

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Kindcentrum
Stadskwartier
Meppel**

Datum: 20 juni 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Kindcentrum Stadskwartier	School	Kindcentrum Stadskwartier
Datum	06-06-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Leerstofjaarklassensysteem Op het Stadskwartier gaan we uit van het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij werken we bij de basisvaardigheden volgens het IGD- en GRRIM- model (instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij de verantwoordelijkheid steeds meer verschuift van de leerkracht naar de leerling - Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Strategieën hebben we uitgebreid besproken en leggen we vast. Differentiatie We hebben hoge verwachtingen hebben van leerlingen. We zullen, als het nodig is, eerder het aanbod intensiveren, dan de verwachtingen bijstellen. Groepen van hetzelfde leerjaar werken met elkaar samen, om ruimte te maken voor differentiatie. Zo kunnen we het onderwijs, als dat nodig is, op niveau aanbieden. Op deze manier kunnen we een intensiever aanbod realiseren. Dit kan betekenen dat leerlingen meer of juist minder instructie	Inleiding	

	krijgen, dat zij in stilte en rust hun werk doen of juist samenwerken met een medeleerling. Ruimte voor verschil Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Er is daarom ruimte voor de ontwikkeling daarvan. Deze vindt echter wel altijd plaats binnen het kader van het curriculum. Kennisgericht thematisch onderwijs De zaakvakken, het leesonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn voor een (groot) deel ondergebracht in thematisch onderwijs. Wij noemen het <i>kennisgericht</i> thematisch onderwijs, omdat we weten dat kennis een belangrijke voorspeller is voor het succes van (begrijpend) lezen. Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Kennis wordt hier niet gezien als het kennen van een verzameling losse feiten, maar als een mentaal model: kennis krijgt betekenis in relatie tot andere kennis. We bouwen daarom aan thematisch onderwijs van groep 1 tot 8, waarbij ieder onderwerp drie keer aan de orde komt: een keer in de onderbouw, een keer in de middenbouw en een keer in de bovenbouw. We zetten daarvoor de kerndoelen om in thema's, waarbij we een leerlijn ontwikkelen in thema- en lesdoelen. Op die manier weten we wat onze leerlingen kennen en kunnen aan het eind van de basisschoolperiode. Een belangrijke notie is dat we kennis opdoen door te leren, door te ervaren en door te doen. Deze drie manieren zijn verweven in ons thematisch onderwijs.	
--	--	--

	Samen leren Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didaktiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.	
--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	Voor een uitgebreid verslag, zie het hoofdstuk: Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	15.15 (totaal), waarvan 0.924 directie en 1.561 zorg en begeleiding	Groepen: Na de voorjaarsvakantie zijn we gestart met een 3e kleutergroep, een instroomgroep van 4-jarigen. Binnen de organisatie hebben we hiervoor met personeel moeten schuiven omdat we er met de formatie geen rekening mee hadden gehouden. Specifieke taken: De vakleerkracht bewegingsonderwijs verlaat aan het eind van het schooljaar het Kindcentrum. Hij heeft een nieuwe uitdaging gevonden bij Meppel Actief. Een opvolger wordt gezocht. Evaluatie Kindcentrum – SWOT-analyse Sterke kanten -Zelfsturend team Het Kindcentrum beschikt over een zelfsturend team, wat duidt op een hoge mate van professionaliteit, eigenaarschap en betrokkenheid. Dit bevordert snelle besluitvorming, flexibiliteit en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het onderwijs. -Sterke zorg en begeleiding De zorgstructuur binnen het Kindcentrum is stevig verankerd. Leerlingen ontvangen zoveel mogelijk passende ondersteuning, wat bijdraagt aan hun welzijn en leerprestaties. Dit is een belangrijke pijler voor ouders bij de schoolkeuze. Het zorg/ondersteuningsplan is vanaf heden te vinden in de Kindcentrumgids. Zwakke kanten -Aandacht voor burgerschap Hoewel burgerschap een belangrijk onderdeel is van het curriculum, is er nog ruimte voor verbetering in de integratie ervan binnen het dagelijks onderwijs/thematisch werken. Ieder jaar kiezen we schoolbreed een thema over burgerschap aan de hand van de leerdoelen uit het curriculum. -Borgen van de rode draad in het onderwijsaanbod Er is een uitdaging in het waarborgen van samenhang en continuïteit binnen het onderwijsaanbod. Het team is zich hiervan bewust en werkt in bouwen aan het borgen. Volgend jaar gaan we hiermee verder. Kansen -Samenwerking met nieuwe burens (gerechtsgebouw) – burgerschap De nabijheid van het gerechtsgebouw biedt unieke mogelijkheden om burgerschapsonderwijs te verrijken met praktijkvoorbeelden en gastlessen. Dit kan bijdragen aan een betekenisvolle invulling van maatschappelijke thema's. Helaas zijn er nog geen permanente bewoners en liggen de plannen nog op gemeente niveau. -Samenwerking binnen Kindpunt – rekenonderwijs Door samenwerking binnen Kindpunt wordt het rekenonderwijs versterkt. Het delen van expertise, materialen en methodieken biedt kansen voor professionalisering en kwaliteitsverbetering. Zie speerpunt rekenen.
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7a, 7b en 8	
Functies [namen / taken]	Specifieke taken/functies • Gerrit Griffioen Vakleerkracht gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Fenny Haaze Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Intern begeleider onderbouw • Arjen Lensen Master MLI (Leren en Innoveren) + Teamleider onderbouw + specialist 'meer begaafdheid' + coördinator Bouw! + ICT • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Master MLI (Leren en Innoveren) + Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge Master EN (Educational Needs, Talentontwikkeling en excelleren) + Specialist 'meer begaafdheid' • Eline Houtzeel Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Coördinatoren cultuur • Daniëlle Edelij Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Coördinator PlusKlasKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinatoren PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Begeleiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaïke Gommans, Hilde Slobben en Anne Marel van Schaik Onderwijsassistenten • Ageeth de Jonge en Gerrit Griffioen Vertrouwenspersonen • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Fenny Haaze, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer, Lisette Hettema en Corine Admiraal Staf • Lisette Hettema Manager PlusKinderopvang • Corine Admiraal Directeur	
Twee sterke kanten	Zelfsturend team Sterke zorg en begeleiding	

