

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

PCBS Stadskwartier Meppel

Datum: 16 juli 2024

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	PCBS Stadskwartier	School	PCBS Stadskwartier
Datum	13-06-2023	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Passend onderwijs, onderwijs op maat</p> <p>Op het Stadskwartier werken wij 'samen waar kan, apart waar nodig'. Uitgaande van het zg. Leerstofjaarklassensysteem kunnen twee (of drie) groepen van hetzelfde leerjaar met elkaar samenwerken onder leiding van twee (of drie) leerkrachten. Door deze samenwerking maken we ruimte voor differentiatie en kunnen we het onderwijs zoveel mogelijk op niveau aanbieden. Daarbij werken we bij de basisvakken (lezen, rekenen, taal en spelling) volgens het IGDI- en GRRIM-model (Instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij we de leerlingen steeds iets meer verantwoordelijkheid geven – Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Voorop staat dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. We zullen daarbij eerder het aanbod intensiveren, als dat nodig is, dan de verwachtingen bijstellen. Door optimaal van de samenwerking tussen twee groepen gebruik te maken kunnen we een intensiever aanbod realiseren. Daarnaast hebben we in de lokalen een leeromgeving gecreëerd waarin kinderen kunnen werken op een manier die het beste past bij de manier waarop zij hun leerdoelen (cognitief, sociaal-emotioneel en bij het ontwikkelen van hun executieve functies) nastreven. Dit kan betekenen dat</p>	<p>Inleiding</p> <p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	

zij meer instructie krijgen, dat zij in stilte en rust hun werk doen of juist samenwerkend met een medeleerling. Voor ieder van die drie mogelijkheden zijn delen van het lokaal duidelijk herkenbaar beschikbaar. Op die manier ontdekken de leerlingen, in samenspraak met de leerkracht, hoe zij het beste leren. Wij geloven dat een kind tot leren komt in een rijke leeromgeving, waarin het nieuwe kennis en vaardigheden kan verwerven, steeds aansluitend bij kennis die eerder is aangeleerd of verworven. Daarvoor is het nodig de specifieke behoeften van de leerlingen te kennen, ook voor de leerlingen zelf.

School in beweging: toekomstgericht Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Ook in de manier waarop kinderen leren zijn nuances en voorkeuren te onderscheiden, en de school komt daaraan, zoals hierboven beschreven, aan tegemoet. Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Ook in onze snel veranderende wereld, waarin informatietechnologie steeds belangrijker wordt, is die kennisbasis heel belangrijk, om om te kunnen gaan met de steeds grotere hoeveelheden informatie op afroep beschikbaar zijn. Vaardigheden die in de 21e eeuw, net als in voorgaande eeuwen belangrijk zijn, zoals samenwerken en communicatie, hebben een belangrijke plek in ons curriculum, terwijl we ons ervan bewust zijn dat zaken als kritisch denken over zaken alleen lukt wanneer er voldoende kennis over de betreffende onderwerpen bij de leerlingen aanwezig is. Een van de manieren waarop we dit in ons onderwijs inpassen en toewerken naar een situatie waarin zoveel mogelijk de samenhang tussen leergebieden wordt gezocht, die na een periode van vier jaar (2026-2027) moet uitmonden in het (zoveel mogelijk) in thema's aanbieden van ons onderwijs, waarin alle leergebieden betrokken worden. We streven

	<p>ernaar de leerlingen daarvan bewust te maken en hen op die manier eigenaar te laten zijn van hun leerproces, zowel op cognitief vlak, als wel sociaal emotioneel en qua executieve vaardigheden.</p> <p>Samen leren Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld groep 6 bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didaktiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.</p>		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	Zie hoofdstuk 'evaluatie gekozen actiepunten'
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	17.87 (totaal), 0.924 (directie), 1.561 (zorg en begeleiding, 14.675 (leraren) 0.71 (reservering 1e jaar uit het Nationaal Onderwijs Plan)	*Ons team wordt op onderwijskundig gebied aangestuurd door de onderwijskundig begeleider. Aan iedereen is gevraagd hoe men dat vindt gaan. Iedereen vindt het goed verlopen, er is vanuit het hele team draagvlak en we merken dat we er nog sterker, socialer en kennisrijker van worden.
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 3a, 3b, 4, 5a, 5b, 6a, 6b, 7, 8a en 8b	
Functies [namen / taken]	<p>Specifieke taken/functies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerrit Griffioen en Christian Wolters Vakleerkrachten gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Ans Korsten Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Intern begeleider onderbouw en gedragsspecialist • Daniëlle Grit Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ageeth de Jonge en Gerrit Griffioen Vertrouwenspersonen • Arjen Lensen Teamleider onderbouw • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge en Arjen Lensen Specialisten 'meer begaafdheid' • Janneke Lamberink en Eline Houtzeel Coördinator cultuur • Arjen Lensen Coördinator Bouw! • Arjen Lensen Coördinator ICT • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Bovenschoolse PlusKlusKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinator PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Leiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaïke Gommans, Hilde Slobben en Anne Marel van Schaik Onderwijsassistenten • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Ans Korsten, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer en Corine Admiraal Staf • Corine Admiraal Directeur 	<p>*Onze zorg en begeleiding staat goed. Onze intern begeleider Ans Korsten gaat eind van dit schooljaar met pensioen. Fenny Haaze volgt haar volgend schooljaar op. De overdracht en opdoen van kennis en vaardigheden vraagt om extra tijd en aandacht binnen de IB-uren. We faciliteren beide intern begeleiders volgend schooljaar wederom twee dagen per week. Fenny Haaze gaat de post HBO-studie Intern Begeleider doen.</p> <p>*Het hoofdgebouw is gerenoveerd. Wat hebben wij een prachtig gebouw gekregen: aircosystemen, nieuwe ramen/kozijnen waar nodig, nieuwe vloeren, nieuwe verf, prachtige kastenwanden en als klap op de vuurpijl een extra ruimte op de tussenverdieping bij de kleuters en een geweldige zolder met twee vaste trappen. De extra ruimte is voor de kleuters en de activiteitencommissie. De zolder gaan we inrichten als atelier/techniekruimte en muziek/toneel/relaxerruimte. Wat zijn wij er blij mee!</p> <p>*Afgelopen jaar is er een beleidsplan geschreven voor Burgerschap. Dit is besproken in het team en wordt geïntegreerd binnen thematisch werken. Zie ook de evaluatie bij het speerpunt Burgerschap.</p> <p>*Optimaliseren Integraal Kindcentrum. Met de directeur, manager en intern begeleiders is een nascholing gevolgd bij Hogeschool Windesheim. We hebben onderzocht wat we al binnen het Kindcentrum doen, waar we heen willen en wat daarvoor nodig is. Het heeft o.a. geresulteerd in een switch van schoolgids naar Kindcentrumgids en een plan van aanpak wat betreft ontruiming van het Kindcentrum. Verder blijft de werkgroep Kindcentrum bestaan, spreken de manager en de directeur elkaar wekelijks en schuift de manager aan bij het stafoverleg. Zie ook de evaluatie bij het onderdeel nascholing.</p> <p>*Audit rekenen: zie de evaluatie bij het speerpunt Rekenen.</p> <p>*Eind van schooljaar 2023-2024 verlaten 40 groep 8 leerlingen ons Kindcentrum en 8 leerlingen verhuizen of maken een switch naar een andere onderwijsvorm. We starten hierdoor in schooljaar 2024-2025 met 246 leerlingen.</p> <p>*De ontwikkelingen verankeren in ons schoolsysteem krijgt meer en meer vorm. Komend schooljaar starten we met schoolbrede afspraken die in de klassenapp komen. Ook krijgt iedere groep een fysieke map voor thematisch werken met alle tools die we gebruiken. Daarnaast plannen we op het rooster voor iedere groep thematisch werken. Dit moet</p>

