlingen bekend zijn en zonder veel introductie kunnen worden gebruikt. -Close Reading Close Reading is een heel gestructureerde methode om teksten te lezen. De structuur kan je als leerkracht veel steun bieden om te weten wat je op welk moment met een tekst kan doen.</p>
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	<p>Praktisch 1. In de loop van het jaar zullen vijf thema's worden uitgewerkt, waarvan vier schoolbreed, om vooral ook samen aan de ontwikkeling van het thematisch werken te kunnen werken, en één periode met thema's die van bouw tot bouw kunnen verschillen. De vier gezamenlijke thema's zullen voor komend schooljaar de volgende zijn: Ontdekkingsreizigers, voedsel, de oertijd en dieren.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In het kennisgericht thematisch onderwijs op het Stadskwartier zullen de volgende vakken en vakgebieden zijn ondergebracht: Lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en techniek, burgerschap.</li> <li>2. Gereedschappen en borging: Voor het opzetten van de thema's wordt het systeem van padlet.com gebruikt. Dit is een systeem waarin het thema kan worden opgezet op een manier gemakkelijk en overzichtelijk is uit te breiden in de lengte en de breedte. -Aan het eind van ieder thema wordt een overzicht van de gegeven lessen toegevoegd aan de padlet -De borging wordt gedaan door een pdf- of excelbestand te maken van de padlets die bij het thema horen. Deze worden bewaard in de cloud van de school. Daarnaast blijft de bestaande padlet gearhiveerd op de website bestaan, zodat deze bij de eerstvolgende keer dat een thema wordt uitgevoerd weer kan worden gebruikt.</li> <li>3. Rijke teksten: een boekenkast voor leerkrachten! In de teamkamer zullen we een boekenkast inrichten voor de leerkrachten, waarin we per themaboeken zullen verzamelen waarin rijke teksten te vinden zijn, die we kunnen gebruiken bij de thema's.</li> <li>4. Overige aanpassingen en toevoegingen. We zullen dit jaar met een commissie thematisch werken aan de slag gaan. Vanuit elke bouw zijn er meerder collega's vertegenwoordigd zodat de lijnen overal kort zijn. Daarnaast zullen we de collega's bij elkaar op lesbezoek sturen. Tijdens de gymuren die gegeven worden door de vakleerkracht wordt er aan de hand van een kijkwijzer naar elkaars themalessen gekeken. Zo leren we van en met elkaar.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Instellen commissie (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies 2 x een deel van een teamvergadering tijdens gymlessen op lesbezoek, gymrooster zo aanpassen dat er bij elkaar gekeken kan worden
Consequenties scholing	Expert Heleen Buhrs uitnodigen, een nascholing EDI inplannen en we gaan op woensdag 28 januari 2026 met het hele team naar een congres in Amersfoort Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs.
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	taal/lees coördinator, onderwijskundig begeleider en overige leden van de commissie kennisgericht thematisch werken
Kosten	Conferentie komt op €3.330,- exclusief reiskosten. Heleen Buhrs en EDI is nog niet gelukt om af te spreken. Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we taaldoelen kunnen bekostigen/realiseren.

Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Opbrengsten Biebmonitor: leesbeleving en leesplezier, Cito toetsuitslagen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere keren per jaar met het hele team o.l.v. de commissie Thematisch werken tijdens studiedagen.
Borging (hoe)	Tijdens de maandelijkse bouwvergaderingen en werksessies.

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In schooljaar 2025-2026 hebben we gewerkt met kennisgerichte thema's waarin taal, wereldoriëntatie en vakinhoud samenkomen. De thema's zijn opgebouwd in fases (introductie, verdieping en verwerking) en de themamuur werd gebruikt om kennis zichtbaar te maken en te herhalen. Begrippen en achtergrondkennis zijn bewust aangeboden en terug laten komen in teksten, opdrachten en gesprekken. Dit heeft goed gewerkt. Leerlingen hebben meer kennis van onderwerpen, begrijpen teksten beter en laten dit ook zien in hun gesprekken en schriftelijk werk. Leerkrachten ervaren meer samenhang in hun onderwijs. Ook is het thematisch werken minder vrijblijvend geworden en doen alle groepen, inclusief de kleuters, goed mee. We zien ook verbeterpunten. Het laatste thema van het jaar komt vaak in de knel door tijdgebrek. Daarnaast werken we nog niet allemaal op dezelfde manier met themamuren en lesopbouw. Hier is meer duidelijkheid en structuur nodig. Bij de kleuters blijft het zoeken naar een goede balans tussen thematisch werken en het invullen van rapportonderdelen. Voor volgend schooljaar gaan we hier gericht aan werken. We maken afspraken over hoe een thema eruitziet (opbouw van lessen en invulling van de themamuur), zodat dit in alle groepen herkenbaar wordt. Ook passen we de themalijst aan, met meer ruimte voor verschillen per bouw en een betere opbouw tussen de groepen. We willen daarnaast beter gebruikmaken van elkaars ideeën, bijvoorbeeld via de padlet. Op dit moment gebeurt dat nog te weinig. Ook kijken we kritisch naar de lessen: hoe houden we leerlingen gemotiveerd en zorgen we voor een goede balans tussen lezen, praten, doen en onderzoeken. Om meer grip te krijgen op wat leerlingen leren, maken we afspraken over toetsing en woordenschat. We willen bijvoorbeeld per thema werken met vaste woorden die in alle groepen terugkomen. Tijdens het schooljaar bespreken we de voortgang in de bouwen en via de bouwcontactpersonen, zodat we kunnen bijsturen waar nodig en het thematisch werken verder versterken.

Uitwerking GD6: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Lezen: de wereld om je heen leren begrijpen Dat het belangrijk is om goed te kunnen lezen en ook nog eens goed te begrijpen wat je leest hoeft niet te worden uitgelegd. Op school hebben we daarvoor het vak begrijpend lezen. Bij dit vak leren kinderen om teksten te begrijpen en informatie en kennis op te nemen. Als het goed is, leren ze daardoor de wereld om hen heen steeds een beetje beter kennen en begrijpen.</p> <p>Leesstrategieën helpen je een tekst te begrijpen. Om goed te kunnen begrijpend lezen leren kinderen een aantal technieken in te zetten, die hen helpen belangrijke informatie uit de tekst te halen en de tekst te begrijpen. Die technieken worden leesstrategieën genoemd: bijvoorbeeld het samenvatten van een gelezen alinea, of proberen te weten te komen wat een moeilijk woord in de tekst betekent. Je kunt daarvoor de tekst voor of na het moeilijke woord lezen en daaruit proberen de betekenis af te leiden. Ook wordt kinderen geleerd om voor het lezen na te denken over het onderwerp van de tekst: als je weet dat de tekst gaat over bijvoorbeeld waterzuivering en je hebt al bedacht wat je daar al over weet, dan is de tekst makkelijker te begrijpen.</p> <p>Maar wat nu als... ...je nog helemaal niets weet over waterzuivering? Dan helpt het toch niet om daarover na te denken?</p>
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen wordt in de komende jaren ingevoegd in Kennisgericht Thematisch werken waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal, Burgerschap en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.
Activiteiten (hoe)	4 x met het hele team een thema voorbereiden en hier rijke teksten in verwerken. Naast het werken met rijke teksten blijven wij ook werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) Nieuwsbegrip gebruikt.
Consequenties organisatie	Instellen werk (begrijpend) lezen (taakbeleid) 6 bijeenkomsten commissie Kennisgericht Thematisch werken 8 werksessies met het team 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitnodigen expert op het gebied van leesstrategieën Heleen Buhrs
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, lees/taalcoördinator, commissie Kennisgericht Thematisch werken en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	commissie Kennisgericht Thematisch werken

