

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Kindcentrum
Stadskwartier
Meppel**

Datum: 19 juni 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Kindcentrum Stadskwartier	School	Kindcentrum Stadskwartier
Datum	29-05-2026	Datum	
Inleiding	<p>Inleiding jaarplan 2026-2027</p> <p>In dit jaarplan beschrijven wij de ambities en ontwikkelpunten voor het schooljaar 2026-2027. Deze zijn gebaseerd op de opbrengsten van onze zelfevaluaties, analyses van leerlingresultaten en signalen uit tevredenheids- en veiligheidsmetingen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Hieruit blijkt dat ons onderwijs stevig staat, en tegelijkertijd kansen biedt voor verdere versterking.</p> <p>Ook in het komende schooljaar blijven wij werken vanuit ons leerstofjaarklassensysteem, met gestructureerde instructie volgens het EDI- en GRRIM-model. Wij stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen en zetten in op effectieve differentiatie, waarbij we het onderwijsaanbod intensiveren waar dat nodig is. Ons kennisgericht thematisch onderwijs vormt de basis voor een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, waarin leren, ervaren en samenwerken centraal staan. Daarbij houden we oog voor verschillen tussen leerlingen en bieden we ruimte voor persoonlijke ontwikkeling binnen de kaders van het curriculum.</p> <p>Voor 2026-2027 richten wij ons op een aantal belangrijke speerpunten. Doorontwikkeling en borging van thematisch onderwijs. We geven vorm aan het nieuwe schoolplan en investeren gericht in de verbetering van de basisvaardigheden, mede door inzet van subsidie. Daarnaast versterken we ons burgerschapsonderwijs, brengen we onze leerlingpopulatie nog beter in beeld en vergroten we de betrokkenheid van leerlingen via het hoorrecht.</p>	Inleiding	

	<p>In dit kader starten we ook met het integreren van de nieuwe SLO-doelen in ons curriculum, zodat ons onderwijs toekomstgericht en inhoudelijk actueel blijft.</p> <p>Ook werken we door aan de ontwikkeling tot Integraal Kindcentrum en blijven we inzetten op professionalisering van ons team. Veiligheid, welbevinden en tevredenheid binnen alle geledingen vormen de basis van ons handelen. Vanuit deze stevige basis maken wij in 2026-2027 bewuste keuzes om ons onderwijs verder te verdiepen en aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in de samenleving.</p>		
--	---	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	14,44 (totaal), waarvan 0.924 directie en 1.561 zorg en begeleiding	
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 1/2 c, 3, 4, 5, 6, 7, 8a en 8b	
Functies [namen / taken]	<p>Specifieke taken/functies • Koen Timmerman Vakleerkracht gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Fenny Wamsteeker-Haaze Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Intern begeleider onderbouw • Arjen Lensen Master MLI (Leren en Innoveren) + Teamleider onderbouw + specialist 'meer begaafdheid' + coördinator Bouw! + ICT • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Master MLI (Leren en Innoveren) + Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge Master EN (Educational Needs, Talentontwikkeling en excelleren) + Specialist 'meer begaafdheid' • Eline Houtzeel Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Coördinatoren cultuur • Daniëlle Edelij Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Coördinator PlusKlusKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinatoren PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Begeleiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaïke Gommans en Hilde Slobben Onderwijsassistenten • Ageeth de Jonge Vertrouwenspersoon • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Fenny Wamsteeker-Haaze, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer, Lisette Hetteema en Corine Admiraal Staf • Lisette Hetteema Manager PlusKinderopvang • Corine Admiraal Directeur</p>	
Twee sterke kanten	Sterke punten (intern) -Integraal Kindcentrum (IKC)	

Twee zwakke kanten	Zwakke punten (intern) -Dalend aantal leerlingen - Sociale media en cyberpesten, wat invloed kan hebben op het welzijn van leerlingen.
Twee kansen	Kansen (extern) -Onderwijsinnovatie: Nieuwe technologische ontwikkelingen kunnen werkdruk bij leerkrachten verlichten, denk daarbij aan de opkomst van AI maar ook meer specifiek aan gedigitaliseerde handelingsplannen en het digitaal volgen van leerlingen. -Subsidie basisvaardigheden: Toegekende subsidie (€162.000,-) voor een periode van 2 jaar voor het verbeteren van deze vaardigheden. -Binnen het kindcentrum zijn we bezig en is er aandacht voor het onderwerp Sociale media en cyberpesten.
Twee bedreigingen	Bedreigingen (extern) -Concurrentie van andere basisscholen (Nieuwveense Landen). Dit kan resulteren in een lagere instroom bij het Stadskwartier.

