

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

PCBS Stadskwartier Meppel

Datum: 30 juni 2023

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	PCBS Stadskwartier	School	PCBS Stadskwartier
Datum	31-05-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Passend onderwijs, onderwijs op maat</p> <p>Op het Stadskwartier werken wij 'samen waar kan, apart waar nodig'. Uitgaande van het zg. Leerstofjaarklassensysteem kunnen twee (of drie) groepen van hetzelfde leerjaar met elkaar samenwerken onder leiding van twee (of drie) leerkrachten. Door deze samenwerking maken we ruimte voor differentiatie en kunnen we het onderwijs zoveel mogelijk op niveau aanbieden. Daarbij werken we bij de basisvakken (lezen, rekenen, taal en spelling) volgens het IGDI- en GRRIM-model (Instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij we de leerlingen steeds iets meer verantwoordelijkheid geven – Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Voorop staat dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. We zullen daarbij eerder het aanbod intensiveren, als dat nodig is, dan de verwachtingen bijstellen. Door optimaal van de samenwerking tussen twee groepen gebruik te maken kunnen we een intensiever aanbod realiseren. Daarnaast hebben we in de lokalen een leeromgeving gecreëerd waarin kinderen kunnen werken op een manier die het beste past bij de manier waarop zij hun leerdoelen (cognitief, sociaal-emotioneel en bij het ontwikkelen van hun executieve functies) nastreven. Dit kan betekenen dat</p>	Inleiding	

zij meer instructie krijgen, dat zij in stilte en rust hun werk doen of juist samenwerkend met een medeleerling. Voor ieder van die drie mogelijkheden zijn delen van het lokaal duidelijk herkenbaar beschikbaar. Op die manier ontdekken de leerlingen, in samenspraak met de leerkracht, hoe zij het beste leren. Wij geloven dat een kind tot leren komt in een rijke leeromgeving, waarin het nieuwe kennis en vaardigheden kan verwerven, steeds aansluitend bij kennis die eerder is aangeleerd of verworven. Daarvoor is het nodig de specifieke behoeften van de leerlingen te kennen, ook voor de leerlingen zelf.

School in beweging: toekomstgericht Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Ook in de manier waarop kinderen leren zijn nuances en voorkeuren te onderscheiden, en de school komt daaraan, zoals hierboven beschreven, aan tegemoet. Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Ook in onze snel veranderende wereld, waarin informatietechnologie steeds belangrijker wordt, is die kennisbasis heel belangrijk, om om te kunnen gaan met de steeds grotere hoeveelheden informatie op afroep beschikbaar zijn. Vaardigheden die in de 21e eeuw, net als in voorgaande eeuwen belangrijk zijn, zoals samenwerken en communicatie, hebben een belangrijke plek in ons curriculum, terwijl we ons ervan bewust zijn dat zaken als kritisch denken over zaken alleen lukt wanneer er voldoende kennis over de betreffende onderwerpen bij de leerlingen aanwezig is. Een van de manieren waarop we dit in ons onderwijs inpassen en toewerken naar een situatie waarin zoveel mogelijk de samenhang tussen leergebieden wordt gezocht, die na een periode van vier jaar (2026-2027) moet uitmonden in het (zoveel mogelijk) in thema's aanbieden van ons onderwijs, waarin alle leergebieden betrokken worden. We streven

	<p>ernaar de leerlingen daarvan bewust te maken en hen op die manier eigenaar te laten zijn van hun leerproces, zowel op cognitief vlak, als wel sociaal emotioneel en qua executieve vaardigheden.</p> <p>Samen leren Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld groep 6 bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didactiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.</p>		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Doorgaande lijn instructie m.b.v. het IGDI model	<p>1. Instructie IGDI model We werken bij de basisvakken (lezen, rekenen, taal en spelling) volgens het IGDI- en GRRIM-model (Instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij we de leerlingen steeds iets meer verantwoordelijkheid geven – Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Voorop staat dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. We zullen daarbij eerder het aanbod intensiveren, als dat nodig is, dan de verwachtingen bijstellen.</p> <p>2. Werken in zones Dit onderdeel is vorig jaar al afgerond</p> <p>3. Kindgesprekken Gedurende 22-23 zijn er weer drie ronden kindgesprekken geweest, steeds in de aanloop naar de 10-minutengesprekken met ouders/verzorgers. Na iedere ronde is in een werksessie geëvalueerd of er in de te gebruiken formulieren wijzigingen nodig waren en waar dat zo was zijn die doorgevoerd. Volgens afspraak zijn, daar waar nodig, opmerkingen uit de gesprekken in Parnassys verwerkt. Voor de komende jaren gaan we het borgen van</p>
2. Doorgaande lijn met het werken in zones	
3. Doorgaande lijn met het werken aan kindgesprekken	
4. We hebben een nieuwe rekenmethode gekozen	
5. We werken met een nieuw rapport	
6. Doorgaande lijn (begrijpend) lezen	

- het voeren van kindgesprekken goed agenderen.
4. Nieuwe rekenmethode Groep 8 is dit schooljaar gestart met Wereld in Getallen. De implementatie is afgerond. Zie verder het hoofdstuk met de evaluatie van de gekozen actiepunten.
 5. Rapport Omdat er veel veranderingen in ons onderwijs spelen hebben we besloten pas aan het herzien van het rapport te beginnen als we daar onderwijs technisch aan toe zijn.
 6. Doorgaande lijn (technisch en begrijpend) lezen In 22-23 is begonnen met het opnieuw vaststellen van activiteiten rond lezen.
Voor technisch lezen zijn dat: • Het lezen van rijke teksten (waar mogelijk gerelateerd aan het thema van bijvoorbeeld taal of (een van) de zaakvakken. • Het lezen van woordlijsten, gebaseerd op Staal Spelling • Tutorlezen • Zelfstandig lezen, veel leeskilometers maken

Voor begrijpend lezen is het zo dat we het in de loop van de komende jaren steeds meer zullen invoegen in Thematisch werken, waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Uit de literatuur blijkt dat de focus op het aanleren van leesstrategieën in plaats van (het gebruiken van leesstrategieën bij) het lezen van teksten die bedoeld zijn om kennis over te dragen niet bijdraagt tot het verbeteren van leesbegrip. Leesstrategieën zijn wel belangrijk, maar dan als tool bij het begrijpen van een tekst, als onderdeel van kennisoverdracht middels die tekst.

Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.

In 22-23 hebben we twee thema's gedaan:

- Gigagroen Thema rond de kinderboekenweek. Dit thema duurde 1 a 2 weken. De nadruk lag op het lezen van teksten en boeken rond het thema • Voedsel Het eerste langere thema dat we hebben gedaan, tussen de voorjaars- en meivakantie. Dit thema is onderverdeeld in vier subthema's: van boer naar bord, zaaien en oogsten, spijsvertering en restaurant. Deze subthema's zijn weer per bouw opgedeeld naar niveau, om op die manier kennis op kennis te kunnen stapelen, wanneer kinderen in een volgende bouw het thema opnieuw aangeboden krijgen.

Naast het werken met rijke teksten zijn we ook blijven werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) nieuwsbegrip gebruikt.

Wij werken samen met de bibliotheek 'Bibliotheek op school'. De jaarlijkse biebmonitor laat ons zien dat wij een stijgende leescultuur hebben op school. Dit is dankzij de inzet van de leerkrachten. Wij zien daarnaast dat de opbrengsten t.a.v. het lezen zijn verbeterd. Het leesverbeterplan wordt omgezet in een kwaliteitskaart.