Kosten	Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we taaldoelen kunnen bekostigen/realiseren.
Omschrijving kosten	Inhuren expert Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Opbrengsten lezen/begrijpend lezen, leesplezier middels de Biebmonitor In ieder lokaal komt een map 'thematisch werken' en zit in de klassenmap een overzicht van de belangrijkste afspraken die we door de hele school hanteren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.v. een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat hebben we gedaan: In schooljaar 2025-2026 is structureel gewerkt aan het versterken van begrijpend lezen. De focus lag daarbij op lezen met begrip, woordenschatuitbreiding en het koppelen van lezen aan inhoudelijke kennis.</li> <li>2. Hoe hebben we dat gedaan: Er is gewerkt met rijke, inhoudelijke teksten die aansluiten bij thema's en wereldoriëntatie. Leesstrategieën zijn expliciet aangeboden en toegepast binnen contextvolle teksten. Daarnaast is bewust ingezet op herhaling van tekststructuur, signaalwoorden en vakspecifieke taal.</li> <li>3. Opbrengst: Leerlingen begrijpen teksten beter doordat zij beschikken over meer achtergrondkennis. Zij zijn beter in staat om informatie uit teksten te halen en hierover in gesprek te gaan. Leerkrachten zien hierdoor meer samenhang tussen lezen, kennisontwikkeling en taalgebruik.</li> <li>4. Vervolg schooljaar 2026-2027: De ingezette aanpak wordt voortgezet en verder verdiept. Er wordt explicieter gestuurd op gezamenlijke afspraken in aanpak en terminologie. Daarnaast wordt de samenhang tussen lezen, kennis en woordenschat binnen de thema's verder versterkt.</li> </ol>	

<b>Uitwerking GD7: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap welke actief ingezet gaat worden.
Huidige situatie + aanleiding	Op ons Kindcentrum leren wij onze kinderen veel verschillende dingen. Naast de voor de hand liggende zaken als lezen, schrijven en rekenen wordt er ook van ons gevraagd aandacht te besteden aan het ontwikkelen van het burgerschap van onze kinderen. Als we werken aan burgerschap dan gaat dit over alle manier waarop mensen deelnemen aan onze maatschappij en deze vormgeven. Dit is een ontzettend breed thema waarin de onderdelen variëren van het begrijpen van jezelf en de ander tot de inrichting van het Nederlandse staatsstelsel. Het staat daarom dus ook niet als los vak op ons rooster maar wordt verweven in vakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis en tot aan de sociaal emotionele vorming door middel van de Kanjertraining. Het vak burgerschap is dus verweven in ons gehele onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap, burgerschap is een vast onderdeel op onze bouwvergaderingen Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school verwerkt in het thematisch werken het onderdeel burgerschap
Activiteiten (hoe)	Opfrissen van kennis op en het geven van handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Burgerschap (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering als vast onderdeel op de bouwvergaderingen
Betrokkenen (wie)	bouwvergaderingen, werkgroep burgerschap en commissie Kennisgericht Thematisch werken
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep burgerschap en commissie Kennisgericht Thematisch werken
Kosten	Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we doelen kunnen bekostigen/realiseren.
Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	WMK-kaart nogmaals uitzetten in 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****naar volgend jaar**

Dit schooljaar heeft de commissie Burgerschap de nieuwe kerndoelen (kerndoelen 19, 20 en 21) geïntroduceerd binnen het team. Per bouw zijn deze kerndoelen vertaald naar concrete doelen en activiteiten. Deze input vormt de basis voor het nieuwe Burgerschapsplan, dat naar verwachting medio september 2026 wordt vastgesteld.

Binnen ons thematisch onderwijs heeft burgerschap een vaste plek gekregen. Per thema is het onderdeel Burgerschap toegevoegd en zijn per bouw passende lessuggesties uitgewerkt en beschikbaar gemaakt via onze Padlets. Hiermee werken we doelgericht aan een samenhangend en kennisrijk aanbod.

Voor het komende schooljaar onderzoeken we of de burgerschapsvragenlijst van de Kanjertraining geschikt is voor onze school. Deze vragenlijst bevindt zich momenteel nog in de pilotfase en kan ons mogelijk ondersteunen bij het monitoren van de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap.

De inzichten uit het document leerlingpopulatie vormen een belangrijke onderlegger voor ons burgerschapsonderwijs. Door een beter en meer systematisch beeld te hebben van de achtergrond, leefwereld en ervaringen van onze leerlingen, kunnen wij ons aanbod doelgerichter vormgeven. Dit stelt ons in staat om thema's en leerdoelen te kiezen die aansluiten bij de diversiteit binnen onze school en de maatschappelijke context waarin onze leerlingen opgroeien. Het populatiedocument ondersteunt ons daarmee in het maken van onderbouwde keuzes en draagt bij aan de kwaliteit, doelgerichtheid en samenhang van ons burgerschapsonderwijs.

<b>Uitwerking KD1: Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie
Resultaatgebied	Gezamenlijk werken en streven naar het ontstaan van meer gedeelde taal over het thema 'IKC, van visie naar uitvoeringspraktijk, het delen van sturingsvragen en het bespreken van oplossingen voor casuïstiek uit eigen school.
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling van competenties cq. leiderschapspraktijken op het gebied van Integrale Kindcentra (IKC's).
Activiteiten (hoe)	-Wekelijks overleg manager kinderopvang - directeur Kindcentrum -Twee maandelijks overleg commissie Kindcentrum -Uitvoering in de eigen beroepspraktijk ter bevordering van de ontwikkeling van IKC's;
Betrokkenen (wie)	intern begeleiders, teamleden, manager kinderopvang, directeur kindcentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KindPunt en PlusKinderopvang

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**naar volgend jaar**

In schooljaar 2025–2026 is gewerkt aan het versterken van de samenwerking binnen het Kindcentrum, met als doel toe te groeien naar een Integraal Kindcentrum (IKC). De focus lag op het vergroten van de onderlinge afstemming tussen kinderopvang en onderwijs, het verdiepen van de doorgaande lijn en het verkennen van een gezamenlijke visie op IKC-niveau. Er vond wekelijks overleg plaats tussen de manager kinderopvang en de directeur van het Kindcentrum. Deze overleggen werden benut om verschillende organisatorische en inhoudelijke onderwerpen te bespreken en om bewust verbinding te zoeken tussen opvang en onderwijs/het aanzetten tot verbinding tussen opvang en onderwijs. Als concrete stap richting meer samenhang zijn in de schoolgids 2026–2027 doelgericht enkele aanpassingen doorgevoerd die informatie geven over de doorgaande lijn.