Twée zwakke kanten	Aandacht burgerschap Borgen van de rode draad van het (onderwijs)aanbod binnen ons Kindcentrum	Bedreigingen -Terugloop leerlingaantal en groepsgrootte Op dit moment is het leerlingaantal redelijk stabiel. Volgend schooljaar verlaat een hoog aantal leerlingen de school en stromen er minder leerlingen in de onderbouw, waardoor het leerlingaantal daalt. -Hoge kosten personeel en materiaal De stijgende kosten vormen een bedreiging voor de financiële duurzaamheid van het Kindcentrum. De directie heeft diverse gesprekken gevoerd over de kosten van schoonmaak en energie. Dit heeft geresulteerd in verlaging van de uitgaven.
Twée kansen	Samenwerking nieuwe burens gerechtsgebouw, burgerschap Samenwerking binnen Kindpunt om het rekenonderwijs naar een hoger plan te trekken	
Twée bedreigingen	Terugloop leerlingaantal, hoeveelheid kinderen in een groep Hoge kosten personeel en materiaal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Rekenen Thematisch werken binnen zaakvakken, (begrijpend) lezen, burgerschap, cultuur en creativiteit	Conclusie en aanbevelingen Het Kindcentrum beschikt over sterke fundamenteën in teamstructuur en zorg. Door strategisch in te zetten op samenwerking en het versterken van de rode draad in het onderwijsaanbod, kunnen de huidige zwakke punten worden aangepakt. Tegelijkertijd is het belangrijk om proactief te anticiperen op externe bedreigingen zoals leerlingendaling en kostenstijging, bijvoorbeeld door scenario's te ontwikkelen en alternatieve financieringsbronnen te verkennen. Opbrengsten: Midden groep 8 maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Hiermee monitoren we de opbrengst van de doorlopen leerjaren binnen ons Kindcentrum. De uitslag laat ons zien dat we iets onder het landelijk gemiddelde scoorden. Wel voldoen we aan de inspectienorm en behalen dus een positieve opbrengst. Voor cijfers verwijzen wij u naar onze Kindcentrumgids. Binnen ons leerlingvolgsysteem Parnassys monitoren wij individuele, groeps en schoolopbrengsten.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	In de loop van het schooljaar bemerkten we dat de instroom een behoorlijk vorm aannam. De bestaande kleutergroepen zouden oplopen tot meer dan 35 leerlingen. Na de voorjaarsvakantie zijn we daarom gestart met een 3e kleutergroep, een instroomgroep van 4-jarigen. Binnen de organisatie hebben we hiervoor met personeel moeten schuiven omdat we er met de formatie geen rekening mee hadden gehouden.
22	22	30	30	30	38	55	23		250	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse	Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	groot
GD5	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van het rekenonderwijs, vastleggen en borgen van processen.
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingsbreed vormt rekenen een aandachtspunt vanuit een eerder inspectiebezoek. We hebben een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen die we verder gaan implementeren. Daarnaast zetten we het Bareka rekenmuurtje in.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over 4 jaar over een doorgaande lijn op het gebied van rekenen van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	1. De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft de voortgang van het rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. In januari en in juni wordt er een evaluatie gehouden wat betreft de gestelde doelen en wordt er bekeken hoe er verder wordt gegaan. 2. In het schooljaar 2024-2025 wordt Bareka wederom ingezet. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 is er een kwaliteitskaart Bareka. De werkwijze die beschreven wordt in de kwaliteitskaart wordt gevolgd. 3. De rekencoördinator heeft in samenspraak met de directie, intern begeleiders, rekencommissie en het team een kwaliteitskaart voor rekenen opgesteld en zorgt dat deze gecontinueerd wordt. Er vinden evaluatie momenten plaats en het plan wordt waar nodig aangevuld en bijgesteld. 4. De rekencoördinator neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Vanuit deze werkgroep werkt de rekencoördinator aan de verbetering van het rekenonderwijs van de school. 5. De rekencoördinator heeft in het schooljaar 2024-2025 alle groepen bezocht (klassenbezoek rekenen). 6. De rekencoördinator doet twee keer per jaar een trendanalyse na de afnames van de leerling in beeld toetsen en bekijkt de opbrengsten. Dit wordt besproken met directie, IB en leerkrachten. 7. In het schooljaar 2024-2025 wordt er planmatig gewerkt aan de aanbevelingen die uit de audit zijn gekomen. Dit wordt gedaan door middel van opdrachten in werksessies, teambijeenkomsten en individuele afspraken. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 komen de rekencoördinator en de onderwijskundig begeleider bij elkaar en wordt er gekeken hoe de inzet gaat zijn. 8. Er wordt gewerkt aan de verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen. 9. In het schooljaar 2024-2025 wordt er een materialen kast voor rekenen geconstrueerd.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep op taakbeleid, 3 bijeenkomsten werkgroep, 2x een deel van een teambijeenkomst, 2 dagen auditatie
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen, rekencoördinator volgt verdiepende scholing

Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coordinatoren kindpunt breed, auditbureau noord nederland
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + werkgroep
Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaart gemaakt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025 - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar****Evaluatie doelen 2024-2025**

In september 2023 heeft er een audit rekenen plaatsgevonden. Naar aanleiding van deze audit zijn er diverse aanbevelingen gedaan. Samen met de staf en de rekencommissie is gekeken welke aanbevelingen prioriteit krijgen. In het schooljaar 2024-2025 is er gericht gewerkt aan de aanbeveling rondom de overgang van groep 2 naar groep 3, met specifieke aandacht voor de inzet van spelend leren. In samenwerking met de intern begeleider en de leerkracht van groep 3 zijn hierover afspraken gemaakt met betrekking tot het rekenaanbod wat resulteerde in de aanschaf voor een nieuwe methode in groep 3: Semsom. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 is deze methode ingezet. Daarnaast is er in dit schooljaar planmatig gestart met het oppakken van de overige aanbevelingen. Dit gebeurt via gerichte opdrachten tijdens werksessies, teambijeenkomsten en individuele afspraken. Hoewel er al stappen zijn gezet, is verdere verdieping nodig. In het schooljaar 2025-2026 wordt daarom actief verder gewerkt aan de aanbevelingen. Deze zullen regelmatig op de agenda worden geplaatst, zodat er ruimte is voor reflectie, bijstelling en borging binnen het team.

De input die de rekencoördinator krijgt door deel te nemen aan de bovenschoolse werkgroep rekenen, wordt ook meegenomen in werksessies en teambijeenkomsten. De bovenschoolse werkgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens verschillende bijeenkomsten zijn diverse onderwerpen besproken, met als centrale focus de inzet van scholen op het versterken van de basisvaardigheden. Daarbij is ook gekeken naar mogelijkheden om Kindpunt breed samen te werken en af te stemmen. Bareka kwam regelmatig terug op de agenda. Er is afgesproken om te onderzoeken of er een gezamenlijke kwaliteitskaart Bareka ontwikkeld kan worden. Het doel was om een kwaliteitskaart Bareka gereed te hebben bij de start van het schooljaar 2024-2025. Dit is uiteindelijk niet gerealiseerd. Wel zijn de afspraken rondom Bareka opgenomen in de bestaande kwaliteitskaart rekenen. De werkwijze zoals beschreven in deze kaart wordt in de praktijk gevolgd. Vooruitkijkend naar het schooljaar 2025-2026 wordt er gekeken naar de mogelijkheid om een gezamenlijke kwaliteitskaart Bareka op te stellen voor alle betrokken scholen binnen het Kindpunt.

In het schooljaar 2023-2024 is Bareka ingezet. Er is een planning gemaakt wanneer Bareka wordt afgenomen. In september 2023 is de eerste afname van Bareka geweest. Bareka is geanalyseerd en op basis van deze analyse wordt er hulp gegeven aan de leerlingen die uitvallen. Dit is ook gedaan in februari 2024. In maart 2024 is er een tussenevaluatie gehouden over Bareka. Deze evaluatie is voor de leerkrachten. Op basis van deze evaluatie is gekeken of er iets aangepast moet worden aan de manier hoe Bareka momenteel wordt ingezet. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart Bareka is in juli 2024 klaar en wordt ingezet in het schooljaar 2024-2025.

In het afgelopen schooljaar is er gewerkt aan het ontwikkelen van een kwaliteitskaart rekenen. Deze kaart bevat de gezamenlijke afspraken over de inrichting en uitvoering van het rekenonderwijs binnen onze school. Het doel hiervan is om meer samenhang en duidelijkheid te creëren in onze aanpak. Bij

de start van het schooljaar 2025-2026 is de kwaliteitskaart rekenen beschikbaar. Hierin zijn de belangrijkste uitgangspunten en werkwijzen vastgelegd. Om de implementatie te ondersteunen, ontvangt iedere groep een mapje met daarin de kwaliteitskaart en aanvullende documenten die relevant zijn voor het rekenonderwijs. Op deze manier zorgen we ervoor dat alle collega's beschikken over dezelfde informatie en dat we het rekenonderwijs op een consistente en doelgerichte manier vormgeven.