In het nieuwe schoolplan 2023-2027 nemen we de volgende onderdelen mee: Rekenen en lezen/begrijpend lezen binnen thematisch werken.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	18.39 (totaal), 0.924 (directie), 1.561 (zorg en begeleiding, 15.905 (leraren) + 2.0800 (extra uit het Nationaal Onderwijs Plan)	Formatieve inzet Het afgelopen jaar hebben wij nog gebruik kunnen maken van de NPO gelden. Wederom konden wij starten met kleine groepen 1/2 en 3. We hebben weinig ziekte gekend. Daarnaast was de vervanging goed geregeld.
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 1/2 c, 1/2 d, 3, 4a, 4b, 5a, 5b, 6, 7a, 7b en 8	Specifieke taken Wij hebben de afgelopen jaren een staf gevormd met daarin vertegenwoordigd: 2 IB'ers, 2 teamleiders, een onderwijsbegeleider, de manager van de kinderopvang en de directeur. Het aansturen van het team op onderwijsinhoud is op deze manier heel fijn: coachen op het gebied van rekenen en lezen binnen Thematisch werken inclusief Burgerschap zijn hierbij de speerpunten. Het verdiepen en beter worden in onderwijsinhoud wordt begeleid door een teamlid, onze onderwijskundige begeleider Durk Harmen de Boer. Margot Witteveen gaat met pensioen, Sietske Spraakman gaat halverwege het volgend schooljaar met pensioen.
Functies [namen / taken]	<p>Specifieke taken/functies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerrit Griffioen en Christian Wolters: Vakleerkracht gymnastiek • Sippie Westra: Conciërge + administratie • Ans Korsten: Intern begeleider bovenbouw • Ingrid den Hollander: Intern begeleider onderbouw • Margot Witteveen: Coördinator Kanjerzaken/pesten • Jorrit Neele en Sietske Spraakman: Vertrouwenspersonen • Arjen Lensen: Teamleider onderbouw • Linda Stuiver: Teamleider bovenbouw • Ageeth de Jonge: Specialist 'meer begaafdheid' • Janneke Lamberink : Coördinator cultuur • Nathalie Brakel: Coördinator Kurzweil • Arjen Lensen: Coördinator Bouw! • Arjen Lensen: Coördinator ICT • Ciska Schuiling: Coördinator taal • Nienke Schrotenboer: Coördinator rekenen • Hilko ten Hoeve: Praktijkondersteuner ICT • Daniëlle Grit en Nienke Schrotenboer: Coördinator PR • Hanke Ipenburg, Inge Hegeman, Maaïke Gommans, Hilde Slobben en Anne Marel van Schaik: Onderwijsassistenten • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal: Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Ans Korsten, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer en Corine Admiraal: Staf • Corine Admiraal: Directeur 	<p>Sterke kanten -Innovatief: wij kijken naar (nieuwe) onderwijskundige ontwikkelingen die passen bij onze visie. Wij volgen de praktijkboeken van schrijvers Eva Naaijens en Martin Bootsma 'En wat als we weer eens gewoon les gingen geven' en 'De school als werkplaats'. Wij zijn door hen geïnspireerd geraakt om met het team onderwijs te maken. Wij gaan thematisch werken zodat de vakken van wereld oriëntatie, (begrijpend)lezen, taal, Burgerschap, creatieve vorming en cultuur binnen een context vallen. De thema's worden door ons uitgekozen en voorbereid. De SLO doelen staan hierbij centraal. - Sterke zorg en begeleiding: wij werken met twee IB'ers die de zorg goed bewaken. Zij hebben nauw contact met de ouders/verzorgers. Samen kijken we naar de juiste zorg voor ieder kind. We zoeken altijd naar een 'passende' oplossing. Het is fijn dat we ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband. Wij hebben een heel duidelijk en compleet zorg/ondersteuningsplan. Wij kiezen ervoor om volgend schooljaar te gaan werken met twee verbredingsspecialisten. Eén voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Volgend schooljaar starten we op het Stadskwartier met een dyslexieklas.</p> <p>Zwakke kanten -Onderhoud: Ons hoofdgebouw heeft een nieuw dak. Er wordt op dit moment hard gewerkt aan een nieuw gebouw op het schoolplein met 2 lokalen. We hopen dat dit voor de zomervakantie wordt afgerond. Alle groepen die dan in het hoofdgebouw zouden komen, verhuizen we dan tijdelijk naar het gerechtsgebouw. Het lege hoofdgebouw kan dan van binnen gerenoveerd worden zonder dat de kinderen er overlast aan ondervinden. -Burgerschap: wij hebben Burgerschap opgenomen als speerpunt. Wij hebben onderzoek (WMK) gedaan naar Burgerschap bij ons op school. Er is een Burgerschaftsplan. Er is een commissie Burgerschap die borgt wat we doen. Burgerschap wordt als vast agendapunt aan de agenda van de bouwvergaderingen</p>
Twee sterke kanten	Innovatief Sterke zorg en begeleiding	

<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>Onderhoud gebouw Aandacht burgerschap</p>	<p>toegevoegd. Daarnaast zit het verweven in het werken met thema's, wereldoriëntatie, Kanjertrainingen, Trefwoord en ons cultuurprogramma.</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>Inzet NPO gelden Kindcentrum 0-12 jaar</p>	<p>Kansen -NPO geld: Wij hebben door het NPO geld in kleine groepen en kleine instructiegroepjes kunnen werken. Daarnaast hebben wij expertise van buitenaf in kunnen huren en nog geld over om een technieklokaal te kunnen inrichten als de renovatie van het hoofdgebouw klaar is. Zie voor de evaluatie verderop in dit jaarverslag.</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>Terugloop leerlingaantal Verankeren van ontwikkelingen in ons schoolsysteem</p>	<p>-Kindcentrum 0-12: De basis om te komen tot een goede samenwerking binnen ons Kindcentrum wordt steeds beter. We willen een doorgaande lijn van 0-12 terugzien binnen ons Kindcentrum. Wat is er nu: Er is nauw contact tussen de directeur van de basisschool en de manager van de kinderopvang, er is een commissie Kindcentrum die overleggen, er is driewekelijks een stafoverleg waarbij de manager van het Kindcentrum aanschuift, de jaarplanning wordt gezamenlijk ingevuld, activiteiten worden samen voorbereid en uitgevoerd, peuters komen kennismaken, leerkrachten bezoeken de kinderopvang, er is een warme overdracht waardoor de zorg geborgen wordt en we hebben voor volgend jaar een gezamenlijke teamavond gepland</p>
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Aanpassen en up to date maken leesverbeterplan</p>	<p>Bedreigingen -Terugloop leerlingen: wij zijn ons ervan bewust dat het leerlingaantal terugloopt. Met toekomstige ouders houd de directeur gesprekken om te onderzoeken welke zaken meespelen als het gaat om schoolkeuzes. Factoren die meespelen zijn: sfeer/warmte, afstand, vriendjes/vriendinnetjes, specifiek schoolconcept, Kanjerschool, identiteit. Geen enkele factor wordt bij ons genoemd als negatief. Wij houden daarnaast tevredenheidsonderzoeken (WMK) bij leerlingen en ouders van onze school. Wij scoren hier goed en horen geen ook hier geen punten waardoor het leerlingaantal af zou kunnen nemen. De conclusie is dat wij willen blijven uitstralen wie wij zijn en wat wij doen. Straks in een prachtig, gerenoveerd gebouw en een nieuw gebouw op het plein. - Verankeren van ontwikkelingen in ons schoolsysteem ontwikkelingen: Borgen is lastig. Vooral als we met veel dingen tegelijk bezig zijn. Wij hebben er het afgelopen jaar voor gekozen om ons te beperken in ontwikkel/speerpunten. Dat is goed bevallen. Onder leiding van onze onderwijskundig adviseur zijn we binnen het team bezig geweest aan ontwikkeling: zelf lessen maken, het volgen van scholing, uitproberen van lessen, bij elkaar kijken, coachen waar nodig en borgen. In het nieuwe schoolplan proberen we ons wederom te beperken tot enkele speerpunten.</p> <p>Opbrengsten -Zie de evaluatie van de speerpunten. Het aanpassen van het leesverbeterplan is afgerond. We richten ons op het rekenonderwijs en thematisch werken waarbinnen het lezen en Burgerschap prominente plekken hebben. We zien een verbetering bij de AVI en DMT scores.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Ons leerlingaantal loopt terug. De prognoses binnen de gemeente Meppel laten dat zien. Zie het onderdeel bedreigingen.
22	36	30	40	50	25	41	37	281	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Remediëren	groot
GD2	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	In kleine groepen werken	groot
GD3	Speerpunt	Doorgaande lijn met het werken in zones	groot
GD4	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Veel leeskilometers maken	groot
GD5	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Het leesverbeterplan wordt bekeken en aangepast waar nodig	groot
GD6	Speerpunt	Doorgaande lijn met het werken aan kindgesprekken	groot
GD7	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Kanjertraining intensiveren	groot
GD8	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Samenwerkingsmomenten intensiveren	groot
GD9	Speerpunt	We hebben een nieuwe rekenmethode gekozen	groot
GD10	Speerpunt	We werken met een nieuw rapport	groot
GD11	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanleren van executieve functies zodat de leerlingen een gestructureerde taakaanpak gebruiken	groot
GD12	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Zorgen voor kleine klassen	groot
GD13	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Motorische ontwikkeling verbeteren	groot
KD1	Actiepunten (los van menukaart)	Werkgroep burgerschap	klein
KD2	Actiepunten (los van menukaart)	Mochten we er wel tegenaan lopen dat er interventies nodig zijn dan schakelen we schoolmaatschappelijk werk in.	klein