Opbrengsten - Het contact en de onderlinge afstemming tussen kinderopvang en onderwijs zijn versterkt; er zijn korte lijnen ontstaan en er is meer structureel overleg. - De doorgaande lijn is verder uitgediept en bewuster onderwerp van gesprek geworden, zowel in beleid (schoolgids) als in de dagelijkse praktijk. - Er is een groeiend besef en draagvlak bij medewerkers dat kinderopvang en onderwijs gezamenlijk optrekken richting een IKC. - De samenwerking bevindt zich momenteel in een verkennende en opbouwende fase, waarin vooral wordt gezocht naar verbinding en gezamenlijke uitgangspunten. - De Kindcentrumcommissie is aanwezig; het gezamenlijk samenkomen en inhoudelijk spreken over wat het Kindcentrum verbindt wordt als waardevol ervaren.

Wat nog aandacht vraagt/ontwikkelpunten - We merken dat er behoefte is aan een duidelijkere en gezamenlijk gedragen IKC-visie en -missie. - De betrokkenheid van de teams uit opvang en onderwijs groeit en vormt een goede basis, die we de komende periode verder willen verdiepen en verbreden. - De Kindcentrumcommissie is er, maar kan steviger en gericht worden ingezet, bijvoorbeeld door te werken met vaste overlegmomenten en een duidelijkere inhoudelijke focus.

Vervolg schooljaar 2026–2027 - Het verder ontwikkelen en vastleggen van een gezamenlijke IKC-visie. - Het vergroten van teambetrokkenheid door meer inhoudelijke invulling te geven aan de samenwerking, onder andere door het organiseren van gezamenlijke KC-avonden voor medewerkers van opvang en onderwijs. - Het versterken van de Kindcentrumcommissie door structureel overleg, bijvoorbeeld één keer per kwartaal, gericht op visieontwikkeling en verdieping van de samenwerking.

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)		(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)		(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)		(ruim) voldoende
Aantal verwijzingen naar SO-SBO		goed / uitstekend

Kengetallen - Opbrengsten		
Omschrijving		Waardering
Score Eindtoets Doorstroomtoest		(ruim) voldoende

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Schoolopbrengsten terugblik drie jaar:</p> <p>In onderstaande analyse beschrijven wij de ontwikkeling van onze schoolopbrengsten over de afgelopen drie schooljaren. Hierbij kijken wij naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) heeft behaald, in relatie tot de landelijke gemiddelden en signaleringswaarden.</p> <p>Over de periode 2023–2026 zien wij dat het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) behaalt, stabiel hoog ligt (respectievelijk 95,1%, 95,0% en 95,4%). Hiermee blijven wij structureel ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde (circa 96,5%) liggen onze resultaten iets lager, maar wel constant en betrouwbaar.</p> <p>Voor het streefniveau (1S/2F) zien we een positieve ontwikkeling. Het percentage stijgt van 51,5% in 2023–2024 naar 52,7% in 2024–2025 en 54,8% in 2025–2026. Hiermee liggen wij in alle jaren boven de signaleringswaarde (50,1% en 51,8%), wat aangeeft dat wij voldoen aan de basiskwaliteit. Tegelijkertijd blijven onze resultaten nog onder het landelijk gemiddelde (circa 61–62%), wat ons laat zien dat hier nog ontwikkelkansen liggen.</p> <p>De schoolweging laat in dezelfde periode een lichte daling zien (van 27,27 naar 26,94), wat duidt op een relatief stabiele leerlingpopulatie met een iets gunstiger uitgangspositie. Deze context nemen wij mee in de duiding van onze resultaten.</p> <p>Concluderend kunnen we stellen dat onze school consequent sterke resultaten behaalt op het fundamentele niveau en dat er een voorzichtige maar duidelijke groei zichtbaar is op het streefniveau. Voor de komende periode blijven wij ons richten op het verhogen van het aandeel leerlingen dat 1S/2F behaalt. Dit doen wij onder andere door te investeren in de kwaliteit van instructie (EDI/GRRIM), het versterken van ons kennisgericht onderwijs en het doelgericht inzetten van ons reken- en taalonderwijs.</p> <p>Leerlingpopulatie duiding en betekenis voor ons onderwijs:</p> <p>Het afgelopen jaar hebben wij een nieuw document opgesteld waarin we onze leerlingpopulatie systematisch in beeld brengen. Dit document geeft inzicht in</p>

de kenmerken, onderwijsbehoeften en achtergronden van onze leerlingen en vormt een belangrijke basis voor het duiden van onze schoolopbrengsten.

Door onze leerlingpopulatie scherper te analyseren, kunnen wij onze onderwijsresultaten beter verklaren en onderbouwde keuzes maken in ons aanbod. Het helpt ons om gericht te kijken naar verschillen in ontwikkeling tussen groepen leerlingen en om ons onderwijsaanbod hierop af te stemmen. Dit draagt bij aan het verder versterken van zowel de basisvaardigheden als het behalen van hogere streefniveaus (1S/2F).

Daarnaast gebruiken wij de inzichten uit het populatiedocument om ons burgerschapsonderwijs doelgerichter vorm te geven. Door beter zicht te hebben op de leefwereld, achtergronden en ervaringen van onze leerlingen, kunnen wij thema's en doelen binnen burgerschap beter laten aansluiten bij hun ontwikkeling en de samenleving waarin zij opgroeien.

Het document leerlingpopulatie ondersteunt ons daarmee in het maken van bewuste, datagestuurde keuzes en draagt bij aan de kwaliteit en relevantie van ons totale onderwijsaanbod.