<p>Twee sterke kanten</p>	<p>Zelfsturend team Sterke zorg en begeleiding</p>	<p>zichtbaar zijn op het whiteboard wat betreft de dagplanning. Ook alle andere vakken moeten zichtbaar zijn op de dagplanning zodat door de hele school de kinderen weten wat we doen en dat we dat allemaal doen. Alle praktische lessen zijn ondergebracht in een Padlet. Dit is een online prikbord waar iedereen teksten kan plaatsen en delen.</p> <p>Opbrengsten rekenen, thematisch werken, Cito Leerling in Beeld en dyslexieklas: Zie de evaluatie bij de 'Algemene werkzaamheden' en het speerpunt rekenen.</p>
<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>Onderhoud gebouw Aandacht burgerschap</p>	
<p>Twee kansen</p>	<p>Optimaliseren Integraal Kindcentrum. Audit rekenen</p>	
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>Terugloop leerlingaantal Verankeren van ontwikkelingen in ons schoolsysteem</p>	
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Rekenen Thematisch werken binnen zaakvakken, (begrijpend) lezen, burgerschap, cultuur en creativiteit Invoeren van leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld Starten met een dyslexieklas op Stadskwartier</p>	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
24	21	34	29	38	54	24	40	264	Eind van schooljaar 2023-2024 verlaten 40 groep 8 leerlingen ons Kindcentrum en 8 leerlingen verhuizen of maken een switch naar een andere onderwijsvorm. We starten hierdoor in schooljaar 2024-2025 met 246 leerlingen.
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse	Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	groot
GD5	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een berekend aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van het rekenonderwijs, vastleggen en borgen van processen.
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingsbreed vormt rekenen een aandachtspunt vanuit een eerder inspectiebezoek. We hebben een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen die we verder gaan implementeren. Daarnaast zetten we het Bareka rekenmuurtje in.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over 4 jaar over een doorgaande lijn op het gebied van rekenen van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft de voortgang van het rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. Aan het eind van het schooljaar wordt er een evaluatie gehouden wat betreft de gestelde doelen en wordt er bekeken hoe er het komende schooljaar verder wordt gegaan. 2. In het schooljaar 2023-2024 wordt Bareka ingezet. Hoe Bareka volgend schooljaar 2023-2024 vorm krijgt wordt eind van het schooljaar 2022-2023 besproken met de intern begeleider en Hilde. 3. De rekencoördinator stelt in samenspraak met de directie, intern begeleiders, rekencommissie en het team een kwaliteitskaart voor rekenen op. 4. De rekencoördinator neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Vanuit deze werkgroep werkt de rekencoördinator aan de verbetering van het rekenonderwijs van de school. 5. Er vindt een audit plaats op het gebied van rekenen. 6. De rekencoördinator heeft in het schooljaar 2023-2024 alle groepen bezocht (klassenbezoek rekenen). 7. Er wordt gewerkt aan de verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep op taakbeleid, 3 bijeenkomsten werkgroep, 2x een deel van een teambijeenkomst, 2 dagen auditatie
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen, rekencoördinator volgt verdiepende scholing
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coördinatoren kindpunt breed, auditbureau noord nederland
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + werkgroep
Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaart gemaakt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024 - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Evaluatie doelen 2023-2024

In september 2023 heeft er een audit rekenen plaatsgevonden. Uit de audit zijn een aantal aanbevelingen gedaan. Samen met de staf en de rekencommissie is er gekeken aan welke aanbevelingen er gewerkt gaat worden. In dit schooljaar wordt er gewerkt aan de aanbeveling wat betreft de overgang van groep 2 naar groep 3 en de inzet van spelend leren. Met de intern begeleider en de leerkracht die groep 3 krijgt in het schooljaar 2024-2025 worden afspraken gemaakt wat betreft het aanbod. In het schooljaar 2024-2025 wordt er planmatig gewerkt aan de overige aanbevelingen. Dit wordt gedaan door middel van opdrachten in werksessies, teambijeenkomsten en individuele afspraken. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 komen de rekencoördinator en de onderwijskundig begeleider bij elkaar en wordt er gekeken hoe de inzet gaat zijn. De verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen worden hier ook in meegenomen. Hierna wordt er een afspraak gepland met de rekencommissie.

De input die de rekencoördinator krijgt door deel te nemen aan de bovenschoolse werkgroep rekenen, wordt ook meegenomen in het bovenstaande. De bovenschoolse werkgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. De werkgroep heeft een beleidsplan bekeken. Dit beleidsplan wordt gebruikt als basis voor een beleidsplan rekenen op alle Kindpunt scholen. De rekencoördinator zorgt ervoor dat dit beleidsplan wordt aangepast en passend is bij het werken op het Stadskwartier. Het beleidsplan is juli 2024 klaar en wordt ingezet in het schooljaar 2024-2025. In het schooljaar 2023-2024 is Bareka ingezet. Er is een planning gemaakt wanneer Bareka wordt afgenomen. In september 2023 is de eerste afname van Bareka geweest. Bareka is geanalyseerd en op basis van deze analyse wordt er hulp gegeven aan de leerlingen die uitvallen. Dit is ook gedaan in februari 2024. In maart 2024 is er een tussenevaluatie gehouden over Bareka. Deze evaluatie is voor de leerkrachten. Op basis van deze evaluatie is gekeken of er iets aangepast moet worden aan de manier hoe Bareka momenteel wordt ingezet. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart Bareka is in juli 2024 klaar en wordt ingezet in het schooljaar 2024-2025.

Dit schooljaar is er voorwerk gedaan om een rekenbeleidsplan en een kwaliteitskaart Bareka te realiseren. Het voorwerk bestond vooraf uit: afspraken maken en vastleggen wat betreft het werken met de methode Wereld in getallen en methode overstijgende afspraken. Bijvoorbeeld: afspraken over een eigen leerlijn en begeleiding rondom leerlingen met een eigen leerling. Vorig schooljaar was hier een begin mee gemaakt en dit schooljaar is hier mee verder gegaan. Deze afspraken zijn te vinden in het rekenbeleidsplan en een kwaliteitskaart Bareka maar hiernaast krijgen de leerkrachten in het schooljaar 2024-2025 een document in hun groepsmap waarop de belangrijkste afspraken staan vermeld met betrekking tot het rekenen op het Stadskwartier.

Dit schooljaar heeft de rekencoördinator geen klassen bezocht. Er kon niemand uit worden geroosterd. In het schooljaar 2024-2025 kan dit worden opgepakt doordat er een onderwijsassistent kan ondersteunen bij het vrijroosteren van de rekencoördinator. Het borgen wordt gedaan middels een verslag.

In het schooljaar 2019-2020 is de methode de Wereld in getallen 5 geïmplementeerd. De huidige groep 8 is de eerste groep die vanaf groep 5 met deze methode heeft gewerkt. De groep 8 van vorig schooljaar 2022-2023 heeft vanaf groep 6 met deze methode gewerkt. Als we kijken naar de opbrengsten, dan wordt er gekeken naar de referentieniveaus. Er wordt bekeken welk percentage leerlingen het fundamentele niveau en het streefniveau behalen. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S zou moeten kunnen halen. Het landelijk gemiddelde van de scholen over 2017, 2018 en 2019 is ongeveer 59%. Op het Stadskwartier behaalden in het schooljaar 2022-2023 54% van de leerlingen het 1S-niveau, 37,8% van de leerlingen het 1F-niveau en 8,1% van de leerlingen behaalden het 1F-niveau niet. In het schooljaar 2023-2024 behaalde 35% van de leerlingen het 1S-niveau, 52,5% van de leerlingen het 1F-niveau en 12,5% van de leerlingen behaalden het 1F-niveau niet. Als deze beide gegevens met elkaar vergeleken worden, dan is te zien dat in het schooljaar 2022-2023 er een groter percentage het 1S-niveau behaalde. Deze groep scoorde in zijn geheel boven het landelijk gemiddelde. De huidige groep 8 scoorde onder het landelijk gemiddeld. Wat opvallend is, is dat beide groepen 8 niet de norm van 65% behalen. Dit is een trend die in heel Nederland te zien is en ook binnen Kindpunt. Als we kijken naar de door ons behaalde resultaten na vier en drie jaar gewerkt te hebben met de Wereld in getallen, dan is het lastig om daar conclusies aan te verbinden. Dit omdat de scores uiteen lopen. Er zijn meer gegevens nodig om een trend te kunnen ontdekken. Om ervoor te zorgen dat meer leerlingen het 1S-niveau behalen, is rekenen binnen Kindpunt breed een speerpunt geworden. Actie die tot nu toe hieruit voortkwamen zijn: aanschaf Bareka en een audit op het gebied van rekenen. Daarnaast een KindPunt brede werkgroep om samen te onderzoeken hoe we beter kunnen worden.

We integreren het onderdeel vanuit het beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse 'Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs' in dit speerpunt.