Uitwerking GD1: Remediëren	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Screeningsmateriaal gebruiken om hiaten op te sporen • Screeningsinstrumenten gebruiken zoals Bareka Rekenmuurtje om hiaten op te sporen en te remediëren. • Analyseren van hiaten • pre teaching rekenen • herhaling basisvaardigheden • Analyseren rekenproblematieken en oefenen m.b.v. Bareka Rekenmuurtje • Opsporen va de spellingscategorieën die niet worden beheerst en deze aanbieden en inoefenen • Opsporen va de spellingscategorieën die niet worden beheerst en deze aanbieden en inoefenen
Gewenste situatie (doel)	Inhalen van achterstanden op reken- en spellingsgebied
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april-juni

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Schoolbreed is het rekenmuurtje van Bareka ingezet als screeningsinstrument. N.a.v. de uitkomsten hebben onderwijsassistenten remediërende activiteiten uitgevoerd. Doorgaans zijn de opbrengsten verbeterd. We zijn enthousiast over het programma Bareka en gaan het continueren. Wij sluiten het NPO programma af en nemen dit mee in het reguliere programma.

Uitwerking GD2: In kleine groepen werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Extra tijd voor de betere leerling • De leraren hielden in hun lessen rekening met verschillen tussen leerlingen (differentiatie) • Inzet van onderwijsassistent om les te kunnen geven in kleine groepen • Door het werken in kleine groepen is directe feedback op het gemaakte werk mogelijk • Mogelijkheid tot het voeren van kindgesprekken. • Inzet van onderwijsassistent om les te kunnen geven in kleine groepen • Inzet onderwijsassistenten of stagiaires • Onderwijsassistenten inzetten op interventies op taal en rekengebied uit te voeren • werken in kleine groepen: rekenen, spelling en begrijpend lezen • Ondersteuning door onderwijsassistent d.m.v. remediëren in kleine groepen • Spelenderwijs oefenen van de rekenstrategieën • Interventie Bouw! in groepen 3 en 4 structureel aanbieden m.b.v. onderwijsassistent • Door het werken in kleine groepen is directe feedback op het gemaakte werk mogelijk • Instructie in kleine groepen met veel aandacht voor modeling en juist gebruik van strategieën • Instructie in kleine groepen met veel aandacht voor modeling en juist gebruik van strategieën • rekenstrategieën inoefenen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders, onderwijsassistenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op het zorgoverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het werken in kleine groepen is zeer succesvol gebleken. De instructie geven in de zone van de naaste ontwikkeling en directe feedback op gebruik van de juiste strategieën heeft veel kinderen een kwaliteitsimpuls gegeven. Het leesniveau/opbrengsten is/zijn hoger dan andere jaren. Bij andere vakken zien wij dat we weer op hetzelfde niveau zijn gekomen. Met andere woorden, we hebben de achterstanden vanuit de corona periode ingelopen. Deze ondersteuning vervalt grotendeels in het nieuwe schooljaar door het wegvallen van de subsidie. Wij sluiten het NPO programma af en nemen dit mee in het reguliere programma.</p>	

Uitwerking GD3: Doorgaande lijn met het werken in zones	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Werken met zones
Huidige situatie + aanleiding	Het woord zones is aangepast door het woord ruimtes. Het is een organisatievorm ter ondersteuning van ons onderwijsaanbod. We laten 3 kleuren goed zien in de organisatie: * blauw staat voor stil werken. We gebruiken blauwe geluiddempers en blauwe studybuddy's, * oranje staat voor samenwerken: we hebben oranje treinbanken door de hele school in gebruik als samenwerkplekken, * groen staat voor extra instructie: we hebben tribunes met groen kussens waar in een kleine groep instructie kan worden gegeven en we gebruiken de groene kussens bij de kleuters om op de grond een kleine kring te maken.
Gewenste situatie (doel)	Iedereen moet de drie kleuren zichtbaar hebben in het lokaal en/of op de gang
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoek, collegiale consultatie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het woord zones is aangepast door het woord ruimtes. Het is een organisatievorm ter ondersteuning van ons onderwijsaanbod. We laten 3 kleuren goed zien in de organisatie: * blauw staat voor stil werken. We gebruiken blauwe geluiddempers en blauwe studybuddy's, * oranje staat voor samenwerken: we hebben oranje treinbanken door de hele school in gebruik als samenwerkplekken, * groen staat voor extra instructie: we hebben tribunes met groen kussens waar in een kleine groep instructie kan worden gegeven en we gebruiken de groene kussens bij de kleuters om op de grond een kleine kring te maken.	

Uitwerking GD4: Veel leeskilometers maken	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen • Aanschaf nieuwe leesboeken • veel voorlezen • Leeskilometers maken • Nieuwe leesboeken aanschaffen • Bieb op school intensiveren • tutor bij lezen/modelen • Extra leeskilometers maken
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande leerlijn m.b.t. technisch lezen/begrijpend lezen door de hele school; Verbeteren van opbrengsten
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten leescommissie: wat willen we, hoe willen we het en wanneer moet het klaar zijn Aanschaffen materialen Ondersteuning in de groepen van onderwijsassistenten
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Leescommissie
Omschrijving kosten	Bieb op School €3500,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april-juni door commissie, leerkrachten en intern begeleiders

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Evaluatie Technisch en Begrijpend lezen

In 22-23 is begonnen met het opnieuw vaststellen van activiteiten rond lezen.

Voor technisch lezen zijn dat:

- Het lezen van rijke teksten (waar mogelijk gerelateerd aan het thema van bijvoorbeeld taal of (een van) de zaakvakken.
- Het lezen van woordlijsten, gebaseerd op Staal Spelling
- Tutorlezen
- Zelfstandig lezen, veel leeskilometers maken

Voor begrijpend lezen is het zo dat we het in de loop van de komende jaren steeds meer zullen invoegen in Thematisch werken, waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken.

Uit de literatuur blijkt dat de focus op het aanleren van leesstrategieën in plaats van (het gebruiken van leesstrategieën bij) het lezen van teksten die bedoeld zijn om kennis over te dragen niet bijdraagt tot het verbeteren van leesbegrip. Leesstrategieën zijn wel belangrijk, maar dan als tool bij het begrijpen van een tekst, als onderdeel van kennisoverdracht middels die tekst.

Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.

In 22-23 hebben we twee thema's gedaan:

- Gigagroen Thema rond de kinderboekenweek. Dit thema duurde 1 a 2 weken. De nadruk lag op het lezen van teksten en boeken rond het thema
- Voedsel Het eerste langere thema dat we hebben gedaan, tussen de voorjaars- en meivakantie. Dit thema is onderverdeeld in vier subthema's: van boer naar bord, zaaïen en oogsten, spijsvertering en restaurant. Deze subthema's zijn weer per bouw opgedeeld naar niveau, om op die manier kennis op kennis te kunnen stapelen, wanneer kinderen in een volgende bouw het thema opnieuw aangeboden krijgen.

Naast het werken met rijke teksten zijn we ook blijven werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) nieuwsbegrip gebruikt.

Wij werken samen met de bibliotheek 'Bibliotheek op school'. Uit de jaarlijkse biebmonitor die we dit jaar ingevuld hebben blijkt dat 30% van de kinderen boeken lezen erg leuk vindt en 60% best leuk. Zowel meisjes als jongens vinden lezen leuk! De leesmotivatie van de kinderen is de afgelopen 3 jaar zichtbaar gestegen. Ze geven aan dat het enthousiasme van de leerkrachten daar een grote rol in speelt. Wij zien daarnaast dat de opbrengsten t.a.v. het lezen zijn verbeterd.

Het leesverbeterplan wordt omgezet naar een kwaliteitskaart.

Wij sluiten het NPO programma af. Lezen blijft een speerpunt binnen onze school en nemen wij dus mee naar het nieuwe schoolplan 2023-2027.