Uitstroom leerlingen: In het schooljaar heeft Kindcentrum Stadskwartier een gevarieerde en evenwichtige uitstroom laten zien. In totaal zijn 52 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De grootste groep leerlingen stroomt uit naar het vmbo-(g)t (25%), gevolgd door havo (25%) en vwo (21%). Daarnaast is er uitstroom naar havo/vwo (10%) en vmbo-k (10%), evenals een kleinere groep naar vmbo-(g)t/havo (6%) en vmbo-b (4%). Er is geen uitstroom naar vso of pro. Deze verdeling laat zien dat de school erin slaagt om leerlingen op verschillende niveaus passend te begeleiden, met een duidelijke spreiding over de onderwijsniveaus. Met name de relatief hoge uitstroom naar havo en vwo onderstreept dat leerlingen goed worden voorbereid op theoretisch vervolgonderwijs, terwijl ook voor praktisch gerichte leerwegen een passend aanbod en doorstroom gerealiseerd wordt. Concluderend kan worden gesteld dat de uitstroom breed, passend en in lijn met de leerlingenpopulatie is, met een gezonde balans tussen de verschillende onderwijsniveaus.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Congres Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs	Team	28-01-2026	Nederlands Mathematisch Instituut	€3.300,- (€150, per persoon excl. reiskosten)	-Deelname aan de Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs: We hebben met het hele team deelgenomen aan de Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs in Amersfoort. Tijdens deze studiedag werden we ondergedompeld in de nieuwste inzichten rondom taalgericht en thematisch werken. Teamleden volgden diverse workshops, variërend van praktische didactische handvatten tot inspirerende voorbeelden uit andere scholen. Deze variatie maakte het mogelijk om gericht te kiezen wat aansloot bij onze eigen ontwikkelvragen. De conferentie bood niet alleen inhoudelijke verdieping, maar ook waardevolle tijd om als team samen te leren. Het gezamenlijk volgen van workshops, het ontspannen lunchen en de gesprekken tussendoor zorgden voor verbinding en ruimte om met elkaar te reflecteren op ons onderwijs. Veel collega's gaven aan dat juist deze combinatie van inspiratie, rust en onderlinge uitwisseling de dag bijzonder waardevol maakte. De inzichten die we hebben opgedaan nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons thematisch onderwijs. De conferentie heeft ons bevestigd in de koers die we varen en ons tegelijkertijd nieuwe ideeën gegeven om onze aanpak verder te versterken.
EDI Effectieve Directe Instructie	Team	2025-2026	donderdag 11 september	€1.000,-	
Effectief leesonderwijs in de praktijk	Team	2025-2026	Heleen Buhrs	€1.250,-	
Cultuurexpert	Eline Houtzeel	2025-2026	CultuurKlik	n.v.t.	
BHV	teamleden	voorjaar 2026	KindPunt	n.v.t.	
Literaire Gesprekken	Gertrud Cornelissen	dinsdag 19 augustus	Gertrud Cornelissen	€250,-	
Congres Hoogbegaafdheid	Ingrid den Hollander en Nathalie Brakel-Hoogma	19 januari 2026	Medilex Onderwijs	€1.200,-	-Training Expliciete Directe Instructie (EDI) door Regina Vorderman: Aan het begin van dit schooljaar volgde het team van het Stadskwartier in Meppel een praktijkgerichte training Expliciete Directe Instructie (EDI), verzorgd door Regina Vorderman. Deze aftrap van het schooljaar stond volledig in het teken van het versterken van onze instructiekwaliteit en het verdiepen van onze kennis over het ontwerpen van kennisrijke lessen. Regina nam het team stap voor stap mee in de opbouw van een effectieve EDI-les. Door middel van concrete voorbeelden, heldere uitleg en herkenbare lessituaties werd zichtbaar hoe doelgerichte instructie en een duidelijke lesstructuur bijdragen aan beter begrip en meer leerrendement bij leerlingen. De training sloot nauw aan bij onze ambitie om thematisch onderwijs te combineren met sterke, expliciete instructie. Omdat borging en herhaling essentieel zijn — voor leerlingen én voor ons als professionals — ontvingen we na afloop een uitgebreide digitale nabereiding. Deze bevatte onder meer: Toelichtingen op alle fasen en technieken van EDI Voorbeelden van uitgewerkte lessen, zoals de les over flamingo's Visuele vormgevers zoals mindmaps, trappen en Venn-diagrammen Verdiepende artikelen over bordwerk en effectief lesgeven Links naar aanvullende materialen en downloads Deze bronnen bieden het team de mogelijkheid om op eigen tempo verder te verdiepen en de EDI-principes
Congres executieve functies	Fenny Haaze en Hilde Slobben	22 januari	Medilex	€1.000,-	

				<p>bewust toe te passen in de dagelijkse praktijk. De training werd ervaren als helder, praktisch en direct bruikbaar. Het vormde een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van ons thematisch onderwijs dit schooljaar.</p> <p>-Effectief leesonderwijs in de praktijk: Heleen Buhrs, werkzaam op de Alan Turingsschool in Amsterdam, heeft ons meegenomen in een praktische en inspirerende sessie over het selecteren van sterke teksten voor thematisch werken. Haar aanpak was hands-on: samen analyseerden we verschillende soorten teksten, onderzochten we welke criteria helpen om een tekst écht betekenisvol te maken binnen een thema, en oefenden we met het toepassen van deze inzichten op ons eigen lesmateriaal. De studiemiddag gaf het team niet alleen concrete handvatten, maar ook een gedeeld kader voor kwaliteit. We leerden scherper kijken naar taalrijkdom, inhoudelijke diepgang, aansluiting bij de leefwereld van leerlingen en de mogelijkheden voor doorlopende leerlijnen. De voorbeelden uit de praktijk van de Alan Turingsschool maakten zichtbaar hoe zorgvuldig gekozen teksten het thematisch onderwijs kunnen versterken. De bijeenkomst werd door het team ervaren als waardevol en direct toepasbaar. Het heeft ons geholpen om bewuster en consistentere keuzes te maken in het materiaal dat we inzetten, en vormt daarmee een stevige basis voor verdere ontwikkeling van ons thematisch onderwijs. Volgend schooljaar willen wij haar willen vragen een studiedag te verzorgen.</p> <p>-Cultuurexpert: Afgelopen schooljaar zijn er weer verschillende netwerkbijeenkomsten cultuur geweest. Tijdens de bijeenkomsten bespraken we de verschillende activiteiten van het huidige schooljaar en keken we vooruit naar het komende schooljaar. Er is weer een mooi programma samengesteld Tijdens de bijeenkomsten is het fijn om met de andere coördinatoren te sparren over het reilen en zeilen binnen cultuur. Waar lopen andere scholen tegen aan en wat zijn tips die je zelf mee kunt nemen voor de dingen waar je tegen aanloopt. Komend schooljaar hopen ze weer te starten met de ICC-cursus in de provincie Drenthe. Bij voldoende aanmeldingen gaat deze door en zal ik de laatste bijeenkomsten bijwonen om het certificaat tot ICC'er te kunnen ontvangen.</p> <p>-BHV: Ontruimingsoefening: De ontruimingsoefeningen verliepen soepel. De voornaamste aandachtspunten waren de volgende: -Beginnen met opstellen bij het verzamelbord (schommels) -Rode/groene kaart paraat hebben -Het alarm gaat in alle gebouwen bij een melding af, niet bij de opvang. -Einde werkdag moeten de (klap)deuren dicht -&gt; branddeuren! Wat heeft het</p>
--	--	--	--	---