Uitwerking GD2: De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Met de commissie burgerschap hebben we een plan gemaakt waarin de huidige doelen voor burgerschap zijn verwerkt. In dit plan staat welke doelen in welke methodes terug komen, zo komen deze doelen terug in het thematisch werken bij ons op school (d.m.v. Rijke teksten, excursies, gastlessen, voorleesboeken etc.), maar daarnaast ook in Kanjertraining, Tref, Nieuwsbegrip en de methodes Naud, Meander en Brandaan. Zie verder ons speerpunt 'Burgerschap'</p>	

Uitwerking GD3: De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Zie ook de evaluatie bij ons speerpunt 'Burgerschap' Burgerschap is een dagelijks onderdeel van ons onderwijsaanbod. In ons beleidsplan staat waar dat zichtbaar is. Daarnaast wordt Burgerschap geïntegreerd binnen het thematisch werken. Het eerste grote thema komend schooljaar 'Eigenwijs' gaat in zijn geheel over Burgerschap. Er blijft een werkgroep Burgerschap actief om de borging goed te begeleiden en bewaken.</p> <p>Dit onderdeel gaan we integreren binnen ons speerpunt 'Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap'</p>	

Uitwerking GD4: Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie ons speerpunt 'Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod'. Dit onderdeel laten we vanaf komend schooljaar 2024-2025 vallen onder het speerpun'Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod'.	

Uitwerking GD5: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Geïntegreerd aanbod lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Steeds meer onderwijsonderzoek laat zien dat achtergrondkennis een van de belangrijkste voorwaarden is om goed begrijpend te kunnen lezen. Kennis gaat niet over losse feiten, maar over wat die feiten betekenen in relatie tot elkaar. Dat wordt een mentaal model genoemd. Als je al veel weet van een onderwerp, kun je een tekst makkelijker begrijpen, omdat de nieuwe informatie past bij informatie die al in je hoofd zit.</p> <p>Een voorbeeld laat zien waarom dat zo is: Bij een verhaal over Sinterklaas hebben de meeste kinderen onmiddellijk een beeld voor ogen: een man met een baard, een rode jas en een mijter, én cadeautjes natuurlijk! Van alles wat het kind in dat verhaal leest kan het verbanden leggen met de eigen kennis en ervaringen. Hoe anders is dat wanneer het verhaal gaat over het feest Songkran *. De meeste kinderen zullen daar niets vanaf weten en daarom is een tekst daarover veel moeilijker te begrijpen en is de informatie uit die tekst veel moeilijker te onthouden.</p> <p>Daarom gaan we werken in thema's Het helpt daarom als de verhalen en informatie die kinderen moeten lezen tijdens de leesles onderdeel uitmaken van een thema. Als de tekst gaat over hetzelfde onderwerp als dat wat wordt behandeld bij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken kunnen ze gemakkelijker verbanden leggen tussen wat ze in de verschillende lessen leren en kunnen ze de stof beter begrijpen en onthouden. We zijn daarom dit jaar begonnen met het ontwikkelen van thema's. De prachtige resultaten van het thema 'voedsel' heeft iedereen hier op school kunnen bekijken!</p>
Gewenste situatie (doel)	Toewerken naar een situatie waarin zoveel mogelijk de samenhang tussen leergebieden wordt gezocht, die na een periode van vier jaar (2026-2027) moet uitmonden in het (zoveel mogelijk) in thema's aanbieden van ons onderwijs, waarin alle leergebieden betrokken worden. We streven ernaar de leerlingen daarvan bewust te maken en hen op die manier eigenaar te laten zijn van hun leerproces, zowel op cognitief vlak, als wel sociaal emotioneel en qua executieve vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het kiezen van drie thema's en ze opsplitsen in subthema's 2. SLO doelen eraan koppelen 3. De subthema's per bouw opdelen naar niveau, om op die manier kennis op kennis te kunnen stapelen, wanneer kinderen in een volgende bouw het thema opnieuw aangeboden krijgen. 4. Uitproberen van de lessen 5. Evalueren en bewaren/borgen van de lessen <p>Vanuit de Bieb op School: Voor het komende jaar zijn dit onze speerpunten voor het vrije lezen: -We lezen veel verhalende boeken en ons doel is om ook meer informatieve boeken te lezen. Informatieve boeken zijn kunnen juist goed werken, omdat je er wat van kunt leren en je hoeft een boek niet van begin tot eind te lezen. -We steken als school veel tijd in het voorlezen. Volgend schooljaar gaan meer kijken naar de kwaliteit van het voorlezen. We willen gebruik van boeken met rijke taal en ook voorlezen van informatieve boeken. -Tijdens het vrije lezen willen we meer insteken in het starten en afsluiten van de leesles. Dit zijn activiteiten om het lezen te activeren en de boekenkring.</p>

Consequenties organisatie	Instellen werkgroep (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Eventueel expert uitnodigen
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk 1
Eigenaar (wie)	onderwijskundig begeleider
Kosten	Nog niet bekend
Omschrijving kosten	Eventueel voor een expert
Meetbaar resultaat	WMK tevredenheid leerlingen en biebmonitor kunne het enthousiasme meten Opbrengsten?
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - studiedag met team
Borging (hoe)	Vastleggen op een kwaliteitskaart en deze op vaste momenten tijdens een werkoverleg bespreken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De situatie in december '23 is als volgt:

Voor dit schooljaar zijn drie thema's gepland om uit te voeren, waarin we toewerken naar het werken met wat we zijn gaan noemen 'KTW' (Kennisgebaseerd Thematisch werken). In het werken met deze thema's zit een opbouw naar de manier waarop we uiteindelijk met thema's willen werken. In grote lijnen komt dat neer op • thema's van vier tot zes weken • veelzijdige, vakoverstijgende thema's: Wereldoriëntatie en (begrijpend) lezen • inhoud gebaseerd op kerndoelen • duidelijke, inhoudelijke kennisdoelen • werken met een themamuur, waarop de opbouw van het thema te volgen is. • kennisopbouw komt eerst, daarna verwerkingsopdrachten • kennisopbouw op basis van rijke teksten. Deze worden voor de leerlingen in de steigers gezet door middel van video, gesprekken, animaties, praatplaten enzovoort. • teksten verwerken door lezen, spreken, schrijven Nog niet alle onderdelen zoals hierboven beschreven zijn op dit moment ingevoerd, omdat een deel van deze lijst pas voor de komende twee thema's op de planning staan. De planning loopt wel op tijd.

De doelen voor dit jaar zijn gehaald als bij het derde en laatste thema van dit jaar in iedere groep het thema wordt uitgewerkt zoals hierboven staat beschreven en daarnaast bij de leerlingen de kennis van de onderwerpen meetbaar is overgebracht. Deze meting kan plaatsvinden door een toets of door teksten te laten schrijven.

We plannen de invoering van KTW met een duidelijk doel voor ogen met betrekking tot hoe dat onderwijs eruit moet komen te zien, maar we houden wel een tempo aan waardoor collega's en leerlingen tijd en gelegenheid hebben zich te ontwikkelen in deze manier van werken. Er is ondersteuning vanuit diversen commissies, zoals de commissie lezen en de commissie thematisch werken. Op deze manier kunnen alle collega's meegenomen worden in de ontwikkeling van KTW.

Omdat er voor de zaakvakken en voor begrijpend lezen nog steeds een methode in de school aanwezig is, kan KTW gefaseerd worden ingevoerd. Op de momenten dat we thematisch werken wordt de methode als achtergrondinformatie ingezet. De methode begrijpend lezen wordt ingezet om benodigde strategieën te blijven oefenen. Van alle thema's worden teksten en andere materialen bewaard, zodat die niet iedere keer opnieuw hoeven te worden gezocht.

Het doel voor dit schooljaar is duidelijk beschreven: bij het derde thema van dit jaar is het de bedoeling dat het thema wordt gedaan volgens het hierboven beschreven model. Voor de lange termijn geldt dat we in het schooljaar '26-'27 KTW volledig willen hebben uitgewerkt en ingevoerd. Op dit moment ligt deze ontwikkeling goed op koers.

Eindevaluatie Thematisch werken (Kennisgericht thematisch werken) Aanvullend op de evaluatie van december '23: In het afgelopen half jaar hebben we twee thema's uitgevoerd.

Voor de voortgang in de manier van werken met thema's naar het punt zoals we dat voor ogen hebben (zie de lijst zoals te vinden in de evaluatie van december '23) hebben we de nieuwe stappen toegevoegd die we op de planning hadden staan:

-Het werken met een themamuur -Het toevoegen van les-kennisdoelen op de themamuur in de vorm waarin de leerlingen zich die eigen kunnen maken, zoals "Ik kan uitleggen waarom water onmisbaar is voor het leven op aarde." -Het toevoegen van woordenschat aan de themamuur Met deze onderdelen is in de afgelopen thema's onderbouwd geëxperimenteerd door de collega's, waarin we bewust en actief kijken naar een min of meer definitieve vorm: op welke manier wordt de themamuur optimaal gebruikt voor het doel dat we voor ogen hebben: de leerlingen kennis (in zeer brede zin van het woord: feitelijke en ervaringskennis) van de geboden thema's bij te brengen en dit te monitoren en (formatief) te toetsen. Op dit gebied zijn grote stappen vooruit gemaakt, die weer zijn geëvalueerd en voor de thema's in het nieuwe jaar verder worden aangescherpt en verbeterd.