Uitwerking GD5: Het leesverbeterplan wordt bekeken en aangepast waar nodig	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor het fonemisch bewustzijn • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen • Positief beïnvloeden van de leesbeleving middels Bieb op School, leeskring etc. • onderzoek naar leesontwikkeling: technisch en begrijpend lezen • veel aandacht aan woordenschat • leesverbeterplan bijstellen
Plan periode	wk 39, 47, 51, 3, 8, 12, 16, 20 en 25
Eigenaar (wie)	leescommissie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie Technisch en Begrijpend lezen</p> <p>In 22-23 is begonnen met het opnieuw vaststellen van activiteiten rond lezen. Voor technisch lezen zijn dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het lezen van rijke teksten (waar mogelijk gerelateerd aan het thema van bijvoorbeeld taal of (een van) de zaakvakken. • Het lezen van woordlijsten, gebaseerd op Staal Spelling • Tutorlezen • Zelfstandig lezen, veel leeskilometers maken <p>Voor begrijpend lezen is het zo dat we het in de loop van de komende jaren steeds meer zullen invoegen in Thematisch werken, waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken.</p> <p>Uit de literatuur blijkt dat de focus op het aanleren van leesstrategieën in plaats van (het gebruiken van leesstrategieën bij) het lezen van teksten die bedoeld zijn om kennis over te dragen niet bijdraagt tot het verbeteren van leesbegrip. Leesstrategieën zijn wel belangrijk, maar dan als tool bij het begrijpen van een tekst, als onderdeel van kennisoverdracht middels die tekst.</p> <p>Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.</p> <p>In 22-23 hebben we twee thema's gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gigagroen Thema rond de kinderboekenweek. Dit thema duurde 1 a 2 weken. De nadruk lag op het lezen van teksten en boeken rond het thema • Voedsel Het eerste langere thema dat we hebben gedaan, tussen de voorjaars- en meivakantie. Dit thema is onderverdeeld in vier subthema's: van boer naar bord, zaaïen en oogsten, spijsvertering en restaurant. Deze subthema's zijn weer per bouw opgedeeld naar niveau, om op die manier kennis op kennis te kunnen stapelen, wanneer kinderen in een volgende bouw het thema opnieuw aangeboden krijgen. <p>Naast het werken met rijke teksten zijn we ook blijven werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) nieuwsbegrip gebruikt.</p> <p>Bieb op School: Wij werken samen met de bibliotheek 'Bibliotheek op school'. De jaarlijkse biebmonitor laat ons zien dat wij een stijgende leescultuur hebben op school. Dit is dankzij de inzet van de leerkrachten. Uit de jaarlijkse monitor blijkt dat 30% van de kinderen boeken lezen erg leuk vindt en 60% best leuk. Zowel meisjes als jongens vinden lezen leuk! De leesmotivatie van de kinderen is de afgelopen 3 jaar zichtbaar gestegen. Ze geven aan dat het enthousiasme van de leerkrachten daar een grote rol in speelt. Voor het komende jaar zijn dit onze speerpunten voor het vrije lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -We lezen veel verhalende boeken en ons doel is om ook meer informatieve boeken te lezen. Informatieve boeken zijn kunnen juist goed werken, omdat je er wat van kunt leren en je hoeft een boek niet van begin tot eind te lezen. -We steken als school veel tijd in het voorlezen. Volgend schooljaar gaan meer kijken naar de kwaliteit van het voorlezen. We willen gebruik van boeken met rijke taal en ook voorlezen van informatieve boeken. -Tijdens het vrije lezen willen we meer insteken in het starten en afsluiten van de leesles. Dit zijn activiteiten om het lezen te activeren en de boekenkring. <p>Het leesverbeterplan wordt omgezet in een kwaliteitskaart.</p> <p>Wij sluiten het NPO programma af. Lezen blijft een speerpunt binnen onze school en nemen wij dus mee naar het nieuwe schoolplan 2023-2027.</p>	

Uitwerking GD6: Doorgaande lijn met het werken aan kindgesprekken	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het houden van 3 kindgesprekken
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onderwijs op maat. Op het Stadskwartier werken wij 'samen waar kan, apart waar nodig'. Uitgaande van het z.g. leerstofjaarklassensysteem kunnen de groepen leeftijdsgenoten samenwerken onder (bege-)leiding van twee of drie leerkrachten. Door de samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten, maken we ruimte voor omgaan met verschillen tussen kinderen (differentiëren) en kunnen we het onderwijs persoonlijker maken. We kunnen hierdoor beter inspelen op wat elk kind nodig heeft in het eigen leerproces: de route naar meer gepersonaliseerd onderwijs. Daarnaast hebben we binnen de groepen een leeromgeving gecreëerd waarbij kinderen kunnen werken op een manier die past bij hun onderwijsbehoefte. Dit kan meer instructie behoeven, in stilte of juist door samen te werken waarbij je (begeleid) mag bepalen hoe je het beste leert. Wij geloven dat je tot leren komt in een leeromgeving die motiverend werkt. Wij gaan daarvoor, omdat ieder kind het beste onderwijs verdient.</p> <p>School in beweging: toekomstgericht</p> <p>Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van kinderen. Ze verschillen onderling door hun eigen persoonlijkheid, talenten, interesses en manier van leren. Dat betekent ook dat ze verschillende behoeften hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs sluit daarbij aan en beweegt mee, zodat alle kinderen optimaal tot ontplooiing kunnen komen. De wereld verandert snel, ook door de technologische ontwikkelingen en internationalisering. Informatie is overal en altijd beschikbaar. Hierdoor worden andere en nieuwe vaardigheden (de z.g. 21st Century Skills, 21ste -eeuwse vaardigheden) steeds belangrijker. Het gaat dan o.a. om samenwerken, communicatie, omgaan met informatietechnologie, kritisch denken en zelfsturing. Als school gaan we mee met de ontwikkelingen en zoeken we steeds weer naar mogelijkheden om dit in ons onderwijs in te passen. We willen iedere dag een beetje beter onderwijs bieden.</p> <p>Samen leren</p> <p>Kinderen zijn een onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groeps - overstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen werken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit groep 3 bijvoorbeeld helpen met lezen. Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een modern aanbod, goede digitale leermiddelen en een efficiënte organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). De rol van de leerkracht verandert steeds meer naar coach, het kind wordt steeds meer eigenaar van het eigen leerproces, de ouders/verzorgers moeten in dit proces worden meegenomen.</p>
Gewenste situatie (doel)	Inhoudelijk goede, geplande kindgesprekken voeren om kinderen te begeleiden richting inzicht in het leerproces. Hoe ontwikkelt een kind zich op de voor hem/ haar beste manier? We hebben vragen geformuleerd die op elkaar zijn afgestemd om kinderen te coachen en feedback te geven op het proces. Op deze manier worden kinderen meer eigenaar van het eigen leerproces. Hierna hoeven we minder sturend te zijn, maar coachen we kinderen in hun ontwikkeling.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voeren per schooljaar 3 keer een kindgesprek.
Consequenties organisatie	Er wordt op drie manieren gewerkt aan structurele vernieuwing en verbetering: • Onderwijskundig begeleider: stelt doelen op, bewaakt en evalueert het proces; • Team: op studiedagen en -middagen worden de doelen met elkaar besproken en vastgesteld; • Borgen van het proces in de vorm van het opstellen van een kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	leerteams en team en onderwijskundig begeleider
Plan periode	wk 42, 3 en 21
Eigenaar (wie)	onderwijskundig begeleider
Meetbaar resultaat	Kwaliteitsverbetering - Gericht kindgesprekken voeren om ze te begeleiden richting eigenaarschap in het leerproces. Hoe ontwikkelt een kind zich op de voor hem/haar beste manier? Welke vragen horen hierbij? Welke feedback gaat over proces en hoe begeleiden we kinderen hierbij de juiste richting in? Dit wordt beschreven in een format en toegevoegd aan het rapportfolio.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023 Onderwijskundig begeleider en team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid. Drie keer per jaar bespreken hoe e.e.a. loopt in de bouwen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Gedurende 22-23 zijn er weer drie ronden kindgesprekken geweest, steeds in de aanloop naar de 10-minutengesprekken met ouders/verzorgers. Na iedere ronde is in een werksessie geevalueerd of er in de te gebruiken formulieren wijzigingen nodig waren en waar dat zo was zijn die doorgevoerd. Volgens afspraak zijn, daar waar nodig, opmerkingen uit de gesprekken in Parnassys verwerkt.