				<p>opgeleverd: goede en praktische oefenmomenten in het schooljaar waarbij er adequaat door collega's wordt opgetreden. Met daaropvolgend mooie kritische vragen om samen over na te denken hoe we nog scherper kunnen zijn bij calamiteiten. Cursus: De collega's BHV hebben wederom de EHBO en brand &amp; ontruiming cursus gevolgd. -Verschillen mannen- en vrouwenlijf besproken rondom hartaanval. En andere uitingen van het lichaam. - Oprissen van aanleggen verbanden/AED gebruik en communicatie onderling. -In groepsverband samen ontruimen oefenen. Hoe en wat is de meest effectieve manier om dit aan te vliegen. Wat heeft het opgeleverd: Oefenen met collega's waarbij je al een aantal jaren samen de cursus mee volgt, delen van kennis, sparren en casussen bespreken.</p> <p>-Literaire gesprekken: Begin dit schooljaar hebben we een workshop van Gertrud Cornelissen gehad op het gebied van Literaire gesprekken. We leerden welke waardevolle gesprekken je met de groep kunt houden als je gezamenlijk hetzelfde boek leest. Door het lezen en de gesprekken leren kinderen om beter vol te houden bij het lezen van een boek en krijgen door over verhalen te praten leren kinderen zich meer in te leven en leren omgaan met verschillende denkwijzes van mensen. Dit jaar hebben we in alle groepen de literaire gesprekken uitgeprobeerd. Dit was voor zowel leerkrachten als leerlingen een leerzame periodes. In de komende jaren willen dit continueren.</p> <p>-Congres Hoogbegaafd in groep 3 Medilex Onderwijs (19 januari 2026, Amersfoort): Samen met de intern begeleider en de leerkracht van groep 3 is deelgenomen aan het congres Hoogbegaafd in groep 3. Dit congres richtte zich op de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen in dit belangrijke leerjaar. Tijdens de dag is ingegaan op thema's zoals de overgang van groep 2 naar 3, kenmerken van hoogbegaafdheid, omgaan met asynchrone ontwikkeling en het bieden van passende uitdaging. Ook kwamen onderwerpen als compacten, verrijken en versnellen aan bod. Belangrijk inzicht is dat hoogbegaafde leerlingen, ondanks hun voorsprong, expliciete instructie en begeleiding nodig blijven, met aandacht voor het ontwikkelen van leer- en werkstrategieën. Na afloop zijn de belangrijkste inzichten verwerkt in een PowerPoint, die is gedeeld en gepresenteerd binnen het team. De materialen zijn beschikbaar gemaakt op de server. De gezamenlijke deelname van IB en leerkracht maakte deze studiedag extra waardevol en direct toepasbaar in de praktijk.</p> <p>-Congres Executieve Functies: Deelnemers: Fenny Haaze en Hilde Slobben Locatie: Utrecht Tijdens deze nascholing hebben wij waardevolle inzichten</p>
--	--	--	--	--

				<p>opgedaan in executieve functies en de werking daarvan. Er is uitgebreid aandacht besteed aan de drie basisexecutieve functies: het werkgeheugen (informatie kunnen vasthouden en bewerken), inhibitie (het vermogen om impulsen en prikkels te reguleren) en cognitieve flexibiliteit. Deze basisfuncties vormen het fundament voor hogere-orde functies zoals plannen, probleemoplossend denken, evaluatie van gedrag en emotieregulatie. Een belangrijk inzicht is dat executieve functies zelf niet zichtbaar zijn, maar wel tot uiting komen in gedrag. Het verschil tussen weten hoe iets moet en het daadwerkelijk kunnen uitvoeren daarvan is heel normaal. Dit werd herkenbaar gemaakt aan de hand van voorbeelden uit het dagelijks leven, zoals reacties onder stress, spanning of angst. Daarnaast is het belang van kindgesprekken benadrukt, met name in relatie tot leerprestaties. Executieve functies ontwikkelen zich geleidelijk tot ongeveer het twintigste levensjaar en verlopen bij ieder kind anders. De ontwikkeling wordt bovendien beïnvloed door de thuissituatie en de ervaren mate van veiligheid. Het aansturen en versterken van executieve functies blijkt complex te zijn. Korte interventies zijn vaak onvoldoende; effectieve ondersteuning vraagt om realistische verwachtingen en een goede afstemming op de leerling en de specifieke context. Ook is er aandacht besteed aan het belang van rustmomenten. Rust is essentieel voor het brein om informatie te verwerken en bevordert het leervermogen. Een rustmoment kan verschillende vormen aannemen, zolang het ruimte biedt voor het laten afdwalen van gedachten. Voor onze school heeft deze nascholing geleid tot meer inzicht in het begeleiden van leerlingen bij de ontwikkeling van executieve functies en het beter begrijpen van hun gedrag. Bovendien hebben wij praktische handvatten en voorbeelden gekregen die direct toepasbaar zijn in de klas.</p>
--	--	--	--	---

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname WMK OP4 Onderwijstijd	Team	najaar 2025	n.v.t.	-Leertijd: De Quick-Scan met betrekking tot leertijd is afgenomen in de periode van 13 mei tot en met 27 mei 2026. Van de 21 benaderde respondenten hebben 19 medewerkers de vragenlijst volledig ingevuld, wat resulteert in een responspercentage van 90%. Dit wordt gekwalificeerd als uitstekend, waardoor de uitkomsten als betrouwbaar en representatief kunnen worden beschouwd. De school behaalt op het beleidsterrein leertijd een gemiddelde score van 3,28, wat binnen de categorie ruim voldoende valt en boven de gestelde norm van 3,00 ligt. In vergelijking met andere scholen (gemiddelde 3,25) scoort Kindcentrum Stadskwartier licht hoger. Positief
Afname WMK Kenmerken goed leiderschap (VL)	directie/MT	2025-2026	n.v.t.	
Afname WMK BKA1- Besturing Kwaliteitszorg& ambitie	directie/MT	najaar 2025	n.v.t.	

gewaardeerd worden het efficiënte gebruik van de geplande onderwijstijd door leraren, het beperkte ongeoorloofd verzuim van leerlingen en het feit dat de school voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd plant conform het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Daarnaast laat de verdeling van de scores zien dat een meerderheid van de beoordelingen (60%) in de categorie ruim voldoende valt en 40% als voldoende wordt beoordeeld. Er zijn geen scores onder de norm, wat duidt op een stabiel en overwegend positief beeld. Tegelijkertijd worden enkele punten benoemd als aandachtspunt voor verdere ontwikkeling. Met name het beperken van uitval van geplande onderwijsactiviteiten en het nog beter afstemmen van leertijd op de onderwijsbehoeften van leerlingen vragen blijvende aandacht. Concluderend kan worden gesteld dat de organisatie van leertijd binnen Kindcentrum Stadskwartier op een ruim voldoende niveau functioneert, met een solide basis en gerichte ontwikkelmogelijkheden op het gebied van afstemming en continuïteit van onderwijsactiviteiten.

-Schoolleiding: In het schooljaar is een Quick-Scan uitgevoerd onder medewerkers om het functioneren van de schoolleiding in kaart te brengen. De respons lag met 83% (19 van de 23 respondenten) op een uitstekend niveau, waardoor de resultaten als representatief en betrouwbaar kunnen worden beschouwd. De schoolleiding behaalt een gemiddelde score van 3,45, wat valt binnen de categorie ruim voldoende en boven de gestelde norm van 3,00 ligt. Hiermee functioneert de schoolleiding op een stabiel en positief niveau. In vergelijking met andere scholen (gemiddelde 3,41) scoort de school licht hoger. Medewerkers waarderen met name het vertrouwen dat de schoolleiding uitsprekt in teamleden, de mate waarin de schoolleiding wordt geaccepteerd door het team en de adequate organisatie van de dagelijkse gang van zaken. Ook de communicatie met het team wordt als positief en bovengemiddeld ervaren. Er zijn geen indicatoren die onder de norm scoren. De resultaten laten daarmee een breed gedragen tevredenheid zien. Enkele aspecten, zoals het doelmatig organiseren van beheerprocessen en de ervaren deskundigheid, scoren relatief iets lager (maar nog steeds ruim voldoende) en bieden aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling. Concluderend kan worden gesteld dat de schoolleiding van Kindcentrum Stadskwartier consistent op een ruim voldoende tot goed niveau functioneert, met een sterke basis van vertrouwen en samenwerking en ruimte voor gerichte doorontwikkeling.