Daarnaast is er gewerkt aan een verdere uitwerking van de kerndoelen van de WO-vakken in thema's. Dat proces loopt op het moment van schrijven van deze evaluatie volop. Er wordt gewerkt aan een lijst met thema's die we schoolbreed zullen uitvoeren, maar ook thema's die per bouw zullen verschillen, omdat de thematiek niet geschikt is voor elke bouw (bijvoorbeeld het tijdvak "Wereldoorlogen" van geschiedenis, dat minder geschikt is voor de onderbouw).

Opbrengsten Voor de zaakvakken geldt een aanbodsverplichting. Er zijn geen toetsen voor beschikbaar. Wat we wel kunnen zien en toetsen is of de leerlingen de themadoelen, zoals we die met elkaar voorafgaand aan het thema hebben opgesteld, halen. Dat is het geval. Daarnaast merken we bij de leerlingen én de leerkrachten veel enthousiasme over het werken in thema's. Voor het leesonderwijs, dat nauw verbonden is met het thematisch werken op onze school, kunnen we verwijzen naar de biebmonitor, die jaarlijks wordt afgenomen en waaruit blijkt dat de leesmotivatie bij de leerlingen stijgt. Ook geeft deze aan dat leerkrachten meer leesgerelateerde activiteiten ontplooiën in de groepen.

Uitwerking GD6: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Lezen: de wereld om je heen leren begrijpen Dat het belangrijk is om goed te kunnen lezen en ook nog eens goed te begrijpen wat je leest hoeft niet te worden uitgelegd. Op school hebben we daarvoor het vak begrijpend lezen. Bij dit vak leren kinderen om teksten te begrijpen en informatie en kennis op te nemen. Als het goed is, leren ze daardoor de wereld om hen heen steeds een beetje beter kennen en begrijpen.</p> <p>Leesstrategieën helpen je een tekst te begrijpen. Om goed te kunnen begrijpend lezen leren kinderen een aantal technieken in te zetten, die hen helpen belangrijke informatie uit de tekst te halen en de tekst te begrijpen. Die technieken worden leesstrategieën genoemd: bijvoorbeeld het samenvatten van een gelezen alinea, of proberen te weten te komen wat een moeilijk woord in de tekst betekent. Je kunt daarvoor de tekst voor of na het moeilijke woord lezen en daaruit proberen de betekenis af te leiden. Ook wordt kinderen geleerd om voor het lezen na te denken over het onderwerp van de tekst: als je weet dat de tekst gaat over bijvoorbeeld waterzuivering en je hebt al bedacht wat je daar al over weet, dan is de tekst makkelijker te begrijpen.</p> <p>Maar wat nu als... ...je nog helemaal niets weet over waterzuivering? Dan helpt het toch niet om daarover na te denken?</p>
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen wordt in de komende jaren ingevoegd in Thematisch werken waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.
Activiteiten (hoe)	3 x met het hele team een thema voorbereiden en hier rijke teksten in verwerken. Naast het werken met rijke teksten blijven wij ook werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) Nieuwsbegrip gebruikt.
Consequenties organisatie	Instellen werk (begrijpend) lezen (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies met het team 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitnodigen expert op het gebied van leesstrategieën.
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderwijskundig begeleider
Kosten	€2.000,-
Omschrijving kosten	Inhuren expert

Meetbaar resultaat	Opbrengsten lezen/begrijpend lezen, leesplezier middels de Biebmonitor
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.v. een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Tussenevaluatie: Halverwege het jaar hebben we het thema Middeleeuwen in alle bouwen met succes afgerond. We hebben allen genoeg materiaal en teksten kunnen vinden om te gebruiken. Momenteel zijn de voorbereidingen van het thema dieren in volle gang. Bij dit thema hebben we afgesproken dat alle groepen naast de rijke teksten met verwerkingen nu ook een themamuur en een muurkrant waarbij we een opbouw hebben gemaakt van gr. 1/8. We maken gebruik van de schoolbibliotheek.

Eindevaluatie Begrijpend lezen 23-24

Aanvullend op de tussenevaluatie van december 23:

In de loop van dit jaar zijn er drie thema's uitgevoerd waarin begrijpend lezen is ondergebracht: Middeleeuwen, Dieren en Water. Bij al deze thema's is er een keur aan 'rijke' teksten gebruikt, authentieke teksten, die niet, om wat voor reden dan ook verarmd zijn.

Gebruikte teksten: bibliotheek, schoolbieb, eigen boeken, internet

Deze teksten hebben we met name uit informatieve boeken gehaald die we van de bibliotheek hebben geleend. Dit is door een commissie voor ieder thema voorbereid.

Een aantal teksten zijn uiteraard ook online gevonden of in boeken die al op school aanwezig waren.

Didactiek: GRRIM-model

Deze teksten zijn op verschillende manieren met de leerlingen gelezen. Een veel ingezette methode is het GRRIM-model: Het Gradual Release of Responsibility Instruction Model, waarbij steeds meer verantwoordelijkheid naar de leerling wordt overgeheveld: eerst leest de leerkracht de tekst voor en lezen de leerlingen mee 'met de pen in de hand', om aantekeningen te kunnen maken, vervolgens leest de leerkracht de tekst samen met de leerlingen hardop, daarna lezen de leerlingen de tekst in tweetallen hardop en tenslotte leest de leerling de tekst zelf. Het is aan de leerkracht om te bepalen hoeveel van deze stappen voor welke tekst nodig zijn.

Door tussendoor zowel de inhoud als de kenmerken van de tekst te bespreken maken de leerlingen zich de inhoud van de tekst eigen. Want: de inhoud van de tekst staat centraal, niet de strategieën.

Strategieën:

De strategieën zijn belangrijk om de kennis uit de tekst te halen:

- Voorspellen waar de tekst over gaat
- Betekenis van woorden of zinsdelen afleiden
- Het doel en de structuur van de tekst analyseren
- De tekst of een deel ervan samenvatten
- Verbanden leggen in en buiten de tekst

Nieuwe en onervaren collega's

Naast het gebruik van rijke teksten is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de methode Nieuwsbegrip. Nieuwe en onervaren collega's kunnen niet de strategieën van begrijpend lezen als een automatisme invoegen in het werken met rijke teksten. De afspraak is daarom: Doe iedere week een les Nieuwsbegrip en pas de strategie die daarbij centraal staat toe op de teksten die gebruikt worden bij het Thematisch werken. Op die manier kunnen nieuwe collega's zich heel bewust de strategieën eigen maken die belangrijk zijn voor het werken met teksten.

NB: Deze strategieën moeten bij de rijke teksten echter wel expliciet worden ingezet ten behoeve van de inhoud van de tekst: de strategieën worden ingezet om de kennis uit de tekst te kunnen halen en niet andersom (de tekst wordt dus niet gebruikt om de leerlingen de strategieën aan te leren).

Verwerkingsvormen: bespreken en schrijven

Nadat teksten gelezen zijn is het heel belangrijk dat ze worden verwerkt. Het bespreken van de tekst, bijvoorbeeld door er vragen over te stellen is een belangrijke vorm daarvan.

Een andere vorm is schrijven over de tekst. Leerlingen kunnen een tekst samenvatten, ze kunnen teksten met elkaar vergelijken en er bijvoorbeeld een venndiagram van maken, of, bij een tekst een tijdlijn maken van de gebeurtenissen die erin voorkomen.

Van deze werkvormen is een padlet gemaakt, een online verzamelplaats van alle bruikbare verwerkingsvormen.

Resultaten

Het werken met rijke teksten in thematisch verband om het begrijpend lezen naar een hoger plan te tillen werkt in ieder geval het enthousiasme van leerlingen en leerkrachten over (begrijpend) lezen in de hand. Wel zijn er de uitslagen van de Biebmonitor, die het leesplezier op school meet, en de WMK-kaarten, die de leerlingen vragen naar hun mening over het onderwijs op school. Beide laten zien dat de leerlingen enthousiast zijn over het werken met rijke teksten en dat dat hun leesplezier vergroot.

Ook de leespromotieactiviteiten helpen daaraan mee.

Harde cijfers in de vorm van bijvoorbeeld citotoetsen voor begrijpend lezen zijn er op dit moment nog niet.