In het schooljaar 2024-2025 heeft de rekencoördinator alle groepen bezocht. Tijdens deze bezoeken is er in iedere klas een rekenles geobserveerd. Aansluitend is er met de leerkracht een afspraak gepland om het rekenonderwijs te bespreken. In deze gesprekken is stilgestaan bij wat goed gaat, waar leerkrachten tevreden over zijn, waar zij tegenaan lopen en wat er speelt binnen de groep.

Deze gesprekken bieden waardevolle inzichten en helpen om vinger aan de pols te houden bij de uitvoering van het rekenonderwijs. Op basis van de uitkomsten kan er gericht worden geanticipeerd op de inhoud van werksessies, teamvergaderingen en de formulering van doelen voor het volgende schooljaar.

In het schooljaar 2024-2025 is gestart met de voorbereiding voor het inrichten van een materialenkast voor rekenen. Gedurende het jaar worden de bestaande materialen geïnventariseerd en wordt er in kaart gebracht welke aanvullingen nodig zijn. Op basis van deze inventarisatie wordt de kast gevuld met passend en ondersteunend materiaal. De verwachting is dat de kast vanaf het schooljaar 2025-2026 volledig beschikbaar is voor gebruik in de groepen.

De rekencoördinator doet twee keer per jaar een trendanalyse na de afnames van de leerling in beeld toetsen en bekijkt de opbrengsten. De tussentijdse toetsresultaten (midden toetsing leerling in beeld) van dit schooljaar laten over het algemeen een positief beeld zien. In de meeste groepen liggen de behaalde scores op of boven de landelijke norm. In enkele groepen is de groei zelfs hoger dan verwacht, terwijl in andere groepen de ontwikkeling stabiel verloopt. Er zijn ook groepen waar de resultaten rond of net onder de norm liggen, wat aandachtspunten biedt voor verdere analyse en afstemming van het onderwijsaanbod.

Uitwerking GD2: De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
afgerond	

Uitwerking GD3: De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD4: Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD5: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Komen tot een geïntegreerd aanbod lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Steeds meer onderwijsonderzoek laat zien dat achtergrondkennis een van de belangrijkste voorwaarden is om goed begrijpend te kunnen lezen. Kennis gaat niet over losse feiten, maar over wat die feiten betekenen in relatie tot elkaar. Dat wordt een mentaal model genoemd. Als je al veel weet van een onderwerp, kun je een tekst makkelijker begrijpen, omdat de nieuwe informatie past bij informatie die al in je hoofd zit. Een voorbeeld laat zien waarom dat zo is: Bij een verhaal over Sinterklaas hebben de meeste kinderen onmiddellijk een beeld voor ogen: een man met een baard, een rode jas en een mijter, én cadeautjes natuurlijk! Van alles wat het kind in dat verhaal leest kan het verbanden leggen met de eigen kennis en ervaringen. Hoe anders is dat wanneer het verhaal gaat over het feest Songkran *. De meeste kinderen zullen daar niets vanaf weten en daarom is een tekst daarover veel moeilijker te begrijpen en is de informatie uit die tekst veel moeilijker te onthouden. Daarom gaan we werken in thema's Het helpt daarom als de verhalen en informatie die kinderen moeten lezen tijdens de leesles onderdeel uitmaken van een thema. Als de tekst gaat over hetzelfde onderwerp als dat wat wordt behandeld bij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken kunnen ze gemakkelijker verbanden leggen tussen wat ze in de verschillende lessen leren en kunnen ze de stof beter begrijpen en onthouden. We zijn daarom dit jaar begonnen met het ontwikkelen van thema's. De prachtige resultaten van het thema 'voedsel' heeft iedereen hier op school kunnen bekijken!

Gewenste situatie (doel)	Voor het komende jaar staan de volgende zaken op de planning om te implementeren bij het werken aan KTW (hieronder uitgewerkt): 1.Ritmes en routines bij: -Didactische werkvormen (standaard-tools) -Inhoud en opbouw themamuur -Inhoud, aantal en 'spreiding' rijke teksten 2.Inspiratiebezoeken 3.Introductie principes Effectief leesonderwijs / Close Reading Ad 1. Ritmes en routines In de loop van het jaar zal een rode lijn worden ontwikkeld voor het werken met teksten bij de thema's van groep 1 tot en met groep 8. Op die manier ontstaat er een routine waarbij een aantal vaste werkvormen door de hele school heen kunnen worden ingezet. Als voorbeeld geldt het VENN-diagram, waarmee twee of meer teksten kunnen worden vergeleken qua inhoud. Ad 2. In de loop van het schooljaar zal er een inspiratiebezoek plaatsvinden bij de verschillende collega's in de school. Het gaat bij deze bezoeken niet om een didactische of pedagogische beoordeling van de leerkrachten, maar om inspiratie te vinden in elkaars werk. Deze bezoeken worden besproken en ideeën worden uitgewisseld. Ad 3. In de loop van het schooljaar worden de principes van Effectief leesonderwijs (Buhrs, 2024) en/of Close Reading (Lapp, 2010) geïntroduceerd bij het team. Ook op het gebied van het (begrijpend) lezen is het belangrijk om het thematisch onderwijs steeds verder en dieper te ontwikkelen en ook hier ervoor te zorgen dat er ritmes en routines ontstaan die herkenbaar zijn voor leerlingen en collega's.
Activiteiten (hoe)	Praktisch 1. In de loop van het jaar zullen vier thema's worden uitgewerkt, waarvan drie schoolbreed, om vooral ook samen aan de ontwikkeling van het thematisch werken te kunnen werken, en één periode met thema's die van bouw tot bouw kunnen verschillen. Het eerste thema krijgt als titel Eigenwijs, zodat het aansluit bij het onderwerp van de kinderboekenweek, waarmee we het thema af zullen sluiten. 1. In het kennisgericht thematisch onderwijs op het Stadskwartier zullen de volgende vakken en vakgebieden zijn ondergebracht: -Lezen -Aardrijkskunde -Geschiedenis -Biologie -Natuur en techniek -Techniek -Burgerschap 2. Gereedschappen en borging: Voor het opzetten van de thema's wordt het systeem van padlet.com gebruikt. Dit is een systeem waarin het thema kan worden opgezet op een manier gemakkelijk en overzichtelijk is uit te breiden in de lengte en de breedte. -Aan het eind van ieder thema wordt een overzicht van de gegeven lessen toegevoegd aan de padlet -De borging wordt gedaan door een pdf- of excelbestand te maken van de padlets die bij het thema horen. Deze worden bewaard op de server van de school. Daarnaast blijft de bestaande padlet gearchiveerd op de website bestaan, zodat deze bij de eerstvolgende keer dat een thema wordt uitgevoerd weer kan worden gebruikt. 3. Rijke teksten: een boekenkast voor leerkrachten! In de teamkamer zullen we een boekenkast inrichten voor de leerkrachten, waarin we per themaboeken zullen verzamelen waarin rijke teksten te vinden zijn, die we kunnen gebruiken bij de thema's.

Consequenties organisatie	Instellen werkgroep (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Expert uitnodigen
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar****Schoolbrede Thematische Aanpak en Evaluatie**

Afgelopen schooljaar hebben we schoolbreed gewerkt aan drie hoofdthema's: Eigenwijs/Burgerschap, Tijdvak 10: Televisie en Computer, en Ruimte. Daarnaast hebben de groepen 5 t/m 8 een vierde thema behandeld: Oorlog en Bevrijding. Tegelijkertijd werkten de onderbouwgroepen aan het thema Lente.