Uitwerking GD7: Kanjertraining intensiveren	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Het sterker maken van de groepsvorming middels de Kanjertraining
Gewenste situatie (doel)	Sociale interacties versterken
Activiteiten (hoe)	Oprissen Kanjertraining Intensiveren Kanjerlessen in de klassen
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	teamleden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april/juni

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De standaardlessen van de Kanjertraining blijken voldoende te zijn om de groepsvorming sterk te maken. Doordat de kinderen elkaar weer structureel zien op school, blijkt intensivering niet meer nodig te zijn en blijven we wel de reguliere lessen volgen. Het meetinstrument Kanvas laat ons zien dat de kinderen het fijn vinden op school, elkaar weer kunnen ontmoeten en geen hinder meer ondervinden van de coronaperiode. De Kanjertraining wordt vanaf volgend schooljaar weer op de normale manier en tijd aangeboden. Wij sluiten het NPO programma af.</p>	

Uitwerking GD8: Samenwerkingsmomenten intensiveren	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We laten de kinderen veel samenwerken • sociale interacties organiseren • De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid • De juf/meester laat ons samenwerken
Gewenste situatie (doel)	Sociale interacties versterken
Activiteiten (hoe)	Kanjeractiviteiten inzetten Samenwerkingsmomenten inrensiveren
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	teamleden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Doordat de kinderen elkaar weer structureel zien op school is samenwerken makkelijker te organiseren, wat we tijdens de coronaperiode hebben gemist. We zijn gestart met thematisch werken waarbij deze werkvorm erg goed past. Het intensiveren is hierdoor niet meer nodig. Wij sluiten het NPO programma af.	

Uitwerking GD9: We hebben een nieuwe rekenmethode gekozen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een nieuwe rekenmethode gekozen. Deze moet worden geïmplementeerd. Vanuit een inspectiebezoek wordt rekenen een speerpunt binnen onze stichting
Gewenste situatie (doel)	Ons rekenonderwijs versterken waardoor opbrengsten verhogen: -Komen tot een doorgaande lijn binnen de school op het gebied van rekenen -Bovenschools een masterplan rekenen maken
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft het proces van implementatie schooljaar 2022-2023. Aan het eind van het schooljaar wordt er een evaluatie gehouden en wordt er bekeken hoe er het komende schooljaar verder wordt gegaan. 2. De nieuwe rekenmethode wordt gefaseerd geïmplementeerd. Schooljaar 2022-2023 zal groep 8 starten met de Wereld in Getallen. 3. De rekencoördinator stelt in samenspraak met de directie, intern begeleiders, rekencommissie en het team een kwaliteitskaart voor rekenen op. 4. Er wordt een pilot gehouden met Bareka. In het schooljaar 2022-2023 wordt Bareka uitgetest door alle leerkrachten. Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 wordt er een definitieve beslissing genomen wat betreft de inzet van Bareka voor het schooljaar 2023-2024. 5. In het schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met het construeren van een rekenkast. De rekenkast wordt geconstrueerd op basis van de rekendrempels. 6. KindPunt breed komen de rekencoördinatoren bij elkaar 7. Er komt een audit op het gebied van rekenen
Consequenties organisatie	Werkgroep rekenen instellen (werkverdelingsmodel) 6 x bijeenkomst werkgroep 16 x bouwvergadering 2 x teambijeenkomsten audit
Consequenties scholing	Nog niet bekend
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coördinatoren kindpunt breed en auditbureau noord nederland
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Reken coördinator
Meetbaar resultaat	Implementeren methode in groep 8: schooljaar 2022-2023. Audit Opbrengsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijkse studiedag juni 2023

Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de rekenmethode. Per bouwvergadering bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Evaluatie van het jaar tijdens de studiedag.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie rekenen schooljaar 2022-2023</p> <p>Hieronder zijn de doelen weergegeven die dit schooljaar gesteld zijn. De evaluatie van de gestelde doelen is daaronder weergegeven.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft het proces van implementatie schooljaar 2022-2023. Aan het eind van het schooljaar wordt er een evaluatie gehouden en wordt er bekeken hoe er het komende schooljaar verder wordt gegaan. <p>Aan het begin van het schooljaar zijn Durk, Linda en Nienke bij elkaar geweest om de gestelde doelen te bespreken en om deze verder uit te diepen. Gedurende dit schooljaar is deze groep vaker bij elkaar geweest om de voortgang te bespreken. De rekencommissie is hierin meegenomen en is ook bij elkaar geweest om de voortgang te bespreken en om mee te denken over de uitwerking van de gestelde doelen. Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 hebben Durk, Linda en Nienke overleg om te bespreken hoe de definitieve inzet gaat zijn qua werkwijze in het schooljaar 2023-2024. Het gaat hierbij om de keus: basis papier, papier digitaal en de blended variant (combinatie papier en digitaal). Daarnaast wordt met deze groep de beoogde doelen voor volgend schooljaar besproken en definitief vastgesteld.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De nieuwe rekenmethode wordt gefaseerd geïmplementeerd. Schooljaar 2022-2023 zal groep 8 starten met de Wereld in Getallen. <p>Groep 8 is dit schooljaar gestart met Wereld in Getallen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De rekencoördinator stelt in samenspraak met de directie, intern begeleiders, rekencommissie en het team een kwaliteitskaart voor rekenen op. <p>Dit schooljaar is er voorwerk gedaan om volgend schooljaar 2023-2024 een kwaliteitskaart te realiseren. Het voorwerk bestond vooral uit: afspraken maken en vastleggen wat betreft het werken met de methode Wereld in Getallen. Deze afspraken staan momenteel in een document die uiteindelijk wordt omgezet in een kwaliteitskaart.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt een pilot gehouden met Bareka. In het schooljaar 2022-2023 wordt Bareka uitgetoetst door alle leerkrachten. Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 wordt er een definitieve beslissing genomen wat betreft de inzet van Bareka voor het schooljaar 2023-2024. <p>Bareka is dit schooljaar uitgetoetst. In groep 4 tot en met 7 is Bareka afgenomen. Na de afname zijn de resultaten bekeken en geëvalueerd. Na deze evaluatie is gekeken wat de inzet ging zijn om de resultaten te verbeteren. Deze inzet wordt momenteel uitgevoerd en wordt later geëvalueerd. Volgend schooljaar wordt Bareka weer ingezet. Hoe Bareka volgend schooljaar 2023-2024 vorm krijgt wordt eind van dit schooljaar besproken met de intern begeleider en Hilde.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In het schooljaar 2021-2022 wordt er een begin gemaakt met het construeren van een rekenkast. De rekenkast wordt geconstrueerd op basis van de rekendrempels. <p>De rekenkast op basis van de rekendrempels is geconstrueerd.</p>	

Uitwerking GD10: We werken met een nieuw rapport	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rapportfolio
Huidige situatie + aanleiding	We willen het rapport meer gaan opstellen vanuit het kind. Kindgesprekken vormen hierbij een basis.
Gewenste situatie (doel)	Een rapportfolio ontwikkelen en afleveren met een herkenbare en eenduidige opbouw van groep 1 tot en met groep 8.
Activiteiten (hoe)	We hebben ons voorgenomen om elk jaar een kleine aanpassing in het rapport door te voeren. De aanpassingen voor het komende jaar zijn de volgende: We voegen het formulier dat we gebruiken tijdens de kindgesprekken toe aan het rapport. Ook kijken passen we verouderde onderdelen aan of laten deze weg.
Consequenties organisatie	Werkgroep die het proces bewaakt (werkverdelingsmodel)
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep rapportfolio
Plan periode	wk 43, 8 en 24
Eigenaar (wie)	Werkgroep rapportfolio
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - studiedag - team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van het rapportfolio. Per bouwvergadering bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Omdat er veel veranderingen in ons onderwijs spelen hebben we besloten pas aan het herzien van het rapport te beginnen als we daar onderwijs technisch aan toe zijn.	