<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Voor het streefniveau (1S/2F) zien we een positieve ontwikkeling. Het percentage stijgt van 51,5% in 2023-2024 naar 52,7% in 2024-2025 en 54,8% in 2025-2026. Hiermee liggen wij in alle jaren boven de signaleringswaarde (50,1% en 51,8%), wat aangeeft dat wij voldoen aan de basiskwaliteit. Tegelijkertijd blijven onze resultaten nog onder het landelijk gemiddelde (circa 61-62%), wat ons laat zien dat hier nog ontwikkelkansen liggen.</p> <p>De schoolweging laat in dezelfde periode een lichte daling zien (van 27,27 naar 26,94), wat duidt op een relatief stabiele leerlingpopulatie met een iets gunstiger uitgangspositie. Deze context nemen wij mee in de duiding van onze resultaten.</p> <p>Concluderend kunnen we stellen dat onze school consequent sterke resultaten behaalt op het fundamentele niveau en dat er een voorzichtige maar duidelijke groei zichtbaar is op het streefniveau. Voor de komende periode blijven wij ons richten op het verhogen van het aandeel leerlingen dat 1S/2F behaalt. Dit doen wij onder andere door te investeren in de kwaliteit van instructie (EDI/GRRIM), het versterken van ons kennisgericht onderwijs en het doelgericht inzetten van ons reken- en taalonderwijs.</p>
--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
9	13	30	22	23	26	27	27	39	216	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een berekend aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Versterken en borgen van kwalitatief goed rekenonderwijs (opbrengsten, didactiek en doorgaande lijn 1-8).
Huidige situatie + aanleiding	In 2025-2026 is gewerkt aan verbetering van het rekenonderwijs en het vastleggen van processen. De meeste groepen scoren op niveau (I-III), met uitzondering van groep 6 (IV). De vaardigheidsscores laten groei zien en de school heeft de ambitie voor 1S (55%) overtroffen met 57,7%. De kwaliteitscyclus is versterkt: lesbezoeken, trendanalyses en de rekencommissie functioneren. Tegelijkertijd zijn nog niet alle onderdelen geborgd: de rekenkast is nog niet ingericht en de kwaliteitskaart (incl. Bareka) is nog niet vastgesteld. Daarnaast is verdere verdieping van didactiek en doorgaande lijn nodig, met name in groepen met wisselende trends.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenonderwijs is aantoonbaar van goede kwaliteit en eenduidig uitgevoerd in alle groepen. • De kwaliteitskaart rekenen (incl. Bareka) is vastgesteld en wordt nageleefd. • De doorgaande lijn rekenen 1-8 is zichtbaar in taalgebruik, modellen en strategieën. • De didactiek (instructie, feedback, verlengde instructie) is versterkt. • De school behaalt het ambitieniveau voor 1S structureel.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren en aanpassen van de kwaliteitskaart rekenen, inclusief afspraken over Bareka. • Implementeren van de nieuwe versie van Wereld in Getallen (WIG), gekoppeld aan groepsplannen en analyses. • Inrichten en aanvullen van de rekenkast met duidelijke gebruiksafspraken. • Uitvoeren van lesbezoeken met focus op instructie, feedback en differentiatie. • Twee vaste trendanalyse-momenten per jaar, gekoppeld aan interventies. • Afstemmen van rekentaal, modellen en strategieën binnen en tussen bouwen. • Gerichte inzet op groepen met achterblijvende of wisselende resultaten. • Vastleggen van materialen en routines in de onderbouw (getalbegrip en automatiseren).
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen van analysegesprekken (2x per jaar). • Tijd voor lesbezoeken en nabespreking. • Faciliteren van inrichting en beheer van de rekenkast. • Structureel overlegmoment voor de rekencommissie.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing gericht op effectieve rekendidactiek (EDI, feedback, verlengde instructie). • Begeleiding bij implementatie van WIG en gebruik van Bareka. • Eventueel coaching on the job naar aanleiding van lesbezoeken.

Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 1-8, Rekencoördinator, Intern begeleiders, Schoolleiding, Rekencommissie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, in nauwe samenwerking met intern begeleider en schoolleiding.
Kosten	-
Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Minimaal 85% van de groepen behaalt niveau I-III op de m- en e-toetsen. • Groep 6 laat groei zien naar minimaal niveau III. • Het percentage leerlingen dat 1S behaalt blijft $\geq 55\%$ (ambitienorm wordt opnieuw gehaald). • In alle groepen wordt de nieuwe WIG-methode zichtbaar toegepast (tijdens lesbezoeken). • 100% van de groepen werkt volgens de afspraken uit de kwaliteitskaart rekenen (incl. Bareka). • Twee trendanalyses per jaar worden uitgevoerd en vastgelegd, inclusief concrete interventies. • De rekenkast is ingericht en wordt structureel gebruikt (zichtbaar in lesbezoeken / groepspraktijk). • Tijdens lesbezoeken voldoet minimaal 80% van de lessen aan de afgesproken didactische aanpak (instructie, feedback, verlengde instructie).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart rekenen wordt vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd. • Lesbezoeken en analyses worden structureel ingepland en vastgelegd. • De rekencommissie bewaakt de voortgang en evalueert periodiek. • Resultaten (Cito/IEP en doorstroomtoets) worden jaarlijks geanalyseerd en besproken.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart rekenen wordt vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd. • Lesbezoeken en analyses worden structureel ingepland en vastgelegd. • De rekencommissie bewaakt de voortgang en evalueert periodiek. • Resultaten (Cito/IEP en doorstroomtoets) worden jaarlijks geanalyseerd en besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Doorontwikkeling en borging van thematisch onderwijs.
Huidige situatie + aanleiding	Het thematisch werken is de afgelopen periode versterkt: thema's worden planmatig ingezet en de vrijblijvendheid is verminderd. Ook de doorgaande lijn, inclusief de kleutergroepen, is verbeterd. Tegelijkertijd zijn er nog aandachtspunten. De invulling van themamuren en de didactiek binnen thema's is nog onvoldoende consistent. De inhoudelijke samenwerking (o.a. via de padlet) wordt nog beperkt benut. Daarnaast is er behoefte aan een duidelijkere thematische opbouw, betere afstemming van leeractiviteiten (zoals lezen en onderzoekend leren) en concrete afspraken over toetsing en woordenschat.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpend lezen volledig integreren in kennisgericht thematisch onderwijs Begrijpend Lezen wordt vrijwel volledig geïntegreerd in thematisch onderwijs, omdat de kennis die kinderen opdoen door het lezen van teksten het doel van begrijpend lezen moeten zijn. Dat betekent voor de didactiek twee zaken: • tijdens het lezen staat de inhoud centraal en die bepaalt dus ook hoe de tekst met de leerlingen wordt gelezen en welke strategieën daarbij nodig zijn. Deze worden bewust ingezet bij de lessen waarin voor het thema teksten worden gelezen. • Focus verplaatsen van leesstrategieën → kennisopbouw via rijke teksten Uit bovenstaande blijkt al dat de strategieën nog steeds belangrijk zijn voor de begrijpend leeslessen. Ze zijn alleen niet meer het doel van de lessen. Het doel is: de kennis uit de tekst integreren in het mentale model dat ontstaat tijdens het thema. Om de strategieën goed in te kunnen zetten wordt in de informatie die de leerkrachten krijgen middels de padlets waarin de thema's staan beschreven ook informatie opgenomen over de strategieën die de leerlingen moeten beheersen om de inhoud van een tekst tot zich te nemen. Daarnaast zullen we twee bijeenkomsten organiseren met externe deskundigen die daarover zullen informeren. • Vergroten van leesbegrip én leesplezier Als de kennis die in een tekst en een thema is vervat weer een echte rol gaat spelen is het interessanter om die tekst te lezen. Door het lezen te combineren met spreken, schrijven, afbeeldingen, video, excursies, gaslessen en onderzoek maken we de lessen zo interessant mogelijk.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thematisch werken • Per jaar 5 gezamenlijke thema's voorbereiden Alle vijf thema's gedurende het schooljaar worden gezamenlijk voorbereid. We hebben daar een vaste structuur bedacht. Iedere dinsdag voordat een thema begint wordt, tijdens een werksessie, door iedere leerkracht bij een tekst een les bedacht volgens vaste patronen. Deze bedachte lessen worden aan elkaar gepresenteerd. • In elk thema werken met (rijke) teksten Naast deze lessen zullen collega's nog veel meer teksten gebruiken, die middels het genoemde padletsysteem verstrekt zijn. • Koppeling met zaakvakken en taal De koppeling met de zaakvakken zit vooral in de onderwerpen, deze zijn gebaseerd op de (nieuwe) kerndoelen van de zaakvakken. De koppeling met taal wordt gerealiseerd door teksten die worden gebruikt voor de taallessen te gebruiken voor lessen woordenschat, spreken/luisteren, taalverkenning en schrijven. Dit kan, maar hoeft niet per se, ervoor zorgen dat lessen WO en taal in elkaar overlopen. • Leermiddelen • Teksten versus Nieuwsbegrip Voor de thema's worden over het algemeen teksten uit informatieve (jeugd-)boeken gebruikt, maar aangezien Nieuwsbegrip tegenwoordig ook uitgewerkte thema's aanbiedt wordt in sommige gevallen er ook voor gekozen een thema van de methode te integreren in ons thematisch aanbod. Daarnaast kunnen reguliere lessen Nieuwsbegrip worden gebruikt om te leren werken met strategieën. • Teamontwikkeling • Werkgroep begrijpend lezen actief (taakbeleid) Deze werkgroep bespreekt de voortgang van de integratie van begrijpend lezen in het thematisch werken. • 6 bijeenkomsten commissie thematisch werken Deze commissie bewaakt samen de planning en de integratie van het thematisch onderwijs in ons onderwijs en bewaakt de continuïteit door de verschillende bouwen. • Werksessies met het team Tijdens ieder thema zijn er twee werksessies; één op de dinsdag ervoor, om de lessen samen voor te bereiden (zie eerder in dit document) en een op de donderdag in de derde week om te borgen en te evalueren. • Inzet expert leesonderwijs Zoals hierboven al vermeld zullen we volgend jaar in ieder geval twee bijeenkomsten organiseren met experts van buiten de school. • Schoolafspraken • Map 'thematisch werken' in ieder lokaal In deze map zitten zowel documenten die voor langere tijd kunnen worden gebruikt als documenten die themaspecifiek (kunnen) zijn. • Schoolbrede afspraken vastleggen Schoolbreed staan de afspraken voor nu op diverse padlets. Wanneer de ontwikkeling van het thematisch onderwijs 'klaar' is worden deze ook vastgelegd in een kwaliteitskaart.
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen van werksessies gedurende het schooljaar. • Tijd voor herziening van thema's en gezamenlijke voorbereiding. • Afstemming tussen bouwen en met externe partners (bijv. IVN).
<p>Consequenties scholing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing en/of begeleiding gericht op thematisch werken en didactiek. • Ondersteuning bij effectief gebruik van gezamenlijke tools (zoals padlet).
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Alle leerkrachten, bouwcontactpersonen, intern begeleider, schoolleiding</p>

Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Taal/lees coördinator, onderwijskundig begeleider en overige leden van de commissie kennisgericht thematisch werken
Kosten	€3500,- Heleen Buhrs
Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Betere resultaten op begrijpend lezen • Toetsresultaten (leerlingvolgsysteem) & Groei in tekstbegrip Een van de doelen van het thematisch werken is te zorgen dat de leerlingen kennis verwerven. Om dat te kunnen is het nodig dat de leerlingen goed begrijpend kunnen lezen. Daarvoor is het belangrijk dat de leerlingen de strategieën die ze kennen en aangeleerd krijgen gebruiken om de kennis uit de tekst tot zich te nemen. Door de didactiek in onze leeslessen daar op te richten zorgen we ervoor dat de leerlingen die vaardigheden aangeleerd krijgen en de kennis uit de thema's tot zich kunnen nemen. • Toename leesplezier • Meting via Biebmonitor Via de biebmonitor meten we jaarlijks het leesplezier van de leerlingen. • Didactische kwaliteit • Consistente aanpak in alle groepen Omdat de 'binnenkant' van de lessen, de inhoud, steeds varieert en niet vastligt is het belangrijk dat de 'buitenkant', de didactiek, de afspraken rond de thema's, heel stevig staat. Het komende jaar concentreren we ons op beide. De afspraken rond de thema's moeten worden afgerond en de didactiek van onze leeslessen, belangrijk onderdeel van het thematisch werken, moet helder zijn en helder worden vastgelegd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere keren per jaar met de leerlingen van de Kinderraad en het hele team o.l.v. de commissie Thematisch werken tijdens studiedagen.