-Kwaliteitszorg: De Quick-Scan op het gebied van kwaliteitszorg is afgenomen in de periode van 13 mei tot en met 27 mei 2026. Van de 22 benaderde

			<p>respondenten hebben 19 medewerkers de vragenlijst volledig ingevuld, wat neerkomt op een responspercentage van 86%. Dit wordt gekwalificeerd als uitstekend, waardoor de resultaten als representatief en betrouwbaar kunnen worden beschouwd. De kwaliteitszorg binnen Kindcentrum Stadskwartier behaalt een gemiddelde score van 3,43, wat valt binnen de categorie ruim voldoende en boven de door de school gestelde norm van 3,00 ligt. In vergelijking met andere scholen (gemiddelde 3,38) scoort de school licht hoger. Medewerkers waarderen met name het systematisch evalueren van onderwijsopbrengsten, de regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen en het planmatig werken aan verbeteractiviteiten. Ook wordt positief geoordeeld over de borging van onderwijskwaliteit, de aandacht voor sociale veiligheid en de betrokkenheid van verschillende geledingen (personeel, directie, leerlingen, ouders en bestuur) bij de kwaliteitszorg. Er zijn geen indicatoren die onder de norm scoren. De grote meerderheid van de beoordelingen (90,9%) valt in de categorie ruim voldoende en een kleiner deel (9,1%) in de categorie goed. Dit wijst op een stabiel en breed gedragen beeld van de kwaliteitszorg binnen de organisatie. Enkele aspecten, zoals het verder verfijnen van het inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en het planmatig versterken van verbeteractiviteiten, worden benoemd als aandachtspunten voor verdere ontwikkeling. Concluderend kan worden gesteld dat de kwaliteitszorg binnen Kindcentrum Stadskwartier structureel en doelgericht is ingericht en op een ruim voldoende niveau functioneert, met een stevige basis en duidelijke aanknopingspunten voor verdere versterking.</p>
--	--	--	--

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname vragenlijst WMK Sociale Veiligheid en Tevredenheid leerlingen	Leerlingen groep 5 t/m 8	voorjaar 2026	n.v.t.	-Tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen (WMK 2026): In 2026 hebben wij de tevredenheid en sociale veiligheid onder leerlingen gemeten. De respons was met 100% uitstekend. Leerlingen waarderen de school gemiddeld met een 8,2. De gemiddelde schaalscore bedraagt 3,42 (op een schaal van 1 tot 5), wat duidt op een ruim voldoende beoordeling. Leerlingen geven aan dat zij zich over het algemeen goed geholpen voelen door hun leerkracht wanneer dat nodig is. Dit wordt als sterk punt benoemd en bevestigt het beeld dat leerlingen zich gezien en ondersteund voelen. Uit de resultaten komen enkele aandachtspunten naar voren. Deze hebben betrekking op de duidelijkheid van regels, de uitleg van de leerkracht en de algemene tevredenheid over de leerkracht. Deze punten nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze pedagogische aanpak.
Afname vragenlijst WMK Sociale Veiligheid en Tevredenheid ouders	Ouders	voorjaar 2026	n.v.t.	
Afname vragenlijst WMK Sociale Veiligheid en Tevredenheid team	Team	voorjaar 2026	n.v.t.	

Alle onderdelen scoren voldoende of hoger. Wel constateren wij dat de vragen rondom pesten niet altijd duidelijk worden geïnterpreteerd door leerlingen. Daarnaast maakt de anonimiteit van de vragenlijst het lastig om individuele signalen van onveiligheid direct op te volgen. Daarom blijven wij gebruikmaken van KanVAS om de sociale veiligheid van individuele leerlingen gericht in beeld te brengen. De uitkomsten zijn besproken in de Kinderraad. Hieruit zijn waardevolle suggesties voortgekomen, zoals het organiseren van klassenvergaderingen en het inzetten van een brievenbus, waarin leerlingen vragen, ideeën of zorgen kunnen delen. Deze input nemen wij mee in de verdere versterking van leerlingparticipatie en sociale veiligheid binnen de school

-Tevredenheid en sociale veiligheid ouders (WMK 2026): In 2026 hebben wij een oudertevredenheidsmeting uitgevoerd op het gebied van sociale veiligheid en algemeen welbevinden. De respons was met 55% goed te noemen. Ouders waarderen onze school gemiddeld met een 8,4. De gemiddelde schaalscore bedraagt 3,36 (op een schaal van 1 tot 5), wat duidt op een ruim voldoende beoordeling. Uit de resultaten blijkt dat ouders vooral positief zijn over de sociale veiligheid en het welbevinden van hun kinderen. Zo geven zij aan dat hun kind vriendjes heeft op school, met plezier naar school gaat en zich veilig voelt in de klas. Ook worden de toegankelijkheid en vakbekwaamheid van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers als sterke punten genoemd. Tegelijkertijd komen er uit de vragenlijst enkele aandachtspunten naar voren. Deze hebben betrekking op het zelfvertrouwen van leerlingen, zoals het durven uiten in de klas en het voor zichzelf opkomen. Ook de ervaren veiligheid op het plein en de communicatie tussen ouders en leerkrachten worden genoemd als punten die aandacht verdienen. Daarnaast is er aandacht voor het voorkomen van pesten via sociale media. Wij zijn tevreden met de totale waardering van ouders. Tegelijkertijd blijven wij ons als team van het Kindcentrum bewust van de genoemde aandachtspunten. Op het gebied van (online) pesten hebben wij dit schooljaar extra ingezet op bewustwording, onder andere door lessen van de wijkagent, het aanbod vanuit de Kanjertraining en een ouderavond rondom dit thema. Deze lijn zetten wij in het komende schooljaar voort.