Bij de keuze voor deze thema's is bewust gekeken naar onderwerpen waar veel bruikbaar lesmateriaal over beschikbaar is. Dit stelde ons in staat om de focus te leggen op het inzetten van diverse werkvormen. De centrale vraag hierbij was: Hoe zorgen we met deze werkvormen voor optimale leerwinst?

Onze vijf speerpunten waren:

Werken in drie fasen Vijf vaste werkvormen Themamuur Herhaling Didactiek Meer informatie over deze speerpunten is te vinden in het jaarplan 2024-2025.

Evaluatie en Opbrengsten

We hanteren schoolbreed de drie fasen binnen elk thema. Het verwerven en verdiepen van kennis verloopt het best wanneer er voldoende informatie beschikbaar is. Ervaring speelt hierin ook een belangrijke rol: sommige thema's komen beter tot hun recht dan andere. Door thema's te herhalen, bouwen we voort op bestaande materialen en ervaringen, wat zorgt voor een stevige basis.

Dankzij de rijke informatie bij de gekozen thema's konden we ons dit jaar richten op het ontwikkelen van werkvormen. We hebben geëxperimenteerd met verschillende vormen en zijn uitgekomen op vijf vaste werkvormen die we volgend schooljaar verder gaan borgen en verdiepen.

De themamuren beginnen steeds meer vorm te krijgen, al zijn er nog verschillen tussen de groepen. Komend schooljaar maken we afspraken om meer continuïteit en voorspelbaarheid te creëren. Waar de themamuur goed is uitgewerkt, blijkt deze een krachtig hulpmiddel te zijn voor het vasthouden van kennis bij leerlingen.

Op het gebied van didactiek hebben we gewerkt met EDI, GRIMM en Close Reading. Deze aanpakken zorgen voor voorspelbaarheid voor leerlingen en bieden houvast aan leerkrachten, wat de leeropbrengsten ten goede komt. Volgend schooljaar willen we extra aandacht besteden aan EDI, omdat hier nog winst te behalen valt in het versterken van onze kennisoverdracht.

Vooruitblik

Komend schooljaar gebruiken we om te borgen wat goed gaat en om verder te bouwen aan de basis die we hebben gelegd. We zien groei op alle speerpunten, maar ook ruimte voor verdere ontwikkeling. Daarom zullen we deze speerpunten blijven herhalen en verfijnen.

Uitwerking GD6: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	Lezen: de wereld om je heen leren begrijpen Dat het belangrijk is om goed te kunnen lezen en ook nog eens goed te begrijpen wat je leest hoeft niet te worden uitgelegd. Op school hebben we daarvoor het vak begrijpend lezen. Bij dit vak leren kinderen om teksten te begrijpen en informatie en kennis op te nemen. Als het goed is, leren ze daardoor de wereld om hen heen steeds een beetje beter kennen en begrijpen. Leesstrategieën helpen je een tekst te begrijpen. Om goed te kunnen begrijpend lezen leren kinderen een aantal technieken in te zetten, die hen helpen belangrijke informatie uit de tekst te halen en de tekst te begrijpen. Die technieken worden leesstrategieën genoemd: bijvoorbeeld het samenvatten van een gelezen alinea, of proberen te weten te komen wat een moeilijk woord in de tekst betekent. Je kunt daarvoor de tekst voor of na het moeilijke woord lezen en daaruit proberen de betekenis af te leiden. Ook wordt kinderen geleerd om voor het lezen na te denken over het onderwerp van de tekst: als je weet dat de tekst gaat over bijvoorbeeld waterzuivering en je hebt al bedacht wat je daar al over weet, dan is de tekst makkelijker te begrijpen. Maar wat nu als... ...je nog helemaal niets weet over waterzuivering? Dan helpt het toch niet om daarover na te denken?
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen wordt in de komende jaren ingevoegd in Thematisch werken waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.
Activiteiten (hoe)	3 x met het hele team een thema voorbereiden en hier rijke teksten in verwerken. Naast het werken met rijke teksten blijven wij ook werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) Nieuwsbegrip gebruikt.
Consequenties organisatie	Instellen werk (begrijpend) lezen (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies met het team 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitnodigen expert op het gebied van leesstrategieën.
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderwijskundig begeleider

Omschrijving kosten	Inhuren expert
Meetbaar resultaat	Opbrengsten lezen/begrijpend lezen, leesplezier middels de Biebmonitor In ieder lokaal komt een map 'thematisch werken' en zit in de klassenmap een overzicht van de belangrijkste afspraken die we door de hele school hanteren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.v. een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

Afgelopen periode is er gericht gewerkt aan de verdieping van het thematisch onderwijs binnen de school. Er is gekozen voor een heldere thematische opbouw, waarbij elk thema werd onderverdeeld in duidelijke subthema's. Door deze thematische aanpak wordt vakoverstijgend werken op een natuurlijke manier geïntegreerd, waarbij leerlingen op een betekenisvolle manier leren over de wereld om hen heen. Een belangrijk onderdeel van deze verdieping was het zoeken naar rijke, betekenisvolle teksten die goed aansloten bij de gekozen thema's. Deze teksten vormden een waardevolle basis voor taal- en leesonderwijs binnen de thema's. Er is veel geoefend met diverse werkvormen rondom deze teksten, wat heeft bijgedragen tot meer interactie, verdieping en begrijpend lezen op een hoger niveau. Zie ook ons speerpunt Thematisch werken. Daarnaast is er meer vormgegeven aan het schrijven van een eindproduct binnen elk thema. Leerlingen kregen hierbij de gelegenheid om hun kennis, vaardigheden en creativiteit te laten zien. Dit stimuleerde niet alleen taalvaardigheid, maar ook eigenaarschap en motivatie. De thema's die aan bod zijn gekomen waren onder andere Burgerschap, Tijd van televisie en computer, De ruimte, en Oorlog en vrede / de tijd van de wereldoorlogen. In de onderbouw is er bovendien thematisch gewerkt rond de lente, waarbij de nadruk lag op verwondering, natuurbeleving en taalontwikkeling. Binnen onze school ligt de leesmotivatie van leerlingen hoog, dit is gemeten met onze jaarlijkse enquête, de Biebmonitor, onder de groepen. Leerlingen pakken uit zichzelf boeken en tonen veel interesse in verhalen. Dit vormt een sterke basis voor leesontwikkeling. We zijn daarnaast steeds bewuster bezig met het thematisch aanbieden van boeken. Door boeken te koppelen aan de thema's waarmee we werken, ontstaat meer samenhang en betrokkenheid. Ook is er meer aandacht voor de boekenkring. Deze werkvorm helpt leerlingen om met elkaar over boeken in gesprek te gaan. We zien hier al mooie effecten van en willen dit de komende tijd verder verdiepen, bijvoorbeeld door meer variatie aan te brengen en het oefenen om met elkaar in gesprek te gaan over boeken.. We blijven inzetten op een rijk en uitnodigend leesaanbod, waarbij plezier en verdieping centraal staan.