<p>Borging (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie • Jaarlijkse evaluatie (juni) • Tussentijdse evaluatie per kwartaal • Borging • Kwaliteitskaart vaststellen en gebruiken Bijna alle afspraken mbt het thematisch werken staan op een aantal padlets. Wanneer het systeem 'af is' wordt er een kwaliteitskaart van gemaakt. Dit wordt voor het eind van het komende schooljaar gerealiseerd. • Bespreken tijdens werksessies en studiedagen Werksessies worden ingezet om voor te bereiden en te borgen, studie(mid)dagen om te werken aan de ontwikkeling van het thematisch werken. In het komende jaar ligt het accent op het leesonderwijs, onder andere met workshops onder leiding van collega's van de Alan Turingschool • Koppeling aan groepsbezoeken Groepsbezoeken zijn een onderdeel van het samen ontwikkelen van ons thematisch onderwijs. We bereiden samen voor, geven de lessen en bespreken samen na. • Doorontwikkeling • Uitbreiden aantal thema's Op dit moment werken we met een basislijst van 15 thema's, te verdelen over 3 jaar. Dit moet worden omgewerkt naar een realistische en preciezere lijst van ongeveer 20 kleinere en grotere thema's. Daarbij wordt bijvoorbeeld onderscheid gemaakt tussen bouwen, wanneer het onderwerp daarom vraagt. Zo krijgt de bovenbouw wel een thema over WOII, maar de onderbouw niet. • Verdere integratie met andere vakken Burgerschap en Digitale geletterdheid zullen verder worden geïntegreerd en ook zullen zaken als muziek, techniek, de creatieve vakken en andere vakken, die al zijn opgenomen, zullen meer consequent in de thema's worden geïntegreerd, met bijdragen van verschillende docenten.
----------------------	---

<p>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</p>	<p>actief</p>
---	----------------------

Uitwerking GD3: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>In schooljaar 2025–2026 is structureel gewerkt aan het versterken van begrijpend lezen. De focus lag daarbij op lezen met begrip, woordenschatuitbreiding en het koppelen van lezen aan inhoudelijke kennis.</p> <p>We hebben gewerkt met rijke, inhoudelijke teksten die aansluiten bij thema's en wereldoriëntatie. Leesstrategieën zijn expliciet aangeboden binnen betekenisvolle contexten, waarbij ook aandacht was voor tekststructuur, signaalwoorden en vakspecifieke taal.</p> <p>Deze aanpak heeft geleid tot zichtbaar betere resultaten: leerlingen begrijpen teksten beter doordat zij beschikken over meer achtergrondkennis. Zij zijn beter in staat informatie te verwerken en hierover in gesprek te gaan. Leerkrachten ervaren meer samenhang tussen lezen, kennisontwikkeling en taalgebruik.</p> <p>Tegelijkertijd zien wij dat verdere aanscherping nodig is op het gebied van eenduidige aanpak, doorgaande lijnen en borging binnen het team.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>In schooljaar 2026–2027 verdiepen en borgen wij deze ontwikkeling: - Begrijpend lezen volledig integreren in kennisgericht thematisch onderwijs Begrijpend Lezen wordt vrijwel volledig geïntegreerd in thematisch onderwijs, omdat de kennis die kinderen opdoen door het lezen van teksten het doel van begrijpend lezen moeten zijn. Dat betekent voor de didactiek twee zaken: - tijdens het lezen staat de inhoud centraal en die bepaalt dus ook hoe de tekst met de leerlingen wordt gelezen en welke strategieën daarbij nodig zijn. Deze worden bewust ingezet bij de lessen waarin voor het thema teksten worden gelezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focus verplaatsen van leesstrategieën → kennisopbouw via rijke teksten Uit bovenstaande blijkt al dat de strategieën nog steeds belangrijk zijn voor de begrijpend leeslessen. Ze zijn alleen niet meer het doel van de lessen. Het doel is: de kennis uit de tekst integreren in het mentale model dat ontstaat tijdens het thema. Om de strategieën goed in te kunnen zetten wordt in de informatie die de leerkrachten krijgen middels de padlets waarin de thema's staan beschreven ook informatie opgenomen over de strategieën die de leerlingen moeten beheersen om de inhoud van een tekst tot zich te nemen. Daarnaast zullen we twee bijeenkomsten organiseren met externe deskundigen die daarover zullen informeren. • Vergroten van leesbegrip én leesplezier Als de kennis die in een tekst en een thema is vervat weer een echte rol gaat spelen is het interessanter om die tekst te lezen. Door het lezen te combineren met spreken, schrijven, afbeeldingen, video, excursies, gaslessen en onderzoek maken we de lessen zo interessant mogelijk.