- WMK-tevredenheid en sociale veiligheid medewerkers 2026: Tevredenheid en sociale veiligheid medewerkers (WMK 2026) Medewerkers van zowel onderwijs als kinderopvang hebben de vragenlijst ingevuld. De respons was hoog en de school krijgt een gemiddeld cijfer van een 8,0, wat wij zien als een mooie waardering. Medewerkers geven aan dat zij zich gesteund

				voelen door de directie en dat er een prettige samenwerking is binnen het team. Er is aandacht gevraagd voor het versterken van teambuilding en het vergroten van contactmomenten tussen medewerkers van opvang en onderwijs. Hier gaan wij komend jaar mee aan de slag, onder andere door meer gezamenlijke en laagdrempelige activiteiten te organiseren.
--	--	--	--	---

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Verbreding binnen onze school continueren en borgen	Verbredingscoördinator en Intern begeleiders	2025-2026	n.v.t.	<p>-Verbreding en meer- en hoogbegaafdheid: De coördinatie van meer- en hoogbegaafdheid is in dit schooljaar uitgevoerd door de begaafdheidsspecialist Ageeth de Jonge. Zij was betrokken bij signalering, observatie en onderzoek bij leerlingen met een vermoeden van (hoog)begaafdheid, in samenwerking met leerkrachten, intern begeleiders, ouders en externe partners. In diverse groepen zijn leerlingen onderzocht en zo nodig doorverwezen naar passend aanbod, zoals de bovenschoolse plusklas, Kwadraat of het OAT. Daarnaast is ondersteuning geboden bij leerlingbesprekingen en aanmeldingen voor de plusklas. Binnen de school is gewerkt met thematisch onderwijs, waarbij verrijking en verdieping geïntegreerd worden aangeboden. Leerlingen die meer aankunnen werken onder andere met taakkaarten en uitdagende opdrachten. In de groepen 4 t/m 8 hebben 37 leerlingen extra verbreding ontvangen. Een deel van de uitvoering is verzorgd door een onderwijsassistent met expertise op dit gebied, waardoor continuïteit in de begeleiding is gewaarborgd. Daarnaast zijn werkzaamheden uitgevoerd rondom de organisatie van de Kangoeroewedstrijd, deelname aan de stuurgroep van de bovenschoolse plusklas en professionalisering op het gebied van hoogbegaafdheid.</p> <p>Verbreding en uitdaging in de onderbouw Binnen onze onderbouw streven we ernaar dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar talenten en behoeften. Ook voor de kinderen die cognitief wat meer aankunnen of behoefte hebben aan extra uitdaging, bieden we structurele verbreding aan binnen ons onderwijsprogramma.</p> <p>Spelend uitdagen bij de kleuters Bij de kleuters vindt deze verbreding bewust plaats binnen de vertrouwde dynamiek van de eigen groep. Door het aanbieden van specifieke, uitdagende materialen, zoals smartgames en complexere open opdrachten, worden deze leerlingen geprikkeld om dieper na te denken, problemen op te lossen en hun creativiteit te gebruiken. Zo blijft het leren ook voor hen een boeiende ontdekkingstocht, passend bij hun</p>
Het realiseren van een techniekzolder/atelier	Team	2025-2026	nog niet bekend	
Cultuuraanbod continueren en borgen	Cultuurcoördinator	2025-2026	n.v.t.	
Herziene inhoud rapport/rapportfolio	Teamleiders en onderwijskundig begeleider	januari 2026	nog niet bekend	
Bieb op School	Bibliotheek Meppel	2025-2026	€6.000,-	

eigen ontwikkelingsniveau.

Doorgaande lijn in groep 3 en 4 In de groepen 3 en 4 trekken we deze lijn door. Naast het reguliere lesprogramma zijn hier andere, verrijkende leermiddelen voorhanden om aan de extra onderwijsbehoefte te voldoen. Waar dat nodig is, krijgen deze kinderen bovendien specifieke begeleiding buiten de klas. Zo bieden we hen de ruimte om zich op hun eigen niveau optimaal te ontwikkelen, met de juiste balans tussen zelfstandigheid en gerichte ondersteuning.

-Techniekzolder/atelier: We hebben nog mooie stappen te zetten met de zolder maar een leuk begin is gemaakt! We zijn een lasersnijder rijker, hierbij hebben kleutercollega's uitleg gekregen tijdens het bezoek aan het ontdekpunt. Het is een mooie, welkome ruimte voor activiteiten vanuit Cultuurklik. Het decor voor de musical wordt hier gemaakt.

-Cultuuraanbod continueren en borgen: Dit schooljaar hebben alle groepen weer leuke activiteiten mogen doen vanuit het cultuurmenu. Fijn dat ook dit jaar alle groepen een theatervoorstelling bij konden wonen. Vanaf groep 3 was dat nog mogelijk in Ogterop. Hoe mooi dat ieder kind op deze manier ieder jaar een theaterervaring kan hebben. Naast het theaterbezoek waren er verschillende workshops vanuit de leerlijn met de daarbijbehorende disciplines dans/muziek/drama. Vanuit de plusuren hebben de groepen 4 t/m 7 een kleiworkshop gedaan die aansloot bij het thema oerdtijd. De kinderen hebben een prachtige eigen 'trechterbeker' ontworpen en gemaakt. Tijdens deze workshop stond ook het stukje learning-on-the-job centraal en kregen de leerkrachten de kans om zelf te leren hoe een activiteit aan te bieden met klei. Het was een inspirerende workshop die door leerlingen en leerkrachten als zeer positief is ervaren. Voor het komende schooljaar staat er al weer een prachtig menu klaar en zullen we in overleg gaan kijken hoe de plusuren aansluitende bij een thema ingezet kunnen worden.

- Rapport: Doel Het doel was om alle ouders/verzorgers tweemaal per schooljaar tijdig, eenduidig en overzichtelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind via het schoolrapport. Resultaat (SMART geformuleerd) · In het schooljaar 2025-2026 hebben 100% van de leerlingen twee rapportmomenten gehad volgens planning. · De rapporten zijn voor groep 1 t/m 7 in februari en juni/juli meegegeven en voor groep 8 uitsluitend in februari, zoals vooraf vastgesteld. · Alle ouders hebben eenmalig een rapportmap ontvangen met voorwoord en eerste rapport; vervolgrapporten zijn correct aangevuld met losse rapportbladen. · Vanaf

groep 6 ontvingen ouders structureel een LVS-uitdraai tijdens het oudergesprek, ter ondersteuning van het rapport. · Rapporten zijn tijdig en zorgvuldig opgeslagen op de gedeelde schijf per schooljaar en groep, waardoor ze voor alle betrokkenen toegankelijk waren. Aanpak en organisatie · De jaarplanning is gevolgd en de rapportmomenten zijn consequent uitgevoerd. · De rapportcommissie heeft in december de rapportformats beschikbaar gesteld voor het nieuwe jaar. · Afspraken rondom printen (eerste rapport zwart-wit, vervolgrapport in kleur) zijn nageleefd. · De afspraken over beoordeling (cijfers, goedpercentages en omzettafel) zijn schoolbreed uniform toegepast. Conclusie Het rapportageproces verloopt structureel, helder en volgens afspraak. Het doel is behaald en de werkwijze is voldoende geborgd voor continuering in het volgende schooljaar. Aandachtspunten voor volgend schooljaar · Tijdig starten met het print- en controleproces.

Bieb op School: Het afgelopen jaar hebben we weer intensief samengewerkt met bibliotheek Meppel. We nemen elk jaar een aantal leesbevorderende activiteiten af, in elke klas komt er jaarlijks een activiteit aan bod. Daarnaast ervaren we als leerkrachten dat de medewerkers van de bibliotheek ons graag willen helpen en kunnen aanvullen.