Uitwerking GD7: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap welke actief ingezet gaat worden.
Huidige situatie + aanleiding	Op ons Kindcentrum leren wij onze kinderen veel verschillende dingen. Naast de voor de hand liggende zaken als lezen, schrijven en rekenen wordt er ook van ons gevraagd aandacht te besteden aan het ontwikkelen van het burgerschap van onze kinderen. Als we werken aan burgerschap dan gaat dit over alle manier waarop mensen deelnemen aan onze maatschappij en deze vormgeven. Dit is een ontzettend breed thema waarin de onderdelen variëren van het begrijpen van jezelf en de ander tot de inrichting van het Nederlandse staatsstelsel. Het staat daarom dus ook niet als los vak op ons rooster maar wordt verweven in vakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis en tot aan de sociaal emotionele vorming door middel van de Kanjertraining. Het vak burgerschap is dus verweven in ons gehele onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap, burgerschap is een vast onderdeel op onze bouwvergaderingen Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school verwerkt in het thematisch werken het onderdeel burgerschap
Activiteiten (hoe)	Opfrissen van kennis op en het geven van handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering als vast onderdeel op de bouwvergaderingen
Betrokkenen (wie)	bouwvergaderingen, commissie burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	commissie burgerschap
Meetbaar resultaat	WMK-kaart nogmaals uitzetten in 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen jaar hebben we burgerschap weer een beetje verder op de kaart gezet. Het doel is om burgerschap meer te verweven in het thematisch werken en daar is een goeie start mee gemaakt. Het eerste schoolbrede thema van schooljaar 24/25 was Eigenwijs. Dit thema was gekoppeld aan de Kinderboekenweek. Dingen op je eigen wijze doen was vandaaruit de insteek. De kinderen hebben, ieder op hun eigen niveau, geleerd over het bestuurlijk systeem van ons land, hoe dat in het klein werkt op onze school, hoe de maatschappij in elkaar zit ten aanzien van onszelf, hoe de rechterlijke macht in ons land werkt, hoe de rechten van het kind in de wereld zijn vastgelegd en welke bijzondere personen er op zeer eigen wijze iets hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van onze wereld. Daarnaast hebben we de thema's Sinterklaas en Tijdvak televisie en computer, Wereldoorlogen en vrede en Pasen/Voorjaar behandeld. Het ene thema is ingegaan op de tradities in ons land waar het andere thema inging op maatschappelijke ontwikkeling in de afgelopen eeuw. Ook hebben we in onze eigen omgeving aandacht besteed aan omzien naar elkaar. Denk aan de palmpaastocht langs het verzorgingstehuis en het brengen van kerstkaarten naar bewoners van een woonzorgcentrum. Ook hebben de leerlingen van groep 8 weer meegedaan aan de actie Meppel in 1 dag schoon. De kinderen leren hierbij om te zien naar hun omgeving en een bijdrage te leveren aan een schoon milieu. De Kanjertraining staat in alle groepen centraal en wordt in teambijeenkomsten besproken rondom ontwikkelingen. Schoolbreed willen we graag hetzelfde uitdragen naar de kinderen en hierin dezelfde taal spreken. Al deze activiteiten hebben bijgedragen aan een open en bewuste houding bij de kinderen ten aanzien van de maatschappij.	

Uitwerking KD1: Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie
Resultaatgebied	Gezamenlijk werken en streven naar het ontstaan van meer gedeelde taal over het thema 'IKC, van visie naar uitvoeringspraktijk, het delen van sturingsvragen en het bespreken van oplossingen voor casuïstiek uit eigen school.
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling van competenties cq. leiderschapspraktijken op het gebied van Integrale Kindcentra (IKC's).
Activiteiten (hoe)	-Wekelijks overleg manager kinderopvang - directeur Kindcentrum -Twee maandelijks overleg commissie Kindcentrum -Uitvoering in de eigen beroepspraktijk ter bevordering van de ontwikkeling van IKC's;
Betrokkenen (wie)	Teamleden, Manager kinderopvang, Intern begeleiders, Directeur Kindcentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KindPunt en PlusKinderopvang

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In het kader van de doorontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC) is er wekelijks overleg tussen de manager Kinderopvang en de directeur van het Kindcentrum. Deze structurele afstemming levert een belangrijke bijdrage aan het versterken van onze samenwerking en het gezamenlijk vormgeven van de integrale visie op opvang en onderwijs. Tijdens deze overleggen bespreken we onderwerpen die spelen binnen zowel de kinderopvang als het onderwijs. We denken samen na over hoe we kinderen het beste kunnen ondersteunen en hoe we onze visie op het Kindcentrum kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Ook kijken we naar vragen uit de praktijk en zoeken we naar oplossingen die passen bij onze organisatie. Wat hierin waardevol is, is dat opvang en onderwijs steeds beter op elkaar afgestemd raken. We ontwikkelen gezamenlijke uitgangspunten en maken duidelijkere afspraken, wat de onderlinge samenwerking versterkt. Een ander belangrijk onderdeel van de samenwerking tussen opvang en onderwijs is de Kindcentrumcommissie. In deze commissie zitten de manager Kinderopvang, de assistent-manager Kinderopvang, de intern begeleider en enkele leerkrachten. Tijdens deze bijeenkomsten zoeken we actief de verbinding tussen opvang en school. We bespreken gezamenlijke thema's, signaleren knelpunten en denken samen na over oplossingen. Een belangrijk onderwerp is bijvoorbeeld de overgang van peuters naar kleuters: hoe zorgen we voor een warme overdracht en een doorgaande ontwikkellijn? Door hierover in gesprek te blijven, versterken we de samenwerking tussen de teams en creëren we meer samenhang binnen het Kindcentrum. Door deze vormen van samenwerking voelen we dat we écht stappen zetten richting een sterker en meer integraal Kindcentrum.	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	254	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	5	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	44	goed / uitstekend
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	2	goed / uitstekend

Kengetallen - Opbrengsten		
Omschrijving		Waardering
Score Eindtoets	173,6	(ruim) voldoende