Activiteiten (hoe)	<p>Thematisch werken - Per jaar 5 gezamenlijke thema's voorbereiden Alle vijf thema's gedurende het schooljaar worden gezamenlijk voorbereid. We hebben daar een vaste structuur bedacht. Iedere dinsdag voordat een thema begint wordt, tijdens een werksessie, door iedere leerkracht bij een tekst een les bedacht volgens vaste patronen. Deze bedachte lessen worden aan elkaar gepresenteerd. - In elk thema werken met (rijke) teksten Naast deze lessen zullen collega's nog veel meer teksten gebruiken, die middels het genoemde padletstelsel verstrekt zijn. - Koppeling met zaakvakken en taal De koppeling met de zaakvakken zit vooral in de onderwerpen, deze zijn gebaseerd op de (nieuwe) kerndoelen van de zaakvakken. De koppeling met taal wordt gerealiseerd door teksten die worden gebruikt voor de taallessen te gebruiken voor lessen woordenschat, spreken/luisteren, taalverkenning en schrijven. Dit kan, maar hoeft niet per se, ervoor zorgen dat lessen WO en taal in elkaar overlopen.</p> <p>Leermiddelen - Teksten versus Nieuwsbegrip Voor de thema's worden over het algemeen teksten uit informatieve (jeugd-)boeken gebruikt, maar aangezien Nieuwsbegrip tegenwoordig ook uitgewerkte thema's aanbiedt wordt in sommige gevallen er ook voor gekozen een thema van de methode te integreren in ons thematisch aanbod. Daarnaast kunnen reguliere lessen Nieuwsbegrip worden gebruikt om te leren werken met strategieën.</p> <p>Teamontwikkeling - Werkgroep begrijpend lezen actief (taakbeleid) Deze werkgroep bespreekt de voortgang van de integratie van begrijpend lezen in het thematisch werken. - 6 bijeenkomsten commissie thematisch werken Deze commissie bewaakt samen de planning en de integratie van het thematisch onderwijs in ons onderwijs en bewaakt de continuïteit door de verschillende bouwen. - Werksessies met het team Tijdens ieder thema zijn er twee werksessies; één op de dinsdag ervoor, om de lessen samen voor te bereiden (zie eerder in dit document) en een op de donderdag in de derde week om te borgen en te evalueren. - Inzet expert leesonderwijs Zoals hierboven al vermeld zullen we volgend jaar in ieder geval twee bijeenkomsten organiseren met experts van buiten de school.</p> <p>Schoolafspraken - Map 'thematisch werken' in ieder lokaal - Schoolbrede afspraken vastleggen - Gebruik kwaliteitskaart begrijpend lezen</p>
Consequenties organisatie	-Voortzetting commissie Kennisgericht Thematisch Werken -6 commissiebijeenkomsten -8 werksessies met het team -Teammomenten gericht op afstemming en borging
Consequenties scholing	-Verdieping in kennisgericht leesonderwijs -Inzet van expert (bijv. Heleen Buhrs) -Scholing gekoppeld aan basisvaardigheden
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, lees/taalcoördinator, commissie kennisgericht thematisch werken en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Commissie Kennisgericht Thematisch Werken

Kosten	Inzet expert (via subsidie Verbetering Basisvaardigheden)
Omschrijving kosten	Inhuren expert Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Betere resultaten op begrijpend lezen - Toetsresultaten (leerlingvolgsysteem) - Groei in tekstbegrip Toename leesplezier - Meting via Biebmonitor Didactische kwaliteit - Consistente aanpak in alle groepen - Meer kennisgerichte lessen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie - Jaarlijkse evaluatie (juni) - Tussentijdse evaluatie per kwartaal-Juni 2027: analyse van opbrengsten, leerlingwerk en ervaringen team
Borging (hoe)	-Vastleggen in kwaliteitskaart begrijpend lezen -Kwartaalbesprekingen in het team -Koppeling aan groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap welke actief ingezet gaat worden.
Huidige situatie + aanleiding	<p>In schooljaar 2025–2026 is een belangrijke stap gezet in de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs. De nieuwe kerndoelen (19, 20 en 21) zijn geïntroduceerd binnen het team en per bouw vertaald naar concrete doelen en activiteiten. Daarnaast is burgerschap geïntegreerd binnen ons kennisgericht thematisch onderwijs en uitgewerkt in lessuggesties per thema via Padlets.</p> <p>Ook is een start gemaakt met het systematisch benutten van inzichten uit ons document leerlingpopulatie. Hierdoor krijgen wij beter zicht op de achtergrond, leefwereld en ervaringen van onze leerlingen en kunnen wij ons aanbod hier gericht op afstemmen.</p> <p>Deze ontwikkelingen vormen een stevige basis, maar vragen in het komende schooljaar om verdere concretisering, borging en evaluatie.</p>
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026–2027 werken wij met een doelgericht, samenhangend en kennisrijk burgerschapsaanbod waarin: -De nieuwe kerndoelen Burgerschap (19, 20 en 21) volledig zijn uitgewerkt en geborgd -Het Burgerschapsplan richtinggevend is voor ons handelen -Burgerschap structureel en zichtbaar geïntegreerd is binnen thematisch onderwijs -Het aanbod aansluit bij onze leerlingpopulatie en maatschappelijke context -De ontwikkeling van leerlingen op burgerschap systematisch wordt gevolgd - Leerlingen actief betrokken zijn vanuit hoorrecht en leerlingparticipatie
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borging en implementatie Burgerschapsplan -Vaststellen Burgerschapsplan (september 2026) - Vertaling van doelen naar de praktijk in alle groepen -Afspraken zichtbaar maken en borgen binnen het team 2. Versterken thematisch burgerschapsaanbod -Burgerschap blijft onderdeel van ieder thema - Doorontwikkeling van lessuggesties op Padlets -Versterken van samenhang tussen kennis, vaardigheden en houding 3. Gebruik leerlingpopulatie als basis -Inzetten van populatiedocument bij themakeuzes en doelen - Bewuste afstemming op diversiteit, leefwereld en maatschappelijke actualiteit -Jaarlijkse evaluatie van passendheid van het aanbod 4. Monitoring en evaluatie -Onderzoeken inzet burgerschapsvragenlijst (Kanjerttraining) -Verzamelen van leerlingfeedback via gesprekken en reflecties -Inzicht krijgen in ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden 5. Leerlingparticipatie en hoorrecht -Leerlingen actief betrekken bij thema's en evaluaties -Structureel inzetten van klas- en/of leerlingenraad -Leerlingen laten meedenken en reflecteren op burgerschapsthema's