Afspraken in het jaarplan: 1. Er wordt schoolbreed ingezet op literaire competentie, o.a. door het werken met samenleesboeken. Begin dit schooljaar hebben we een workshop van Gertrud Cornelissen gehad op het gebied van Literaire gesprekken. We leerden welke waardevolle gesprekken je met de groep kunt houden als je gezamenlijk hetzelfde boek leest. Door het lezen en de gesprekken leren kinderen om beter vol te houden bij het lezen van een boek en krijgen door over verhalen te praten leren kinderen zich meer in te leven en leren omgaan met verschillende denkwijzes van mensen. Dit jaar hebben we in alle groepen de literaire gesprekken uitgeprobeerd. Dit was voor zowel leerkrachten als leerlingen een leerzame periodes. In de komende jaren willen dit continueren. 2. Thematisch werken: verhogen kwaliteit d.m.v. werken met rijke teksten en verhalende AJ-boeken Dit jaar hebben we ons thematisch werken gecontinueerd en verdiept. De volgende thema's kwamen aan bod: Ontdekkingsreizen, Natuurkrachten, Dieren, Oertijd en Voeding. De bibliotheek help ons hierin door mee te denken met geschikte boeken voor het thema. 3. Vrij lezen: er is aandacht voor de start en/of afsluiting van het vrij lezen moment à doel: stimuleren leesmotivatie. Het vrij lezen is bij ons al jaren een vast baken in de ochtend, waarbij we allemaal in een fijn boek lezen en elkaar inspireren. Dit werkt voor

			veel kinderen al goed en omdat we alle kinderen aan willen spreken willen we dit speerpunt behouden.
--	--	--	--

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Op de zolder van het hoofdgebouw is een atelier/techniekrimte en ruimte voor muziek en toneel gerealiseerd. Deze plek moet onderdeel worden van ons dagelijks aanbod.	Kindcentrum Stadskwartier denkt na over de invulling van lege lokalen die in de toekomst gaan ontstaan. Daarnaast is de gymzaal erg verouderd en wordt er hierover overleg gevoerd met de gemeente.
TSO-BSO	Wij hebben TSO-BSO binnen ons Kindcentrum geïntegreerd. Voor buitenschoolse activiteiten werken we samen met Meppel Actief.	Wij zijn een Kindcentrum en werken door aan de verbinding en versterking van opvang (pedagogisch professionals) en onderwijs (leerkrachten). Zie onze volgende doelen/speerpunten in het jaarplan 2026-2027.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wellicht ontstaat dat in de loop van het schooljaar toch. Te denken valt dan aan sponsoring voor het upgraden van het schoolplein, ondersteuning kosten schoolkamp en schoolreisjes.	De school heeft op dit moment geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wel willen we in de gaten houden of vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers gedragen kan worden. Activiteiten zoals schoolreisjes, schoolkampen en feestelijkheden moeten voor alle kinderen toegankelijk blijven. Niemand mag worden uitgesloten.

<p>MR</p>	<p>De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.</p>	<p>Jaarverslag MR – Schooljaar 2025-2026 (Stadskwartier): Afgelopen schooljaar zijn tijdens de MR vergadering beleidsmatige en praktische thema's besproken. Dit gericht op leerlingen, ouders en het team.</p> <p>Social media en veiligheid Social media en schermgebruik speelt een steeds grotere rol, vooral vanaf groep 5/6. Daarom hebben we een vragenlijst uitgezet welke als input heeft gediend voor de voorlichtingsavond in maart. Dit heeft ervoor gezorgd dat het onderwerp meer besproken wordt en leeft bij ouders en leerlingen. Het gesprek is op gang gekomen en er ligt een goede basis om hier structureel aandacht aan te blijven geven.</p> <p>Activiteitencommissie We hebben actief meegedacht met de activiteitencommissie over de (hoogte van de) ouderbijdrage en de besteding daarvan. Ook is de besteding en afbouw van de financiële reserve besproken. Ook hebben we signalen van ouders opgehaald en besproken, bijvoorbeeld over schoolreisjes. Door dit soort onderwerpen te bespreken en terug te koppelen via het weeknieuws, is er meer duidelijkheid en betrokkenheid ontstaan.</p> <p>Onderwijs en thematisch werken We hebben ontwikkelingen binnen de school gevolgd en besproken, zoals thematisch werken, instructie in de klas en leeropbrengsten. Ook hebben we meegedacht over plannen en de begroting, formatie en het veiligheidsplan. Dit helpt om de kwaliteit van het onderwijs scherp te houden en waar nodig bij te sturen.</p> <p>Praktische verbeteringen in school Een aantal concrete punten zijn opgepakt, zoals de ruilkast voor kleding en schoenen (die inmiddels goed gebruikt wordt). Ook is er gesproken over de organisatie van het schoolkamp en de inzet van personeel.</p> <p>Ontwikkelingen rondom de organisatie De school is overgegaan naar een nieuwe stichting. De MR volgt dit en denkt mee over de inrichting van de (G)MR. Zo zorgen we dat de belangen van de school goed vertegenwoordigd blijven.</p> <p>Tot slot Periodiek geeft de MR een update in het weeknieuws, zodat ouders op de hoogte zijn van onderwerpen die besproken worden. Dit schooljaar is de MR vier keer bijeengekomen, de volgende MR vergadering gepland op 18 Juni waarmee het totaal aantal MR vergaderingen op vijf uitkomt.</p>
-----------	---	---

Overig	Wij zijn ingeloot voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden 2025-2027	<p>Evaluatie subsidie Verbetering Basisvaardigheden: In het schooljaar 2025-2026 is een start gemaakt met de inzet van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden (2025-2027). Deze subsidie biedt het kindcentrum gerichte mogelijkheden om te investeren in de versterking van taal-, reken- en andere basisvaardigheden. De eerste fase stond vooral in het teken van planvorming, prioritering en het opstarten van interventies. Er is gewerkt aan het concretiseren van doelen en het verbinden van de subsidie aan bestaande schoolontwikkelingen. Dit heeft gezorgd voor een duidelijke focus en samenhang in de aanpak. Daarnaast zijn eerste stappen gezet in de uitvoering, zoals het versterken van het onderwijsaanbod en het vergroten van de aandacht voor basisvaardigheden in de dagelijkse praktijk. Het team is hierbij betrokken en werkt aan verdere professionalisering. Tegelijkertijd blijkt dat de borging, monitoring en zichtbaarheid van opbrengsten nog verdere uitwerking vragen. In de komende periode ligt de focus op het verdiepen van de uitvoering, het systematisch volgen van effecten en het versterken van de verbinding met de kwaliteitszorgcyclus (PDCA). Concluderend is er sprake van een veelbelovende start, waarbij de basis is gelegd voor een gerichte en duurzame verbetering van de basisvaardigheden. De komende jaren staan in het teken van verdieping, borging en het zichtbaar maken van de opbrengsten.</p>
--------	--	--