Uitwerking GD7: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaar is er een nieuwe WMK-kaart uitgezet en uit die enquête kwam naar voren dat wij leerkrachten nog niet voldoende op de hoogte zijn van wat burgerschap nou eigenlijk is en hoe we dat aanbieden in ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids
Activiteiten (hoe)	Oprissen van kennis op en het geven van handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de drie thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Eventueel expert uitnodigen
Betrokkenen (wie)	bouwvergaderingen, commissie burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	commissie burgerschap
Meetbaar resultaat	WMK-kaart nogmaals uitzetten in 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Tussenevaluatie januari 2024: Het doel is om het team bewust te maken van welke vakken/lessen/momenten bij burgerschap horen. Burgerschap zit eigenlijk de hele dag verworven in je lessen. Concreet: Trefwoord en kanjertraining zijn vaste momenten waarop we aan burgerschap werken. Daarnaast gaan we in januari kijken naar de doelen die collega's in het volgende thema kunnen behandelen. Ook staat er een moment voor de commissie burgerschap voor de eerste week na de kerstvakantie, om dit ook met elkaar te bespreken. Het is een vast punt op de agenda voor de bouwvergaderingen geworden, dus het doel is om op de bouwvergadering van 18 januari doelen te noemen.

Evaluatie schooljaar: Met de commissie burgerschap hebben we een plan gemaakt waarin de huidige doelen voor burgerschap zijn verwerkt. In dit plan staat welke doelen in welke methodes terug komen, zo komen deze doelen terug in het thematisch werken bij ons op school (d.m.v. Rijke teksten, excursies, gastlessen, voorleesboeken etc.), maar daarnaast ook in Kanjertraining, Tref, Nieuwsbegrip en de methodes Naud, Meander en Brandaan. Ook halen wij elk jaar geld op voor een goed doel en hebben wij op school een leerlingenraad waarin een groepje leerlingen namens alle groepen mee kunnen denken/beslissen met keuzes die op school gemaakt worden, denk hierbij bijvoorbeeld aan inrichting van het plein/lokaal, nieuw aan te schaffen methodes, etc.

Burgerschap is een dagelijks onderdeel van ons onderwijsaanbod. In ons beleidsplan staat waar dat zichtbaar is. Daarnaast wordt Burgerschap geïntegreerd binnen het thematisch werken. Het eerste grote thema komend schooljaar 'Eigenwijs' gaat in zijn geheel over Burgerschap. Er blijft een werkgroep Burgerschap actief om de borging goed te begeleiden en bewaken.

Uitwerking KD1: Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie
Resultaatgebied	Gezamenlijk werken en streven naar het ontstaan van meer gedeelde taal over het thema 'IKC, van visie naar uitvoeringspraktijk, het delen van sturingsvragen en het bespreken van oplossingen voor casuïstiek uit eigen school.
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling van competenties cq. leiderschapspraktijken op het gebied van Integrale Kindcentra (IKC's).
Activiteiten (hoe)	-Vier Professionaliseringsdagen 'IKC, van visie naar uitvoeringspraktijk'; -Literatuurstudie (HBO+ niveau); -Uitvoering in de eigen beroepspraktijk ter bevordering van de ontwikkeling van IKC's; -Voor de schoolleiders die dit traject wensen te gebruiken voor hun herregistratie: voorbereiding en uitvoering Eindpresentatie.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiders, managers kinderopvang, intern begeleiders, pedagogisch beleidsmedewerkers, directeur bestuurders en procesbegeleiders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KindPunt en Windesheim Schoolleidersopleidingen
Kosten	28750
Omschrijving kosten	Inzeturen van de Windesheimdocent, voorbereiding- en nawerktijd/overlegtijd, reiskosten en reistijden, externe begeleider, voorbereidende gesprekken, kopieer- en materiaalkosten, voorbereiding en bijwonen Eindpresentaties en certificering SRPO

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het scholingstraject van 4 dagen met directeur en manager Kindcentrum heeft bijgedragen aan het vergroten van de basiskennis en het doorontwikkelen van competenties cq. leiderschapspraktijken op het gebied van IKC's. Theoretische inhoud, verplichte lezen van literatuur, zijn verbonden met de ontwikkeling van kinderen. Aan bod is gekomen: - Hoe breng je samenwerking tot stand, hoe ga je om met (geïntegreerd) personeelsbeleid? - Wat betekent dit voor leiderschap? Managementstijl, de organisatie, teamontwikkeling - Verschil tussen cao's, financiën, beheer gebouwen - Politieke inzichten, kansen en bedreigingen - Reflectie op ontwikkelingen Opbrengsten: *Schoolgids is Kindcentrumgids geworden *Samenwerking is versterkt: o.a. Kanjertraining, kindcentrumcommissie, zorg samen bespreken, teamavond, samenwerken waar kan, samen met buitenspeelmateriaal. *Er is een gezamenlijk ontruimingsplan.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Vertrouwenspersoon	Ageeth de Jonge en Gerrit Griffioen	schooljaar 2023-2024	Stichting KindPunt		<p>*Vertrouwenspersonen Er zijn workshops gegeven op twee woensdagmiddagen, 4 oktober en 1 november van 13:00-16:30. Gerrit en Ageeth geven ons de volgende informatie: - Er is 1 bovenschools vertrouwenspersoon (deze staat vermeld in de schoolgids) - Er zijn 2 contactpersonen(VCP) per Kindpunt (bij ons Kindcentrum zijn dat Ageeth en Gerrit. Ook zij staan vermeld in de schoolgids) - Uitgangspunt visie Kindpunt = Elke werknemer werkt onbevangen, ongestoord en met plezier - Contactpersonen kunnen je opvangen. Gaan niet inhoudelijk in op de situatie, wijzen je alleen de weg. Wie kan je het beste helpen? - Contactpersonen moeten inschatten aan wie de situatie moeten worden gedeeld – wie kan de beste hulp bieden - Er wordt geen melding gemaakt wanneer je dat niet wilt. (bv i.v.m. ernstig misdrijf zoals aanranding of verkrachting) - Je kan ook altijd een andere VCP van een andere school benaderen. - Kortom; Als je een VCP nodig hebt, kun je ze altijd aanspreken. Bedenk van tevoren: Zeg ik dit als collega of heb ik een VCP nodig? In het voorjaar komen alle vertrouwenspersonen van KindPunt bij elkaar.</p> <p>Eindejaarsevaluatie Vertrouwens Contactpersonen Gerrit Griffioen en Ageeth de Jonge zijn dit jaar aangesteld als Vertrouwens Contact Persoon binnen Kindpunt. (VCP) Binnen Kindpunt is er een aantal mensen die dit jaar bovenschools opgeleid is tot VCP' er. Er zijn hiervoor drie bijeenkomsten geweest met alle VCP'ers van Kindpunt. Het uitgangspunt van Kindpunt is dat elke werknemer binnen Kindpunt onbevangen, ongestoord en met veel plezier werkt. Wanneer dit op de één of andere manier niet het geval is, dan is het handig om na te gaan waardoor dit komt. De aandachtsgebieden zijn: seksuele intimidatie/ongewenste omgangsvormen, agressie/geweld, discriminatie of pesten Ons team wordt bijgestaan door de externe vertrouwenspersonen Jeanette Poppe en Sylvia Palyama. Zij zijn verbonden aan GLIMD, een extern bureau. Er is naar aanleiding van de bijeenkomsten een overleg geweest met de huidige CVP'ers en de externe vertrouwenspersonen. Van daaruit wordt op dit moment bovenschools beleid gemaakt.</p> <p>*NT2: Hilde en Hanke zijn 2 middagen in Utrecht geweest en het volgende kunnen we daarover melden:</p> <p>Tijdens deze cursus zijn de volgende onderwerpen aan de orde gekomen: klankonderwijs, woordenschatonderwijs, mondelinge taalvaardigheid, technisch en begrijpend lezen en luisteren. Dit alles binnen de context van het leren van een tweede taal. We hebben veel tips gekregen waar we materialen kunnen</p>
NT2	Hanke Ipenburg	schooljaar 2023-2024			
Rekendiagnostiek	Nienke Huisman	schooljaar 2023-2024			
Cultuurexpert	Eline Houtzeel	schooljaar 2023-2024	CultuurKlik	subsidie Compenta	
Kanjercoördinator	Daniëlle Grit	schooljaar 2023-2024	Stichting KindPunt		
BHV	teamleden	schooljaar 2023-2024	Stichting KindPunt		
Kanjertraining	teamleden	schooljaar 2023-2024	Kanjerinstituut		
Thematisch werken	teamleden	schooljaar 2023-2024	IJsselgroep, Janna de Haan	€2.550,-	
Scholing IKC (herregistratie directeur)	directeur	schooljaar 2023-2024	Windesheim	€2.500,-	
Cursus leescoach	teamleden	3 teambijeenkomsten	Bibliotheek, Annet Krol	€1.500,- of biebcoins	
Met Sprongen Vooruit groep 3 en 4 basiscursus	Callista van Halen, Daniëlle Grit en Nathalie	schooljaar 2023-2024	Julie Menne instituut	€1.800,- (3x €595,-)	