Consequenties organisatie	-Voortzetting commissie Burgerschap -Afstemming met commissie thematisch werken -Teammomenten gericht op implementatie en evaluatie -Structurele plaats voor burgerschap in overlegstructuren
Consequenties scholing	-Verdieping in burgerschapsonderwijs en nieuwe kerndoelen -Kennisdeling binnen het team -Koppeling met thematisch en kennisgericht werken
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, commissie burgerschap, commissie kennisgericht thematisch werken, team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Commissie Burgerschap
Kosten	Geen aanvullende kosten (aansluiting bij bestaande plannen en middelen)
Meetbaar resultaat	-Vastgesteld en geïmplementeerd Burgerschapsplan -Zichtbare en consistente uitwerking in alle groepen - Betere aansluiting van aanbod op leerlingpopulatie -Inzicht in ontwikkeling van leerlingen (middels observaties/vragenlijsten) -Verhoogde leerlingbetrokkenheid en participatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2027 Evaluatie op basis van: -ervaringen team -leerlingfeedback (hoorrecht) -opbrengsten en observaties Bespreking in team en commissie
Borging (hoe)	-Vastleggen in kwaliteitskaart Burgerschap -Jaarlijkse evaluatie en bijstelling (PDCA-cyclus) -Structurele koppeling aan thematisch onderwijs -Monitoring via groepsbezoeken en overlegmomenten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie
Gewenste situatie (doel)	Het verder ontwikkelen van de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, met als doel te komen tot een gezamenlijk gedragen visie en een versterkte doorgaande lijn richting een Integraal Kindcentrum (IKC).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkelen en vaststellen IKC-visie -Opstellen van een gezamenlijke visie en missie voor het IKC - Bespreken en aanscherpen van de visie met opvang en onderwijs -Vaststellen en vastleggen van de IKC-visie Gewenst resultaat: gedragen en vastgestelde IKC-visie 2. Versterken teambetrokkenheid en samenwerking -Organiseren van gezamenlijke KC-avonden voor opvang en onderwijs -Bespreken van inhoudelijke thema's (pedagogisch klimaat, doorgaande lijn, samenwerking) -Stimuleren van ontmoeting en afstemming tussen teams Gewenst resultaat: grotere betrokkenheid en gedeeld eigenaarschap 3. Versterken Kindcentrumcommissie -Inrichten van structureel overleg (minimaal 1x per kwartaal) - Vaststellen van agenda en inhoudelijke focus (visie, doorgaande lijn, samenwerking) -Monitoren van voortgang IKC-ontwikkeling Gewenst resultaat: doelgerichte en effectieve aansturing van IKC-ontwikkeling 4. Verdiepen doorgaande lijn opvang - onderwijs -Verder uitwerken van de doorgaande lijn in beleid en praktijk -Vertalen van afspraken naar de dagelijkse werkwijze -Zichtbaar maken van de doorgaande lijn richting ouders (bijv. schoolgids) Gewenst resultaat: herkenbare en gedragen doorgaande lijn binnen het Kindcentrum 5. Borging en monitoring samenwerking -Voortzetten wekelijkse afstemming directeur - manager kinderopvang -Evalueren van samenwerking en voortgang (2x per jaar) -Koppeling maken met schoolontwikkeling en jaarplan Gewenst resultaat: structurele afstemming en duurzame samenwerking
Betrokkenen (wie)	Betrokkenen: directeur, manager kinderopvang, KC-commissie, team onderwijs, team opvang, KC-commissie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Manager Kinderopvang en directeur onderwijs
Kosten	-1