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

De intern begeleiders maken twee keer per jaar een trendanalyse na de afnames van de Leerling in Beeld toetsen en bekijken de opbrengsten. De tussentijdse toetsresultaten (midden toetsing Leerling in Beeld) van dit schooljaar laten over het algemeen een positief beeld zien. In de meeste groepen liggen de behaalde scores op of boven de landelijke norm. In enkele groepen is de groei zelfs hoger dan verwacht, terwijl in andere groepen de ontwikkeling stabiel verloopt. Er zijn ook groepen waar de resultaten rond of net onder de norm liggen, wat aandachtspunten biedt voor verdere analyse en afstemming van het onderwijsaanbod.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Cultuurexpert	Eline Houtzeel	2024-2025	Cultuur Klik	subsidie Compenta	Cultuurexpert: Vorig jaar is de ICC-cursus gestart door de cultuurcoördinator. Deze is door omstandigheden onderbroken. De eerste bijeenkomsten waren al zeer leerzaam. Het doel is om deze cursus komend schooljaar weer op te pakken wanneer deze aangeboden wordt. BHV: Brandveiligheid op KC Stadskwartier Meppel Dit schooljaar hebben alle BHV-ers 2 bijeenkomsten gevolgd. (1x EHBO-cursus en 1x brandoefening cursus) Daarnaast heeft deze werkgroep meerdere keren bij elkaar gezeten en is er een kwaliteitskaart, PowerPoint (inhoud cursus en doel om nieuwe leden te werven) en een procedure voor een brandontruiming opgesteld. Deze procedure hangt in alle toiletten. Tevens staan al deze documenten op de server. Ook hebben we in alle gebouwen gecheckt wat aanwezig hoort te zijn betreft brandveiligheid volgens de Rijksoverheid normen. We kwamen met de oud-brandweerman, onze cursusleider, erachter dat alle gebouwen niet compleet waren en dat deze niet veilig waren. De directeur heeft hier een actiepoint van gemaakt. AFSpraak: De verzamelplaats voor alle gebouwen is bij dit bord (zie foto, lukte niet op toe te voegen) We spreken af dat we op chronologische volgorde gaan staan, dit loopt vanaf het bord richting het Plus gebouw/zandbak. Thematisch werken: Op het Kindcentrum werken wij met een onderwijskundig begeleider, Durk Harmen de Boer. Hij heeft zich bezig gehouden met het aansturen van het proces binnen het Kindcentrum over betekenisvol thematisch werken. Hij onderzocht de literatuur, iontwierp padlets, deelde kennis, vulde studiedagen en leidde het team naar het verbeteren van het onderwijs. Zie hoofdstuk speerpunten. Automatiseren is te leren: In het najaar 2024 heeft onderwijsassistent en leerkracht Hanke Ipenburg de cursus "Automatiseren kun je leren" gevolgd. Tijdens de cursus heeft zij o.a. het volgende geleerd: * De leerlijnen binnen de domeinen Getalbegrip en Bewerkingen * Diagnostiek: hoe signaleer je op welk niveau leerlingen vastlopen? * Inzicht in het niveau van automatiseren en memoriseren * Werkvormen, materialen en aanpakken om leerlingen effectief te ondersteunen
BHV	teamleden	2024-2025	Stichting KindPunt		
Thematisch werken	teamleden	2024-2025	Durk Harmen de Boer		
Automatiseren is te leren	Hanke Ipenburg	1 en 15 oktober, 5 november en 10 december 2024	CED groep	€965,-	
Intern Begeleider	Fenny Haaze	2024-2025	Hogeschool Windesheim Zwolle	€2.995,-	
Nascholing rekencoördinatoren KindPunt	Nienke Huisman	woensdag 5 maart 2025	?	wordt betaald vanuit budget Stadskwartier	
De dag van de intern begeleiders	Fenny Haaze en Ingrid den Hollander	dinsdag 20 mei 2025	Instondo	wordt betaald vanuit budget Stadskwartier	
Executieve functies	teamleden	donderdag 27 februari	IJsselgroep, Desi Eerden	€750,-	
Trauma sensitief lesgeven	teamleden	donderdag 27 maart en woensdag	Samenwerkingsverband, Brigitte Lelieveld	-	

		25 mei		Bij het begeleiden van de leerlingen met een 'Eigen Leerlijn rekenen' zet Hanke bovenstaande kennis in. Zij is nu beter in staat om gerichte hulp te bieden bij automatiseringsproblemen. Intern Begeleider: Opleiding Post-hbo Intern Begeleider – Schooljaar 2024-2025 Afgelopen schooljaar heeft Fenny Wamsteeker-Haaze de post-hbo-opleiding tot Intern Begeleider gevolgd, waarin zij zich heeft verdiept in drie kernrollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Als leercoördinator heeft zij geleerd hoe zij het onderwijsaanbod beter kan afstemmen op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kan begeleiden in hun professionele ontwikkeling. In de rol van trendanalist heeft zij zich gericht op het analyseren van leerlinggegevens en onderwijsresultaten om ontwikkelingen te signaleren en beleidsmatig te onderbouwen. Als zorgregisseur heeft zij ervaring opgedaan in het organiseren en afstemmen van de zorgstructuur binnen de school, in nauwe samenwerking met ouders, collega's en externe partners. Het was een leerzaam en waardevol jaar waarin zij haar kennis en vaardigheden als intern begeleider heeft verdiept. Zij kijkt ernaar uit om dit in de praktijk verder te ontwikkelen. De dag van de Intern Begeleiders: Fenny Haaze en Ingrid den Hollander (Intern Begeleiders van het Stadskwartier) zijn naar een congres in Amsterdam geweest vanuit Instondo, dit is een dag voor Intern Begeleiders. Ze hebben beiden een lezing gevolgd van Bert Wienen, over Inculsief Onderwijs. Ze hebben voor school zijn boek aangeschaft: Van individueel naar inclusief onderwijs. In zijn lezing en in dit boek houdt en beschrijft hij een pleidooi voor minder labelen en meer aandacht voor de kracht van onderwijs. Ook zijn ze deze dag samen naar een lezing geweest over Close-Reading. Hier kregen ze, naast de theoretische onderbouwing over het belang van Close Reading van teksten enorm veel inspiratie in de vorm van boeken, les-ideeën en websites om te gebruiken voor onze lessen bij ons thematisch onderwijs. Deze hebben we gedeeld met onze collega's, waarna we drie boeken (onder, boven en middenbouw) met lesinspiratie/rijke teksten tips hebben aangeschaft over Close Reading. Fenny is naar een lezing geweest over de leerling populatie en hoe die effect kan hebben op de resultaten en leeropbrengsten. Ingrid is naar
--	--	--------	--	---

				de lezing geweest van de kleuterrevolutie, waarin het belang van beperkte schermtijd werd besproken, het goed zitten op een stoel om te kunnen luisteren en andere inspirerende tips, die ze heeft gedeeld met de kleuterbouwcollega's. Als afsluiting van de dag hebben we geluisterd naar een keynote van Sayma Kuipers. Zij vertelde over samenwerken, leidinggeven en werkplezier en gebruikt hiervoor de metafoor: Het lijkt hier wel een kleuterklas. Naar aanleiding van deze dag hebben Sayma Kuipers en Ingrid samen in de podcast 'Onderwijs met hart en ziel' van Taco Visser gesproken over deze metafoor. Executieve functies: Donderdag 27 februari kwam Saskia Verloot van de IJsselgroep. Ze leerde ons over de executieve functies en dan vooral over het stukje aanspraak op de executieve functies om tot taken maken te komen. Wat kan ik verwachten van leerlingen op de basisschool aan groei in vaardigheden van: - Executieve functies - Het (zelfstandig) maken van taken Je kijkt bij executieve functies naar de omgeving van de leerling of naar materialen die kinderen kunnen inzetten. En de interactie die je dan met kinderen hebt is vaak intuïtief en niet gepland. Hoe kun je dit plannen en welke vragen kun je leerlingen stimuleren om zelfstandig de taken te maken. Ook kwam de relatie van EF en stoornissen aan de orde. Werken vanuit de Growth mindset Oefening: Je eigen casus: kijken naar jouw leerlingen en hun EF Aanleren van EF komt van twee kanten Oefening: Wat kan ik doen om mijn leerlingen te laten groeien in hun EF bij het (zelfstandig) maken van taken? Deze doelen zijn in de training aan de orde gekomen: • Ik weet wat executieve functies zijn • Ik weet wat het groeimodel zelfstandig werken inhoudt • Ik weet wat ik bij het (zelfstandig) maken van taken kan verwachten van leerlingen op een bepaalde leeftijd • Ik kan herkennen welke executieve functies bij leerlingen nodig zijn om het (zelfstandig) maken van taken te leren • Ik weet wat ik als leerkracht moet doen om leerlingen te helpen groeien in hun executieve vaardigheden bij het maken van taken • Aan het eind van de bijeenkomst heb ik een plan om mijn leerling te ondersteunen bij zijn/haar EF bij het (zelfstandig) maken van taken We kregen allerlei praktische formulieren mee om toe te passen in
--	--	--	--	---