	Brakel				vinden: o.a. de site van LOWAN. Deze tips hebben we gedeeld met collega's en passen wij toe bij het begeleiden van de NT2 kinderen bij ons op school.
specialist Hoogbegaafdheid	Nathalie Brakel	schooljaar 2023- 2024	Rec5 Karen Wolters	betaald vanuit het samenwerkingsverband	*Rekendiagnostiek: Er is geen individuele scholing gevolgd. Binnen onze stichting zijn de rekencoördinatoren geregeld bij elkaar gekomen. Ook is er een inspiratiemoment geweest.
Cito Leerling in Beeld	teamleden	schooljaar 2023- 2024	Cito	€1.500,-	
Lezing Geef me de vijf	Colette de Bruin	27 september 2023	Schouwborg Ogterop	€18,50 pp x 26 = €481,-	<p>*Cultuurexpert: In januari 2024 is de coördinator gestart met de opleiding voor ICC'er. Dit met als doel om zich te verdiepen in het cultuuronderwijs en de taken die daar als coördinator bij komen kijken. Tijdens de cursus wordt er verdieping gegeven rondom cultuuronderwijs en wat dit inhoudt voor de lessen in het onderwijs. Al snel kwam de ICC'er tot de ontdekking dat er veel schuilgaat achter het woord cultuuronderwijs en dat de taak voor ICC'er meer inhoudt dan enkel de planning in de gaten houden. Ook was het einddoel van de opleiding het schrijven van een cultuurplan. Leerzaam, maar ook erg veel. Om persoonlijke redenen is de ICC'er voor nu gestopt met de opleiding. In de komende jaren wordt de cursus weer verder opgepakt en dan zal de ICC'er samen met de opleider kijken hoe er van uit het al bestaande cultuurplan gekeken kan worden naar het cultuuronderwijs op onze school. Voor nu loopt alles goed en zijn wij als school tevreden.</p> <p>*BHV: Dit schooljaar zijn er nascholingen gevolgd rondom EHBO en ontruiming. Een aantal vaardigheden is weer opgefrist. In de praktijk is er bij EHBO geoefend hoe te handelen bij verstikking, bloedingen en hartstilstand. Bij ontruiming zijn er verschillende soorten branden geblust en is er stil gestaan bij het handelen bij verschillende soorten branden. Men ervaart het als prettig om alle theorie nogmaals te horen. Op deze manier is het echt weer opgefrist en door het oefenen in de praktijk pas je deze kennis ook echt toe.</p> <p>*Kanjerttraining: We hebben geen teambrede scholing gevolgd. Enkele medewerkers die nog een laatste deel van hun licentie nodig hadden hebben een scholing gevolgd. Wat afgelopen jaar voornamelijk is gedaan zijn wat praktische zaken. Nieuwe posters zijn besteld, met de blauwe pet i.p.v. de zwarte pet (positieve variant), lijsten voor deze posters zijn aangeschaft en er is voor gezorgd (met hulp) dat deze op een centrale plek in de lokalen zijn opgehangen. Dit borgt de zichtbare doorgaande lijn binnen onze school voor kinderen en ouders. Daarnaast zijn er wat kleinere zaken omtrent kinderen aangepakt, is er uitleg gegeven over 'de wereld van vertrouwen en wantrouwen'. Vanuit andere groepen zijn er vragen beantwoord (pettenkwadrant) en daarvoor is er de handleiding geprint zodat daar wat mee gedaan kon worden.</p>

					<p>De Kanjertraining is een mooie tool om in te zetten voor kinderen/groepen. Het is meer dan alleen een verplicht verhaal voorlezen en wat oefeningen doen. Het is een bepaalde tendens of norm voor een school, zo gaan we met elkaar om en doe je niet mee op die manier dan gaan we daar wat mee doen. Voorbeeld: een leerling waarmee de wereld van vertrouwen/wantrouwen is besproken, dan kun je hier als leerkracht op terugpakken en gedrag inzichtelijk en bespreekbaar maken. Door dezelfde taal door de schoolcarrière van een kind te spreken weet hij/zij ook waar het overgaat en wat het inhoudt. Je geeft de andere kinderen in de klas dan ook inzicht in bepaald gedrag van een kind, dat ze elkaar beter begrijpen en dat ieder verschillend is.</p> <p>In de toekomst willen we een keer met het Kindcentrumteam een cursus doen welke bijvoorbeeld gericht is op 1 onderwerp waar meerdere collega's/groepen tegenaanlopen. Bijvoorbeeld meidenvenijn of cultuurverschillen.</p> <p>*Thematisch werken: Wij hebben geen teamscholing gedaan over thematisch werken bij de IJsselgroep. Zij konden niet bieden wat wij wensten. Er zijn individuele teamleden naar diverse nascholingen, inspiratiebijeenkomsten geweest over thematisch werken, rijke teksten, effectief leesonderwijs en hoe je dit moet aansturen en coachen op dewerkvloer. Komend schooljaar krijgt dit een vervolg.</p> <p>*Cursus Leescoach: Met het team hebben we de cursus Leescoach gevolgd die door de consulenten van Bibliotheek Meppel is gegeven. We hebben als team geleerd wat het belang van boeken en vrij lezen is voor jonge kinderen op school en thuis. Door te lezen wordt de woordenschat groter en verkrijgen kinderen meer kennis van de wereld om zich heen, daarnaast leren kinderen zich beter in gevoelens en denkwijzen van anderen te verplaatsen. We hebben de grote hoeveelheid kinderboeken in genres leren verdelen, zodat we de kinderen beter kunnen helpen bij het vinden van een leuk boek naar interesse maar ook naar niveau en inhoud. Ook hebben we allerlei verwerkingstips en -ideeën gekregen wat we met boeken in de klas kunnen doen. Dit helpt ons ook bij het thematisch leren. We hebben geleerd welke boeken en teksten we goed kunnen gebruiken om kennis van een onderwerp te vergroten of uit te diepen. Ook het voeren van literaire gesprekken hebben we aangeboden gekregen.</p> <p>*Met Sprongen Vooruit: Dit schooljaar hebben wij helaas geen cursus kunnen doen, omdat er geen training dichtbij werd gegeven. Er is telefonisch contact geweest met de cursusleider en Utrecht was de enige optie. Daarnaast hebben we nog geprobeerd om Kindpunt breed iets te organiseren, helaas was er geen animo en/of waren allen al voorzien van het certificaat.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>*Specialist hoogbegaafdheid: In de opleiding begaafdheidsspecialist REC 5 is kennis opgedaan over verschillende theorieën over hoogbegaafdheid. Daarnaast is geleerd om vaardigheden om te zetten in begeleiding en advies, begaafde leerlingen te signaleren en begeleiden en hoe de juiste methodiek en materialen ingezet kan worden. Er zijn 20 bijeenkomsten gehouden, elke bijeenkomst had een ander onderwerp. Om deze opleiding af te ronden was aanwezigheid een pre, moest er een korte presentatie gegeven worden en een proefstuk schrijven. Het onderwerp was; schrijfonderwijs bij het hoogbegaafde kind. Het stuk "schrijfonderwijs" is direct toegepast in het leren schrijven bij de hoogbegaafde leerlingen in groep 3. Het was fijn om de theorie te ontdekken in de praktijk.</p> <p>*Cito Leerling in Beeld: Op 12 september 2023 is er een trainingen gegeven met de titel 'werken met Leerling in Beeld'. De directie, teamleider en IB hebben hieraan meegedaan. Dit kernteam heeft het overgebracht aan de rest van het team.</p> <p>De starttraining voor het team werd in de vorm van een webinar aangeboden maar. Daar was geen ruimte voor interactie. De vervolg training voor het kernteam KindPunt breed is afgesproken voor komend schooljaar 2024-2025.</p> <p>*Lezing Geef me de vijf: Communiceren doe je samen. Maar wat nu als de een heel anders denkt dan de ander? Dan ontstaat er snel miscommunicatie en onbegrip over en weer. Colette de Bruin, grondlegger van de Geef me de 5-methodiek, ziet het vaak gebeuren tussen mensen met en zonder autisme. In deze lezing vertelde ze hoe Anti-communicatie kan leiden tot meer onderlinge verbinding en begrip. Dat doet ze samen met mensen met autisme die, op video, hun ervaringen delen. We zijn als team naar deze lezing geweest en weten nu beter hoe de communicatie bij kinderen met autisme anders kan zijn. We kunnen hier in de praktijk nu beter op aansluiten.</p>
--	--	--	--	--