Uitwerking GD11: Aanleren van executieve functies zodat de leerlingen een gestructureerde taakaanpak gebruiken	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanleren van executieve functies zodat de leerlingen een gestructureerde taakaanpak gebruiken • De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
Plan periode	wk 34, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23 en 25
Eigenaar (wie)	Teamleden en onderwijsassistenten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Voor sommige kinderen is er een executieve functietraining aangeboden in een kleine groep. Dit bleek zinvol te zijn. Door deze interventie zijn we ons gaan realiseren hoe belangrijk het aanleren van de executieve functies is om goed tot leren te komen. Voor volgend jaar zal deze training voor een aantal leerlingen waarschijnlijk weer nodig zijn. Hier gaan we vanuit de organisatie proberen tijd voor vrij te maken. Wij sluiten het NPO programma af.</p>	

Uitwerking GD12: Zorgen voor kleine klassen	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • VVE kleuters clusteren • kleine kleutergroepen
Gewenste situatie (doel)	Kleinere klassen waardoor er meer aandacht kan gaan naar individuele leerlingen
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Kleuterbouw, intern begeleiders
Omschrijving kosten	FPE 1,6
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april-juni

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De kleinere kleutergroepen bleken effectief te zijn om de routines goed aan te kunnen leren. Deze routines hebben de kleuters in de coronaperiode gemist omdat zij voornamelijk thuis zijn geweest. Ook zagen we na de coronaperiode meer opvallend gedrag in de kleuterklassen. Het opvallend gedrag is zichtbaar verminderd. Door de kleinere groepsgrootte konden we deze kinderen in het proces beter en direct aansturen op hun gedrag. Wij sluiten het NPO programma af. Hierdoor komt dit actiepunt te vervallen.</p>	

Uitwerking GD13: Motorische ontwikkeling verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Extra tijd voor schrijven • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren schrijven • motoriek stimuleren • schrijfbegeleiding
Gewenste situatie (doel)	Motorische ontwikkeling verbeteren
Activiteiten (hoe)	Bekijken welk schrijfmateriaal ingezet moet worden voor individuele leerlingen Veel individuele hulp en werken in kleine groepen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	teamleden, onderwijsassistenten en externe hulp
Omschrijving kosten	Aanschaf diverse soorten pennen €230,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april-juni

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Wij hebben een schrijfspecialist ingehuurd. Zij heeft bij alle leerlingen van de groep 3 en de opvallende leerlingen in de andere groepen een schrijfvaardigheidsscreening afgenomen. Bij gebleken uitval heeft zij een extra onderzoek afgenomen en indien nodig een interventie gedaan. Daarnaast is er in de kleutergroepen en in groep 3 meer tijd ingezet op het (voorbereidend) schrijfonderwijs. We blijven hier extra aandacht aan besteden. Wij sluiten het NPO programma af.</p>	

Uitwerking KD1: Werkgroep burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap moet een onderdeel worden binnen ons schoolplan
Activiteiten (hoe)	Plan van aanpak ten uitvoer brengen en borgen
Plan periode	wk 39, 52, 13 en 26
Eigenaar (wie)	Werkgroep burgerschap Jorrit en Margot
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vorig schooljaar hebben we uitgebreid gekeken naar het onderdeel burgerschap. Er is een overzicht gemaakt van wat je allemaal moet aanbieden en daarnaast een risicoanalyse gemaakt van onze school. Daarin staat waar we als school (met onze doelgroep) extra op moeten letten.</p> <p>Dit schooljaar is er een nieuwe WMK-kaart uitgezet en uit die enquête kwam naar voren dat wij leerkrachten nog niet voldoende op de hoogte zijn van wat burgerschap nou eigenlijk is en hoe we dat aanbieden in ons onderwijs.</p> <p>Om deze reden hebben we voor komend schooljaar besloten dat we vier keer per jaar als commissie aandacht gaan besteden aan burgerschap op de bouwvergaderingen. In deze vergaderingen frissen we de kennis op, en geven handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de drie thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.</p> <p>Ook kijken we nogmaals naar de risicoanalyse en stellen een lijst op met daarop de grootste aandachtspunten. Deze komen dan terug op de eerdergenoemde vergaderingen en thema's.</p> <p>Er is ook een WMK-kaart uitgezet binnen de directie: Burgerschap kengetallen. Hierbij een kort verslag van de WMK burgerschap kengetallen. Deze WMK is uitgezet bij de staf van het Stadskwartier (6 personen):</p> <p>Responsepercentage : 83% (uitstekend) score is 3,50 (ruim voldoende/goed)</p> <p>Sterke punten • De schoolleider plaats bewust vraagtekens bij de status quo op school en is actief bereid tot verandering (veranderaar) • De schoolleider ontwikkelt en gebruikt effectieve en toegankelijke communicatiemiddelen in de relatie met leraren en team (als geheel) (communicatie) • De schoolleider beschermt leraren tegen interne en externe invloeden die de primaire taak (het lesgeven) onder druk zetten en zorgt ervoor dat de leraren de geplande tijd ook daadwerkelijk kunnen realiseren (beschermen en bewaken) • De schoolleider gebruikt hard werken, resultaten en prestaties als basis (primaire criterium) voor het uitspreken van erkenning en waardering (resultaatgerichte waardering) • De schoolleider is op de hoogte van belangwekkende ontwikkelingen en draagt er zorg voor dat het team kennis maakt (krijgt) van nieuwe praktische en theoretische inzichten (intellectuele uitdaging) • De schoolleider erkent en viert behaalde resultaten maar benoemt ook zaken die (nog) niet goed gaan (bevestiging) • Bespreekpunten • De schoolleider zorgt voor adequate materialen en voor de noodzakelijke scholing om het werk succesvol uit te voeren (voorwaarden) Wij sluiten het NPO programma af. Het onderdeel Burgerschap zal de komende jaren een prominente plek krijgen in het schoolplan 2023-2027.</p>	

Uitwerking KD2: Mochten we er wel tegenaan lopen dat er interventies nodig zijn dan schakelen we schoolmaatschappelijk werk in.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We hebben schoolmaatschappelijk werk (SMW) regelmatig ingeschakeld en de wachttijd was korter dan normaal. Dat hebben wij als erg prettig ervaren. Wij sluiten het NPO programma af en gaan weer over tot het reguliere aanbod van SMW.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
BHV	teamleden: 10	maart/april 2023	Stichting KindPunt	bovenschools	<p>-BHV Alle BHV-ers zijn op herhalingscursus geweest. Deze cursus bestond uit twee onderdelen, nl. EHBO en Brandoefening. Het afgelopen jaar hebben wij twee ontruimingsoefeningen per gebouw gehouden. Een oefening werd aangekondigd, de andere niet. Na het bepalen van de aanwezige brand startte de ontruiming. In het hoofdgebouw maakten wij gebruik van de brandtrap. Om de leerlingen vertrouwt te maken, gebruikten wij tijdens de pauze deze brandtrap regelmatig om naar buiten te gaan. Alle BHV-ers maakten tijdens de oefeningen gebruik van een geel hesje. De leerlingen stonden op de aangewezen plaats op het plein. Nadat de aanwezigheid van de leerlingen gecontroleerd was, gingen wij per groep weer naar binnen.</p> <p>-ResearchED: Op deze conventie hebben we verschillende lezingen bijgewoond. Omdat we ons in onze schoolontwikkeling richten op thematisch onderwijs en het belang van lezen (technisch, begrijpend etc.) hebben wij ons daar ook in deze conventie op gericht. We hebben onder andere lezingen gevolgd over samenwerkend leren, begrijpend lezen, lezen versterkt door schrijven.</p> <p>-Post HBO taalcoördinator Onlangs heeft Ciska Schuiling de opleiding Taal coördinator afgerond. Zij heeft op deze opleiding veel geleerd en opdrachten gedaan hoe je taal/ lezen en wereld oriënterende vakken kunt koppelen aan thema's. Dit is uitgemond in het maken van een taalbeleidsplan voor de komende jaren.</p> <p>-Met Sprongen Vooruit Door omstandigheden is deze cursus niet gevolgd. Volgend jaar komt deze opnieuw terug in het scholingsoverzicht.</p> <p>-Pabo Naast haar werk doet Anne Marel van Schaik de PABO aan de Christelijke Hogeschool in Ede, zij moet hier nog 3 modules afronden, de laatste module start zij na de zomervakantie, dit betekent dat zij het niet redt om voor de zomervakantie haar diploma te halen. De laatste module bestaat uit haar afstudeeronderzoek en het schrijven van haar scriptie, dit verwacht zij in februari af te kunnen ronden.</p> <p>-Kanjertaining Er zijn enkele collega's naar een nascholing geweest. Zij hebben de vernieuwingen gedeeld binnen het team. Wij hebben ervoor gekozen om de zwarte petten te vervangen voor blauwe petten. Iedere bouwvergadering staat de Kanjertraining op de agenda. Dit om het met elkaar te borgen. Wekelijks worden er in de klas Kanjerlessen gegeven. Wij zijn een Kanjerschool.</p> <p>-Cursus Kiene Kleuters In het voorjaar van 2023 hebben 10 teamleden zich vijf middagen verdiept in het onderwerp 'Kiene Kleuters'. De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen: signaleren van kiene kleuters en hier effectief mee omgaan, werken met geschikte en praktische materialen, passende lessen leren op te</p>
ResearchED	Jorrit Neele en Durk Harmen de Boer	juni	ResearchED	à €65,-	
Post HBO taalcoördinator	Ciska Schuiling	schooljaar 2022-2023	Windesheim, Zwolle	€2550,-	
Met Sprongen Vooruit	Nathalie Hoogma en Daniëlle Grit	schooljaar 2022-2023	Julie Mennen	à €600,-	
Pabo	Anne Marel van Schaik	schooljaar 2022-2023	Hogeschool Ede	studiebeurs	
Kanjertaining	Eline Houtzeel en Daniëlle Grit	schooljaar 2022-2023	Kanjertaining	bovenschools	
Cursus Kiene Kleuters	Teamleden van de onderbouw	schooljaar 2022-2023	Rec5 Karen Wolters	wordt betaald vanuit het samenwerkingsverband	
Driedaagse training 'Omgaan met verschillen'	directies KindPunt + teamleiders/adjuncten	3, 4 en 5 oktober 2022	Windesheim, Zwolle	€6.000,-	
specialist begrijpend lezen	Jorrit Neele, Nienke Schrotenboer en Durk Harmen de Boer	schooljaar 2022-2023	IJsselgroep, Janna de Haan	€395,- pp	
Lezen	Durk Harmen de Boer	schooljaar 2022-2023		€500,-	