				onze eigen groep. Trauma sensitief lesgeven: Twee keer hebben we nascholing gevolgd op het gebied van Trauma Sensitief Onderwijs. Deze training werd gegeven door Brigitte Lelieveld (Orthopedagoog Samenwerkingsverband), Sander van der Belt en Gerda Taal vanuit WijsZo. Door deze bijeenkomsten hebben we geleerd wat voor effect een trauma kan hebben op kinderen in de dagelijkse praktijk. Dit kunnen kleine triggers zijn, waardoor kinderen op school niet goed meer kunnen presteren of opvallend gedrag laten zien. De rol van de leerkracht kan cruciaal zijn. Een fijne en goede relatie tussen leerkracht en leerling kan zorgen voor emotionele veiligheid. Taal blijkt hierin essentieel te zijn. Het vergroten van de veerkracht van kinderen is een langdurig maar belangrijk proces. Het herkennen van gedachten en gevoelens maakt dat kinderen hun gedrag kunnen veranderen. Zelfregulatie is cruciaal voor schoolsucces. We leerden hoe we kunnen omgaan met triggers. En ook dat succeservaringen voor deze leerlingen zeer belangrijk en nodig zijn. Zo leerden we kijken met een trauma sensitieve bril. Door deze twee trainingen is onze kennis over trauma sensitief onderwijs groter geworden en hopen we deze kennis toe te kunnen passen in onze dagelijkse praktijk in de klas. Als vervolg op deze trainingen schafften we op school het boek 'Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen' aan van Leonie Koppens. Nascoling rekencoördinatoren KundPunt: De bovenschoolse werkgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens verschillende bijeenkomsten zijn diverse onderwerpen besproken, met als centrale focus de inzet van scholen op het versterken van de basisvaardigheden. Daarbij is ook gekeken naar mogelijkheden om Kindpunt breed samen te werken en af te stemmen. Verschillende onderwerpen kwamen op de agenda. Bareka (Bareka is een toetsprogramma dat resultaten per bouwsteen van het Rekenmuurtje in kaart brengt. Het toetst op power (correct) en speed (automatiseren) en is inzetbaar voor groep 3 t/m groep 8 en 1e klassen van het voortgezet onderwijs) kwam regelmatig terug op de agenda omdat een aantal Kindpunt scholen hier mee werken. Er is afgesproken om te onderzoeken of er een gezamenlijke kwaliteitskaart Bareka ontwikkeld kan worden. Vooruitkijkend naar het schooljaar 2025-2026 wordt er gekeken naar de mogelijkheid om een gezamenlijke kwaliteitskaart Bareka op te stellen voor alle betrokken
--	--	--	--	---

				scholen binnen het Kindpunt. De bovenschoolse werkgroep biedt waardevolle inzichten in werkwijze, teamaansturing en samenwerking binnen Kindpunt. Door kennis en ervaringen uit te wisselen, versterken de rekencoördinatoren de rekenaanpak binnen de scholen. Daarnaast blijft iedereen goed geïnformeerd over actuele ontwikkelingen, waardoor vernieuwingen effectief kunnen worden geïmplementeerd. De input vanuit de werkgroep wordt meegenomen in werksessies en teamvergaderingen.
--	--	--	--	--

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen	leerlingen van de groepen 5 t/m 8	januari 2025		WMK tevredenheid leerlingen 2025; Responsepercentage : 85 (uitstekend) score is 3,45 (ruim voldoende) Cijfer van de leerlingen: 8,2 Alle onderdelen scoorden groen (voldoende en hoger). De vragen over pesten waren niet duidelijk. Als iemand niet gepest wordt dan moet hij/zij vervolgens nog een aantal vragen beantwoorden. Doordat dit anoniem is weet je niet wie de leerling is die zich niet veilig voelt, hiervoor gebruiken we Kanvas. -Sterke punten Hoe tevreden ben jij met je meester of juf? -Bespreekpunten Hoe tevreden ben jij over wat je leert op school? Bovenstaande is besproken met het team en de leerlingen van de Kinderraad. Er kwam hier geen punt van aanpak uit. Wel merkten de leerlingen op dat het erg belangrijk is dat er niemand gepest wordt op ons Kindcentrum. Samen willen ze goed in de gaten houden hoe het met alle kinderen gaat. De Kinderraad heeft er voor gezorgd dat er een vriendenbankje op het schoolplein is gekomen. WMK Thema onderzoek Lerende Organisatie Themaonderzoek WMK Thema onderzoek Lerende Organisatie: Is niet afgenomen omdat dit onderzoek niet in ons aanbod zit. Er wordt gezocht naar een alternatief.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scoren WMK vragenlijst Schoolleiding	teamleden	januari 2025		WMK VS2 Schoolklimaat: Responsepercentage : 78 % (uitstekend) score is 3,37 (ruim voldoende) Alle onderdelen scoren groen (voldoende en hoger) -Sterke punten De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met basiswaarden in strijd zijn. De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving -Bespreekpunten Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. WMK SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur: Responsepercentage : 74% (uitstekend) score is 3,31 (ruim voldoende) Alle onderdelen scoren groen (voldoende en hoger) -Sterke punten De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken -Bespreekpunten personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan. WMK Kwaliteitszorg: Responsepercentage : 74 % (uitstekend) score is 3,31 (ruim voldoende) Alle onderdelen scoren groen (voldoende en hoger) -Sterke punten De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken -Men is het eens over De schoolleiding bij elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities -Bespreekpunt De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. De vragenlijsten Schoolleidingen Interne communicatie bestaan niet meer binnen WMK en zijn dus niet afgenomen. Er worden nieuwe vragenlijsten toegevoegd.
Scoren WMK vragenlijst Interne communicatie	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst Schoolklimaat	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst Kwaliteitszorg (Kengetallen VL)	teamleden	januari 2025		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
				Het realiseren van een techniekzolder/atelier: Afgelopen schooljaar is er op zolder een multifunctionele ruimte gerealiseerd. De ruimte is ingericht zowel qua opbergruimte als meubilair. Er is al incidenteel gewerkt op de zolder door verschillende leerkrachten. Het zou mooi zijn als we er een levend creatief

Het realiseren van een techniekzolder/atelier	Teamleden	2024-2025	€10.000,-	centrum van zouden kunnen maken. Het komend schooljaar kunnen er per thema groepen werken aan een creatieve opdracht. Ook zouden we er techniek- of creatieve uitdagingen kunnen organiseren.
Verbreding binnen onze school continueren en borgen	Verbredingscoördinatoren	2024-2025		Evaluatie verbreding 2025-2026: In dit schooljaar was Ageeth de Jonge de begaafdheidscoördinator. Zij had hiervoor ambulante tijd tijdens de gym-uren van de klas.
Cultuuraanbod continueren en borgen	Cultuurcoördinator	2024-2025	subsidie Compenta	Werkzaamheden begaafdheidscoördinator: · het bieden van extra uitdaging aan leerlingen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong (op verzoek), · analyseren van onderzoeksverslagen van leerlingen, · de organisatie van de observatiemethode In-Zicht! · het begeleiden van leerkrachten, · het observeren van leerlingen, · overleg met IB'ers, · het aanwezig zijn bij gesprekken met ouders en IB · het geven van advies, · het volgen van actuele ontwikkelingen en het bestuderen van relevante literatuur, · het ontwikkelen van beleid en het vastleggen hiervan in kwaliteitskaarten, · de organisatie rondom de Kangoeroewedstrijd en · lid van de stuurgroep bovenschoolse Plusklas, met daarbij de correspondentie, de vergaderingen en het doorlezen van de onderzoeksverslagen.
Herziene inhoud rapport/rapportfolio	Onderwijskundig begeleider, teamleiders	eind schooljaar 2024-2025		Positieve ontwikkelingen: -De leerkrachten van het Stadskwartier zijn steeds meer bekwaam de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong goed te bedienen. -Positief is dat de school het thematisch onderwijs steeds meer op de rit heeft staan. Hierdoor is het gemakkelijker geworden om nog meer te differentiëren en uitdaging te geven aan de begaafde leerlingen door ze meer onderzoekend en top down te werk laten gaan en ze tijd te geven aan die onderwerpen waarover ze graag meer willen weten. -Al zorgt voor een positieve ontwikkeling binnen het thematisch onderwijs, aangezien dit veel tijd scheelt met zoeken van gedifferentieerd extra werk of rijkere teksten voor de kinderen die meer aan kunnen. -Ook positief is, dat de rekenmethode Wereld in Getallen 5 steeds meer gedifferentieerd ingezet wordt. Het extra werk wordt ook steeds beter gevonden in de school en op internet. -Er is dit jaar een kwaliteitskaart gemaakt voor de Kangoeroewedstrijd. Aandachtspunten: -Het werk uit de Levelwerkkisten wordt op verschillende manieren gebruikt. Hier is voorlichting over geweest. Het borgen ervan is een aandachtspunt. -Het gebruik van In-Zicht wordt wisselend beleefd. Daarom komt er volgend schooljaar een vragenlijst en een evaluatie hoe we in de toekomst de kinderen kunnen signaleren. -De BG'er standaard betrekken bij alle zaken rondom meer- en hoogbegaafde leerlingen. -Bijblijven met de ontwikkelingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