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Audit rekenen	teamleden	2 + 3 oktober 2023		*Audit rekenen: zie de evaluatie/het verslag bij het speerpunt rekenen.
Scoren van de WMK vragenlijst taal (themaonderzoek)	teamleden	schooljaar 2023-2024		<p>*Score van de Werken Met Kwaliteit vragenlijst taal: Evaluatie WMK quickscan taal-leesonderwijs 2024 Responsepercentage : 58 % (Goed) score is 3,43 (ruim voldoende, 3,50 is goed)</p> <p>Sterke punten De school is sterk gericht op de taal- leesontwikkeling van de leerlingen De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig</p> <p>Bespreekpunten Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8 De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling Bovenstaande punten zijn verwerkt in ons aanbod van lezen binnen het thematisch werken. Zo is er binnen ieder thema afgesproken een themamuur te maken met daarop een onderdeel woordenschat in de klas. Alle woorden die worden geleerd worden daar genoteerd.</p>

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen	leerlingen van de groepen 5 t/m 8	januari 2024		*Evaluatie WMK tevredenheid en sociale veiligheid kinderen 2024 Responsepercentage : 94% (uitstekend) score is 3,46 (ruim voldoende) Cijfer voor welbevinden : 8.3
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid van de ouders	ouders	januari 2024		Bespreekpunten Lees het verslag goed door en wees je bewust van dat ondanks het mooie cijfer en de goede scores we er ons van bewust moeten zijn dat er altijd kinderen zijn die zich niet prettig voelen.
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid medewerkers	teamleden	januari 2024		Sterke punten Kinderen zijn tevreden met hun meester of juf Kinderen voelen zich veilig *Evaluatie WMK sociale veiligheid ouders 2024 Responsepercentage : 44% (voldoende) score is 3,32 (ruim voldoende) Cijfer voor het Kindcentrum : 8.2 Sterke punten Mijn kind vindt het fijn in de klas De leerkrachten zijn toegankelijk als ik problemen wil bespreken De leerkrachten/pedagogisch medewerker zijn vakbekwaam. Bespreekpunten Mijn kind durft andere kinderen aan te spreken als dat nodig is *Evaluatie WMK veiligheid medewerkers 2024 Responsepercentage : 81% (uitstekend) score is 3,35 (ruim voldoende, 3,50 is goed) Cijfer 8.2 Sterke punten Ik vind onze locatie een prettige plek om te werken De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is Ik voel me fysiek veilig op ons Kindcentrum Bespreekpunten Ons team is een team, we vormen een eenheid (3 gebouwen) De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken Een aantal teamleden gaf aan door de verbouwing, nieuwbouw meer onrust. Vraag vanuit enquête Is het een idee dat je in de toekomstige enquêtes de antwoorden per vraag kunt toelichten? Er is nu geen plek voor het aanbrengen van nuances.

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Het realiseren van een techniekzolder	werkgroep techniek	januari 2024	€10.000,-	*Het realiseren van een techniekzolder: De zolder is verbouwd en toegankelijk gemaakt middels twee trappen. De ene helft van de zolder wordt een atelier waarbinnen techniek een plaats gaat krijgen en de andere helft van de zolder wordt een plek waar muziek en toneel centraal staan. De zolder is deels ingericht en op dit moment wordt er een plan voor de rest van de inrichting bedacht. Het is de bedoeling dat de activiteiten op deze
Verbreding binnen onze school	verbredingscoördinatoren	schooljaar		

continueren en borgen		2023-2024		zolder worden geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.
Cultuuraanbod continueren en borgen	cultuurcoördinatoren	schooljaar 2023-2024	subsidie Compenta	*Evaluatie verbreding schooljaar 2023-2024: Op KC Stadskwartier was er dit schooljaar een begaafdheidspecialist voor groep 1 t/m 4 (Arjen) en 5 t/m 8 (Ageeth).
Invoeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld	team	schooljaar 2023-2024	€5.000,-	Bovenbouw Verantwoording in het rooster Op donderdagochtend was er tijd vrijgemaakt voor de verbreding van 10.00-11.45 De eerste helft van het jaar werd er verbreding gegeven aan de kinderen van groep 5 t/m 8. De thema's waren gekoppeld aan de thema's die binnen de school werden aangehouden in verband met ons thematisch onderwijs.
Opstarten van een dyslexieklas op het Stadskwartier	dyslexiecoördinator en 2 leerkrachten	schooljaar 2023-2024	€3.000,-	Verantwoording voor de keuze van verbredingskinderen Elk jaar zijn er kinderen die het jaar ervoor ook al in de verbreding zaten en waarvan al goed duidelijk is dat ze óf HB zijn óf er een vermoeden van HB is. Ook zitten er soms kinderen in die om andere redenen in zitten. Dat kan bijvoorbeeld de manier van denken zijn of de wetenschap dat deze kinderen heel goed gedijen in de verbreding. Bij nieuwe leerlingen gaven de leerkrachten aan dat een kind duidelijk meer uitdaging nodig had dan de andere kinderen in de groep en werd samen met de begaafdheidspecialist bekeken of het een kind voor de verbreding was. Omdat er een onder- en een bovenbouw specialist was, waren de groepen verdeeld. In de loop van het jaar bleek dat er te weinig tijd was voor de verbreding in de onderbouw (groep 1 t/m 4). Daarbij was er veel onrust geweest in een paar groepen. Hierdoor kwam de vraag of groep 4 bij de verbreding bovenbouw aan kon sluiten. Dit was een logische keuze omdat groep 4 dezelfde methodes en thema's heeft als 5 t/m 8.
Werken naar een IKC (integraal Kindcentrum)	werkgroep Kindcentrum en staf	schooljaar 2023-2024		<p>Doordat er een paar weken uitvielen (o.a. door het feit dat er geen gymdocent aanwezig was en de begaafdheidsleerkracht daardoor niet kon worden ingezet voor de verbreding) is deze verbreding na de meivakantie gestart.</p> <p>Verantwoording van de inhoud van de lessen Omdat het thematisch onderwijs steeds meer vorm krijgt bij ons op school, zijn de thema's gekoppeld aan de schoolbrede thema's. Het onderwerp wordt verdiept en kinderen kregen opdrachten voor in de klas. Er is zoals altijd de jaarlijkse Kangoeroewedstrijd gehouden. Dit kost veel tijd, maar levert wel bruikbare reken-observaties op. Daarbij krijgen we als school ook altijd rekenspellen die we in de rekenkast zetten, zodat alle groepen ervan kunnen profiteren.</p> <p>Verantwoording van de ambulante tijd Tijdens de ambulante tijd is er veel tijd gestoken in het maken van de lessen. Daarnaast is er tijd gestoken in de voorbereiding en analyseren van In-Zicht, ons signaleringsmodel voor meerbegaafde leerlingen, geanalyseerd en besproken met IB'ers en leerkrachten. Ook was er de analyse van de nieuwe toetsen van Leerling in Beeld. De kisten van Levelwerk zijn aangevuld. De kangoeroewedstrijd is georganiseerd, nagekeken en er is contact mee gelegd ivm</p>