				<p>bouwen, mindset en het toepassen van ICT bij deze doelgroep. Het waren vijf inspirerende middagen gegeven door verschillende docenten.</p> <p>-Driedaagse training 'Omgaan met verschillen' Het waren 3 waardevolle, gezellig leerzame dagen. Het mogen praten met collega's van andere scholen en alle tijd hebben om met elkaar van gedachte te wisselen over hun manier van werken was erg prettig.</p> <p>We hebben gehoord over Inclusiever onderwijs door Dolf van Veen, gehoord over een voorbeeld van een inclusieve school in Roosendaal door Teun Dekker, over de geschiedenis van het onderwijs in Nederland en over het omgaan met verschillen door Myriam Lieskamp. Na passend onderwijs wordt de doelstelling nu inclusief onderwijs. We hebben een scan gemaakt van de de school als professionele leergemeenschap, een formulier ingevuld over Waarde, norm en vorm. Al met al heel veel informatie deze dag waarin wij samen hebben geconcludeerd dat we door de enorme hoeveelheid we dit niet meer konden verwerken.</p> <p>-Specialist begrijpend lezen: In drie bijeenkomsten woerd er aandacht besteed aan het bevorderen van het begrijpend leesonderwijs. Dit vanuit de visie van de boeken Rijke taal en Focus op begrip. We werken ook vanuit deze visie in onze school dus dat sluit mooi aan.</p> <p>-De individuele scholing 'lezen' is komen te vervallen.</p>
--	--	--	--	---

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK rekenen themaonderzoek	teamleden	schooljaar 2022-2023	geen	<ul style="list-style-type: none"> WMK rekenen themaonderzoek november 2022 Responsepercentage : 100 % (uitstekend) score is 3,28 (ruim voldoende) Sterke punten • Er worden initiatieven ontplooid om de opbrengsten voor Rekenen en Wiskunde te verhogen c.q. te verbeteren • Iedereen is betrokken bij de evaluatie van de resultaten voor Rekenen en Wiskunde Bespreekpunten • Bij tegenvallende of zeer goede resultaten wordt de onderwijstijd voor Rekenen en Wiskunde afgestemd op groepsniveau • Tenminste 1 keer per twee jaar wordt in de groepen 1 en 2 de toets Ordenen afgenomen <p>Evaluatie rekenen schooljaar 2022-2023</p> <p>Aan het begin van het schooljaar is de rekencommissie bij elkaar geweest om de gestelde doelen te bespreken en om deze verder uit te diepen. Gedurende dit schooljaar is deze groep vaker bij elkaar geweest om de voortgang te bespreken en om de voortgang te bespreken en na te denken over de uitwerking van de gestelde doelen Dit schooljaar is er voorwerk gedaan om volgend schooljaar 2023-2024 een kwaliteitskaart</p>
WMK burgerschap themaonderzoek	teamleden	schooljaar 2022-2023	geen	

			<p>te realiseren. Het voorwerk bestond vooral uit: afspraken maken en vastleggen wat betreft het werken met de methode Wereld in Getallen. Deze afspraken staan momenteel in een document die uiteindelijk wordt omgezet in een kwaliteitskaart. Bareka (rekenmuurtje) is dit schooljaar uitgeprobeerd. In groep 4 tot en met 7 is Bareka afgenomen. Na de afname zijn de resultaten bekeken en geëvalueerd. Na deze evaluatie is gekeken wat de inzet ging zijn om de resultaten te verbeteren. Deze inzet wordt momenteel uitgevoerd en wordt later geëvalueerd. Volgend schooljaar wordt Bareka weer ingezet. Hoe Bareka volgend schooljaar 2023-2024 vorm krijgt wordt eind van dit schooljaar besproken met de intern begeleider. De rekenkast op basis van de rekendrempels is geconstrueerd.</p> <p>WMK quick scan Burgerschap 2022-2023</p> <p>Responsepercentage : 63% (goed) score is 3,09 (voldoende)</p> <p>Sterke punten Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen Onze school heeft een aanbod gericht op de algemene ontwikkeling van de leerlingen</p> <p>Bespreekpunten Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids</p> <p>Evaluatie werkgroep burgerschap: Vorig schooljaar hebben we uitgebreid gekeken naar het onderdeel burgerschap. Er is een overzicht gemaakt van wat je allemaal moet aanbieden en daarnaast een risicoanalyse gemaakt van onze school. Daarin staat waar we als school (met onze doelgroep) extra op moeten letten.</p> <p>Dit schooljaar is er een nieuwe WMK-kaart uitgezet en uit die enquête kwam naar voren dat wij leerkrachten nog niet voldoende op de hoogte zijn van wat burgerschap nou eigenlijk is en hoe we dat aanbieden in ons onderwijs.</p> <p>Om deze reden hebben we voor komend schooljaar besloten dat we vier keer per jaar als commissie aandacht gaan besteden aan burgerschap op de bouwvergaderingen. In deze vergaderingen frissen we de kennis op, en geven handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de drie thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.</p> <p>Ook kijken we nogmaals naar de risicoanalyse en stellen een lijst op met daarop de grootste aandachtspunten. Deze komen dan terug op de eerdergenoemde</p>
--	--	--	--

				vergaderingen en thema's. Burgerschap is opgenomen in de schoolgids.
--	--	--	--	--

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen	leerlingen van de groepen 5 t/m 8	januari 2023	geen	<p>Evaluatie Werken Met Kwaliteit (WMK) vragenlijst tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen groep 5 t/m 8 – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsepercentage: 96 % (uitstekend) • Score is 3,49 (ruim voldoende, 3,50 is goed) • Cijfer van de leerlingen voor de school is 8,7 <p>Hier zijn we heel blij mee en trots op, we zullen er natuurlijk aan blijven werken dat de leerlingen met plezier naar school gaan en dat ze zich veilig voelen op onze school.</p> <p>In de enquête komen als sterke punten naar voren: • Leerlingen zijn tevreden met hun meester en juf • Leerlingen vinden de regels duidelijk op school • Leerlingen voelen zich veilig op school en het plein.</p> <p>Een aandachtspunt is dat een aantal leerlingen zich niet altijd veilig voelt rondom de school. We hebben dit naar de ouders gecommuniceerd zodat dit ook thuis besproken kan worden en er meegedacht kan worden hoe we dit samen veiliger kunnen maken. Het is ook in de Kinderraad besproken.</p>