				Adviezen voor komend schooljaar: -Extra werk kan nog duidelijker worden gegeven door meer proactief uitdagende opdrachten aan te leveren. -Ageeth kan een training geven voor leerkrachten: hoe vind je uitdagend extra werk voor de leerlingen? Waar moet je op letten? -Ambulante tijd goed bewaken. - Uitleg Levelwerkkisten. (Is inmiddels geweest) -Uitzoeken hoe de leerkrachten In-Zicht! Interpreteren. Voordeel is, dat deze gratis is. - Aanmeldformulieren altijd laten lezen door de betrokken leerkrachten. - Afstemming Kangoeroewedstrijd. (Is inmiddels afgerond) -BG'er nog meer betrekken bij proces begaafde leerlingen. Dit is beschreven in kwaliteitskaart Verbreding. -Als het kan volgend jaar weer ambulante tijd tijdens de gymuren. BG'er kan collegiale consultatie doen tijdens deze ambulante tijd. Cultuuraanbod continueren en borgen: Afgelopen jaar was weer een vol cultureel jaar met leuke activiteiten. De kinderen hebben allemaal een voorstelling bezocht en verschillende workshops gevolgd in de klas. Waar de ene workshop heel creatief was, was de andere workshop juist heel muzikaal. De groepen 7 en 8 hebben dit jaar voor het eerst een workshop gevolgd uit de leerlijn media. Onder begeleiding hebben ze bij de workshop filmhub gewerkt aan een stop-motion filmpje. In kleine groepjes hebben zij een filmpje gemaakt bij het thema ruimte. Heel gaaf dat deze workshop zo kon aansluiten bij een thema op school. Ook hebben de groepen 3 t/m 6 lessen gevolgd van Garry. Deze lessen sluiten aan bij de geschiedenis canon van Meppel. Dicht bij huis iets leren uit de geschiedenis, fantastisch! Naast de activiteiten vanuit het cultuurmenu van Cultuurklik zijn er ook musea bezocht vanuit de culturele mobiliteit. Groep 5 is naar het Hunnebedmuseum geweest, groep 7 heeft het Gevangenismuseum bezocht en groep 8 is naar Westerbork geweest. Door omstandigheden ging het museumbezoek van groep 6 dit jaar niet door. Op school is er door het thematisch werken ook weer meer focus gekomen op de cultuurvakken. Het doel is om bij ieder thema een kunstwerk centraal te stellen en dit met de kinderen te bekijken en bespreken. Ook de kunst van taal wordt middels een gedicht zichtbaar gemaakt in de klas. Daarnaast zoeken leerkrachten naar passende muziek die aansluit bij het thema en deelt dit met elkaar. Bij het thema Ruimte kon er vanuit de NME bijeenkomst in het Astron een gaaf planetarium geregeld worden. Deze heeft een dag in de gymzaal gestaan, zodat alle groepen een korte reis door de ruimte konden maken onder begeleiding van een sterrenkundige. Geweldig! Vorig jaar is de ICC-cursus gestart door de cultuurcoördinator. Deze is door
--	--	--	--	--

			omstandigheden onderbroken. De eerste bijeenkomsten waren al zeer leerzaam. Het doel is om deze cursus komend schooljaar weer op te pakken wanneer deze aangeboden wordt. Vanuit de rapportcommissie: Het huidige rapport wordt aangepast en aan de nieuwe versie wordt op dit moment hard gewerkt. Vanaf januari 2026 gaat het aangepaste rapport mee met de leerlingen van het Stadskwartier. Rapportage aan ouders: -Het rapport is een zakelijke rapportage aan ouders van sociaal emotionele en cognitieve vaardigheden -In het rapport komen alleen zaken op basis van genormeerde doelen -Uitdraai Cito vanaf groep 3 komt in het rapport -Rapporten worden compacter, het allereerste rapport van een kind gaat mee naar huis. Deze map blijft thuis. -Vervolgens gaan de rapporten 2x per jaar in een envelop mee naar huis. Kindgesprekken Rapportage aan kinderen (en ouders) Kindgesprekken worden teruggekoppeld in 10 minuten gesprekken en deze informatie komt niet in het rapport (ik-cirkel, hoekenformulier, hand, ladder). Foto's en materialen thematisch werken. Leerlingen krijgen materialen mee naar huis naar aanleiding van de thema's (ouders kunnen zelf keuze maken wat ze willen bewaren). Foto's worden gedeeld via Parro en social Media, iedere leerkracht maakt hiervan gebruik, nadere afspraken moeten worden vastgelegd. Trots foto's komen niet meer in het rapport.
--	--	--	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Op de zolder van het hoofdgebouw komen een atelier/techniekrimte en ruimte voor muziek en toneel. Het hoofdgebouw wordt aan de buitenkant geschilderd.	Zie evaluatie techniekzolder
TSO-BSO	Wij hebben TSO-BSO binnen ons Kindcentrum geïntegreerd.	Zie evaluatie Kindcentrum
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wellicht ontstaat dat in de loop van het schooljaar toch. Te denken valt dan aan sponsoring voor het upgraden van het schoolplein, ondersteuning kosten schoolkamp en schoolreisjes	Geen evaluatie vereist
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	De samenstelling van de medezeggenschapraad is volledig en zijn dit jaar frequent bij elkaar gekomen. Tijdens de MR vergaderen zijn o.a. de volgende onderwerpen besproken; Sinterklaas en kerstviering, de succesvolle wintermarkt, kerk in schooldienst, schoolfruit, de schoolbegroting, de doorstroomtoets en eindtoets, de actie Metakids, paasviering, koningspelen, sportdag, avondvierdaagse, cultuur, burgerschap, actualiteiten in de klas en het verloop van het schooljaar. Daarnaast werd tijdens elke vergadering aandacht besteed aan thematisch werken, personele aangelegenheden, notulen vanuit de GMR, financiën, begroting, leerlingenaantallen en uitgevoerde/ uit te voeren werkzaamheden in relatie tot het gebouw. Er is een schema van aftreden gemaakt waardoor inzichtelijk is gemaakt wie wanneer aftreedt, dit draagt bij aan de continuïteit van de MR. De MR kijkt terug op een heel fijn (school)jaar.
Overig	-	-