			<p>vragen. Roosters zijn gemaakt.</p> <p>Doordat er na schooltijd altijd afspraken zijn met collega's, ouders, vergaderingen etc. werd er ook geregeld aan de verbreding gewerkt op tijden dat er geen ambulante tijd ingeplant werd.</p> <p>Algemene evaluatie De tijd die er dit jaar werd besteed aan de verbreding was zeker nodig. Rond de CITO werd er extra ambulante tijd ingepland. Dit was nodig om alle gegevens van alle leerlingen te onderzoeken, leerlingen met vermoeden van HB op te sporen, roosters te maken en overleg te hebben met alle leerkrachten. Dit is volgend jaar ook weer nodig. De verbreding loopt tot en met juni van elk schooljaar. De laatste weken zijn nodig om alles te evalueren. Aan het einde van dit schooljaar zal er tijdens de maand juli geen verbreding gegeven kunnen worden, aangezien we eerst op kamp gaan en er veel begeleiding voor de musical nodig is tijdens de laatste weken.</p> <p>*Cultuuraanbod continueren en borgen: Dit jaar hebben we weer leuke workshops en theatervoorstellingen gehad vanuit cultuurklik. Een groot deel van de kinderen heeft mogen ervaren hoe het is om naar het theater te gaan. Ze hebben geleerd hoe je je gedraagt als je naar het theater gaat en mogen ondervinden dat een theaterbezoek een echte belevenis is. Bij de workshops in de klas werd er muziek gemaakt op trommels, gedanst op muziek en op een creatieve manier vormgegeven aan verschillende onderwerpen. Vanuit de plusuren mochten de kinderen vanaf groep 4 met kosteloosmateriaal een zeewezen maken, dit in het kader van ons thema water.</p> <p>Vanuit de culturele mobiliteit zijn de groepen van de bovenbouw naar een museum geweest. Stuk voor stuk leuke en leerzame bezoeken. Helaas lukte het door begeleidingstekort niet om naar de Havixhorst te gaan dit jaar. Onze school was niet de enige school die dit bezoek heeft afgezegd. In het overleg met de verschillenden cultuurcoördinatoren is verteld dat de Havixhorst zelf heel graag mee wil denken bij deze problemen. Een andere datum zoeken, kijken of er meer vrijwilligers kunnen zijn of dat het bezoek door kan gaan ook met minder begeleiders. Heel fijn dat de Havixhorst hierin mee wil denken en zo toch een bezoek mogelijk wil maken. Fijn dat wij dit nu ook weten en hier het komende jaar rekening mee kunnen houden.</p> <p>Inmiddels zijn de activiteiten voor komend schooljaar weer ingepland. Op naar het nieuwe culturele jaar.</p> <p>*Invoeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld: Dit schooljaar hebben we voor het eerst gebruikgemaakt van 'Leerling in Beeld' voor onze Cito-toetsing. Deze nieuwe aanpak bracht zowel kansen als uitdagingen met zich mee. Voor groep 3 en 4 hebben we gekozen voor de traditionele papieren versie van de toetsen, terwijl groep 5, 6 en 7 de toetsen digitaal hebben afgenomen. Deze verschuiving naar een digitale</p>
--	--	--	---

			<p>afname was een spannende stap. Groep 8 heeft de Cito doorstroomtoets gemaakt. Echter, we ondervonden enkele opstartproblemen. Er was sprake van 'ruis op de lijn' door technische storingen, tijdens de midden toetsing. Het netwerk viel regelmatig weg. We erkennen dat deze verstoringen invloed kan hebben gehad op de behaalde scores van de leerlingen. Eenmaal gewend, werd het digitale toetsen wel als positief ervaren. De leerkrachten hoeven niet meer na te kijken want dit doet het programma. Zo komt er meteen een analyse van je groep die je kunt inzetten in het nieuwe groepsplan. Ook is er een leerling analyse waarin je de vordering op leerling niveau goed kunt zien en gebruiken bij je plan van handelen. Hoewel deze kinderziektes een uitdaging vormden, hopen we dat de eindtoetsing soepeler zal verlopen.</p> <p>*Dyslexieklas: 5 – 3 - `24 De tijd is terug gebracht naar een half uur. Dat is meer dan genoeg. Wat bieden we aan? - Starten met een werkblad uit de Taal in blokjes boeken - Spel- in spelvorm oefenen - Luisterboeken zoeken in de cloud omgeving - 2x per jaar een gesprek over dyslexie. Hoe gaan we dit aanpakken? Er komt een soort checklist waarop we kunnen bijhouden wat de leerlingen kunnen en nog moeten leren. Zijn er dingen die je ze wel mee wil geven? - Onderhouden van Taal in blokjes - Aanleren van Alinea on line: - Wat wil je ze leren met Alinea on line.(= checklist, maakt Hilde)</p> <p>Om 13.45 komen de kinderen die nog dyslexietraining hebben. Zij maken huiswerk bij de dyslexie leerkracht en dat loopt goed. Dat is gestructureerder en duidelijk voor iedereen.</p> <p>Tips n.a.v. de dyslexie bijeenkomst van 6-6-`24 - Hoe doen andere scholen het en wat is belangrijk: - Elke week wordt er geoefend met Taal in Blokjes. - 1x per 2 weken met Alinea on line. Afname van het dictee en opslaan. Voor Alinea on line is het verder lastig om een goede invulling te geven mn de transfer naar de groep is lastig. - Het werken in de werkboeken wordt ook nog niet veel gedaan. Wat is de oorzaak? - Ontbreekt de vaardigheid zodat je het niet gebruikt? - Is het zelf invullen toch echt handiger? - Veel methodes hebben zelf een voorleesfunctie zoals Nieuwsbegrip. - Hoe zit dat met onze taalmethode Staal? Dit valt nog eens goed te observeren. Eerder was Kurzweil belangrijk voor Cito maar nu wordt dit gefaciliteerd door Alinea on line dus die urgentie valt weg. Belangrijk is : - Taal in blokjes, - Flitsoefeningen - Bewust coderen met kleurtjes. Hier kun je oude leesboeken of teksten voor gebruiken. - Deze oefeningen zijn belangrijke voor bewustwording en inslijpen van de vaardigheid. Volgend jaar komt er op het IB netwerk voorlichting van Fieve-le-Kwint over een eventueel ander dyslexie beleid. Wellicht is belangrijk dat de uitvoerenden ook daarbij aanschuiven.</p> <p>Het 2e deel van de dyslexieklas wordt ingezet als huiswerkmoment voor de kinderen die nog in behandeling zijn.</p> <p>*Werken naar een IKC (integraal Kindcentrum): zie evaluatie speerpunt uit het</p>
--	--	--	--

				beleidsplan 'Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten'.
--	--	--	--	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het hoofdgebouw wordt gerenoveerd en de zolder wordt toegankelijk gemaakt middels vaste trappen. Op de zolder komen de schoolbieb en een technieklokaal. Er worden 2 nieuwe lokalen op het plein gebouwd. Het gerechtsgebouw wordt hierdoor afgestoten.	Zie 'algemene werkzaamheden'
TSO-BSO	Wij hebben TSO-BSO binnen ons Kindcentrum geïntegreerd.	Loopt goed.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wellicht ontstaat dat in de loop van het schooljaar toch. Te denken valt dan aan sponsoring voor het upgraden van het schoolplein, ondersteuning kosten schoolkamp en schoolreisjes	Geen sponsoractiviteiten. Wel is er een sponsorloop door de kinderen gehouden. Opbrengst komt ten goede aan het schoolplein.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	<p>Jaarverslag MR: In het schooljaar 2023/2024 zijn we als MR vier keer bij elkaar gekomen. Daarnaast is een afvaardiging vanuit de MR steeds aanwezig geweest bij de vergaderingen van de GMR (de gemeenschappelijke MR van alle scholen van Kindpunt). Het afgelopen jaar hebben we natuurlijk regelmatig in de MR gesproken over de verbouw/nieuwbouw en alles wat daarmee samenhangt. Dit heeft een behoorlijke inspanning gevraagd van Corine en het team, maar heeft uiteindelijk tot een prachtig resultaat geleid. Ook zijn we als MR meegenomen in het thematisch werken: hoe dit allemaal wordt uitgedacht vanuit het team, wat de visie hierachter is en hoe hier in de praktijk uitvoering aan wordt gegeven. Thema's als water en Middeleeuwen verbinden de vakken en komen in de verschillende groepen terug gedurende een cyclus van 3 jaar. Natuurlijk wordt tijdens de vergaderingen van de MR ook gesproken over de 'hoogtepunten' in het jaar, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de avondvierdaagse. Hierbij heeft ook de activiteitencommissie (AC) een belangrijke rol. Daarom hebben we de AC uitgenodigd om ons bij te laten praten. Verder hebben we het in de MR gehad over het starten van de instroomgroep, het nieuwe leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets. Tot slot hebben we de het jaarverslag, jaarplan, de formatie en de begroting besproken in de MR. Hierbij kwamen bijvoorbeeld ook zaken als passend onderwijs en bieb op school aan de orde. Kortom: er zijn weer veel onderwerpen voorbij gekomen tijdens de vergaderingen van de MR. Mocht je vragen hebben over een van deze onderwerpen of iets aan ons als MR willen meegeven, spreek een van ons dan aan of mail naar mrkstadskwartier@kindpunt.nl. Voor nu een heel fijne zomervakantie!</p> <p>Jos Wijtsma, Michel Compagner, Ouafae Harrak en Sandra Wolvekamp</p>

Overig	-
--------	---