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Verbreding binnen onze school	verbredingsspecialist Ageeth de Jonge	schooljaar 2022-2023	geen	<p>Evaluatie verbreding schooljaar 2022-2023 Op KC Stadskwartier was er sinds dit schooljaar één begaafdheidspecialist voor groep 1 t/m 8.</p> <p>Verantwoording in het rooster Op de dinsdag- en donderdagmiddag was er tijd vrijgemaakt voor de verbreding van 12:45u tot 14:30u. De opzet was: de ene week ambulante tijd om de lessen van de volgende week voor te bereiden en de week daarna verbredingslessen geven.</p>
Cultuuraanbod	Janneke Lamberink	schooljaar 2022-2023	€2.000,-	<p>Indeling groepen De verdeling van de verbredingsgroepen was: groep 1,2, groep 3,4 groep 5,6 groep 7 groep 8 vond plaats in de klas bij Ageeth de Jonge (begaafdheidspecialist)</p> <p>Verantwoording voor de keuze van verbredingskinderen Elk jaar zijn er kinderen die het jaar ervoor ook al in de verbreding zaten en waarvan al goed duidelijk is dat ze óf HB (hoogbegaafd) zijn óf er een vermoeden van HB is. Ook zitten er soms kinderen in die om andere redenen in zitten. Dat kan bijvoorbeeld de manier van denken zijn of de wetenschap dat deze kinderen heel goed gedijen in de verbreding. Bij nieuwe leerlingen gaven de leerkrachten aan dat een kind duidelijk meer uitdaging nodig had dan de</p>

			<p>andere kinderen in de groep en werd samen met de begaafdheidspecialist bekeken of het een kind voor de verbreding was. In de loop van het jaar kwamen er steeds meer kinderen bij. In april was het totaal aantal kinderen opgelopen tot zeker 50 kinderen op een totaal van 295 kinderen (waarvan de groep 8 kinderen die extra uitdaging nodig hebben niet meegeteld zijn). Dat is een percentage van ongeveer 17%. Naar aanleiding van deze ontwikkeling hebben de begaafdheidspecialist en Intern Begeleiders een striktere criteria opgesteld. Verbreding vindt alleen in de klas plaats, tenzij de leerling HB gediagnosticeerd is, er een vermoeden van HB is én de leerling vastloopt in de klas of thuis. Dit vastlopen kan zich o.a. uiten in niet naar school willen, buikpijn, driftbuien, onderpresteren, emotioneel instabiel zijn enz.</p> <p>Verantwoording van de inhoud van de lessen De opzet zou zijn dat de lessen in de onderbouw gekoppeld werden aan het thema in de groepen. Dit is deels gebeurd. Op de vraag aan het begin van het jaar betrokken te worden bij de opzet van de thema's werd er geen hulp gevraagd. Tijdens de projectweken werd dit doel wel behaald. Zo is er het thema Gigagroen geweest rondom de kinderboekenweek en het thema Voedsel rondom de school brede projectweek. In het algemeen wordt er tijdens de lessen een onderscheid gemaakt tussen lessen voor groep 1,2,3,4 en 5,6,7,8 Binnen deze groepen wordt er rekening gehouden bij groep 1 en 2 dat ze nog niet (goed) kunnen lezen en ook wat beeldmateriaal betreft wordt er soms de afweging gemaakt wel of niet iets binnen een bouw te gebruiken. Er is zoals altijd de jaarlijkse Kangoeroewedstrijd gehouden. Dit kost veel tijd, maar levert wel bruikbare observaties op. De onderwerpen die we ook hebben uitgediept zijn: Charles Darwin en reis van the Beagle, op reis met Google Earth en opdrachten daarbij, fossielen, rechten van het kind, etiketten lezen van etenswaren en onderzoeken wat E-nummers zijn en hoe ze worden gebruikt, hersenen en de werking van gedeelten van de hersenen, en nog enkele andere losse onderwerpen die te vinden zijn op de G schijf bij Meebegaafdheid in de map: logboeken.</p> <p>Verantwoording van de ambulante tijd Tijdens de ambulante tijd is er veel tijd gestoken in het maken van de lessen. Daarnaast is er gewerkt aan de kwaliteitskaart vroegsignalering begaafdheid. Zie G schijf Meerbegaafdheid. Er is geobserveerd, er is gemaïld met collega's en overlegd met collega's en IB over leerlingen. Inzicht is afgenomen en geanalyseerd en besproken met IB'ers en leerkrachten. De kangoeroewedstrijd is georganiseerd, nagekeken en er is contact mee gelegd ivm vragen. Roosters zijn gemaakt en tussendoor was er af en toe hulp nodig voor een kind uit groep 8 ivm met een ruzie of ongeluk. Doordat er na schooltijd altijd afspraken zijn met collega's, ouders, vergaderingen etc. werd er ook geregeld aan de verbreding gewerkt op tijden dat er geen ambulante tijd ingeplant werd. Rond de CITO werd er drie weken ambulante tijd ingeplant. Dit was hard nodig om alle gegevens van alle leerlingen te onderzoeken, leerlingen met vermoeden van HB op te sporen, roosters te maken en</p>
--	--	--	--

			<p>overleg te hebben met alle leerkrachten. Dit is volgend jaar ook wel weer nodig. De verbreding loopt tot en met juni van elk schooljaar. De laatste weken zijn nodig om alles te evalueren. Aan het einde van dit schooljaar zal er tijdens de maand juli geen verbreding gegeven kunnen worden, aangezien er veel begeleiding voor de musical nodig is tijdens de laatste drie weken.</p> <p>Evaluatie jaarplan Kunst en Cultuur 2022/2023 In het schooljaar 2022-2023 heeft Cultuurklik (voorheen Scala), in overleg met de cultuur coördinator, het culturele programma verzorgd: Alle groepen hebben lessen gekregen waarbij de verschillende disciplines (muziek, drama, beeldend, dans, cultureel erfgoed) aan bod komen.</p> <p>Door de verkregen subsidie van Compenta hebben we professionals in kunnen huren die de deskundigheid van de leerkrachten hebben vergroot, middels voorbeeldlessen. Deze lessen zijn gekoppeld aan het thema Voeding waar op dat moment aan gewerkt werd. Hiernaast hebben leerkrachten van de onderbouw een les gevolgd van een docent van Cultuurklik, om het thema Voeding te verdiepen.</p> <p>Van het Compenta geld zijn ook excursies voor de groepen 5 t/m 8 naar musea betaald. (Culturele mobiliteit). Daarnaast zijn er materialen, ten behoeve van het cultuuronderwijs, aangeschaft. Dit schooljaar heeft Eline Houtzeel, naast Janneke Lamberink, ook de taak van cultuurcoördinator op zich genomen.</p> <p>De cultuurcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het invullen van EVI (een evaluatieprogramma).</p> <p>De cultuurcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het aanvragen van de subsidie van Compenta. De cultuurcoördinatoren hebben een actieve rol in het meedenken en borgen van het cultuuronderwijs bij de gekozen thema's. Voor het schooljaar 2023-2024 zullen we de samenwerking met Cultuurklik voortzetten. Het subsidiegeld van Compenta gebruiken we voor deskundigheidsbevordering van de leerkrachten, doordat we professionals inhuren die voorbeeldlessen gaan geven. Individuele leerkrachten krijgen de mogelijkheid om workshops te volgen. Enkele groepen zullen op excursie gaan. Er zullen benodigde materialen aangeschaft worden. Ook dit jaar zullen zowel Eline Houtzeel als Janneke Lamberink de cultuurcoördinatoren zijn.</p>
--	--	--	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het hoofdgebouw wordt gerenoveerd en er komen 2 nieuwe lokalen op het plein.	Zie evaluatie bij kansen en bedreigingen
TSO-BSO	Wij hebben dit binnen ons Kindcentrum geïntegreerd.	Zie evaluatie bij kansen en bedreigingen
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	De MR/GMR hoopt een bijdrage te kunnen leveren aan bepaalde (beleids)zaken op het Stadskwartier. De samenstelling van de MR en GMR is dit schooljaar veranderd. Voorzitter: Hilde Flokstra, oudergeleding: Folkert Stienstra, Michel Compagner en Jos Wijtsma. Personeelsgeleding: Sietske Spraakman, Margot Witteveen, Nienke Schrotenboer en Ageeth de Jonge. GMR leden: Ageeth de Jonge en Sandra Wolvekamp. Wij hopen als MR nog dit schooljaar een algemene cursus over de MR te gaan volgen. Per schooljaar hebben wij vijf of zes vergaderingen waarin wij verschillende zaken met elkaar bespreken. Afgelopen vergadering zijn wij bijvoorbeeld geïnformeerd omtrent de verbouwing van het Stadskwartier en hebben wij met elkaar gepraat over het strategisch beleidsplan. Voor de ouders is de voorzitter van de MR het aanspreekpunt.
Overig	-	