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Thematisch taal-lezen doorgaande lijn rijke taal	3 kleuterbouw collega's	2026-2027	Ijsselgroep	3 x €395,- = €1200,-	
Doelgericht spelen en werken met constructiemateriaal in groep 1-3	Kleuterbouw + groep 3 collega's	maandag 14 september 2026	Medilex Onderwijs	7 x €500,- = €3500,-	
Cursus Specialist jeugdliteratuur (kerndoelen)	Ciska en DH	woe: 30-9-2026 + 9-5-2027 en 5 x online van 15.00-17.30 uur	Onderwijswereld PO	2 x €1499,- = €3000,-	
2 x Nascholing begrijpend lezen Martin Bootsma en Heleen Buhrs	Team	11 aug. 2026 en nog een keer in het voorjaar van 2027	Heleen Buhrs/Alan Turingschool	€4.000,-	
Extra verdieping binnen de thema's (inclusief onderwijs)	Team	maandag 14 september 2026	Karen Wolters Rec5	nog niet bekend	
WIES-kennissessie	Team	maandagavond 5 april 2027	WIES:	-	
WIES-wijs-WIEssamen	Bouwen en onderwijsassistenten	donderdag 29-10-2026	Per bouw/per Kindcentrum	-	
BHV	Sippie, Nathalie, Daniëlle, Nienke, Eline, Anouk, Koen, Corine	voorjaar 2027	BHV:	-	
Inspiratiemiddag Het Jonge Kind	Kleuterbouw en directeur	17-03-2027	VVE-coach Marian Kuiper	-	

Basiscursus: Teken het!	Ingrid en Nathalie	8 x online juni 2026	De KLeine Stift	€500,- ?	
TOS voorlichting & Meertaligheid	Daniëlle en Eline	op afspraak	Kentalis	gratis	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Werken met Kwaliteit (WMK): afname binnen het team van de Quick Scan Activerende Directe Instructie	Directeur	Januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit (WMK): afname binnen het team van de Quick Scan Ononderbroken Ontwikkeling	Directeur	januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit (WMK): afname binnen het team van de Quick Scan Taallesonderwijs	Directeur	januari 2027	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Werken met Kwaliteit (WMK): vragenlijst veiligheid en tevredenheid voor kinderen	Directeur	januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit (WMK): Vragenlijst veiligheid en tevredenheid voor ouders	Directeur	januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit (WMK): Vragenlijst veiligheid en tevredenheid voor personeel	Directeur	januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit (WMK): vragenlijst Basiskwaliteit medewerkers	Directeur	januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit (WMK): Instrument Basiskwaliteit Extra Ondersteuning (D4)	Directeur	januari 2027	-	
Werken met Kwaliteit WMK): instrument basiskwaliteit (BK) Afsluiting (OP6): directie	Directeur	januari 2027	-	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Maken schoolplan 2027-2031	Directeur, intern begeleiders en team	2026-2027	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Kindcentrum Stadskwartier denkt na over de invulling van lege lokalen die in de toekomst gaan ontstaan. Daarnaast is de gymzaal erg verouderd. Hierover wordt overleg gevoerd met de gemeente.	
TSO-BSO	Wij zijn een Kindcentrum en werken door aan de verbinding en versterking van opvang (pedagogisch professionals) en onderwijs (leerkrachten). Zie onze doelen/speerpunten in dit plan.	
Sponsoring	De school heeft op dit moment geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wel willen we in de gaten houden of vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers gedragen kan worden. Activiteiten zoals schoolreisjes, schoolkampen en feestelijkheden moeten voor alle kinderen toegankelijk blijven. Niemand mag worden uitgesloten.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 4-6 keer bij elkaar. Zij verantwoorden hun bijdrage in het jaarverslag.	
Overig	In het schooljaar 2026-2027 betrekken wij leerlingen actief bij de evaluatie van ons onderwijs. Wij geven vorm aan leerlingparticipatie (hoorrecht), zodat leerlingen ook op schoolniveau hun mening kunnen geven. De opbrengsten van deze evaluaties nemen wij mee in onze PDCA-cyclus, zodat we ons onderwijs gericht kunnen blijven verbeteren en beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.	