

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Kindcentrum
Stadskwartier
Meppel**

Datum: 20 juni 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Kindcentrum Stadskwartier	School	Kindcentrum Stadskwartier
Datum	06-06-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Leerstofjaarklassensysteem Op het Stadskwartier gaan we uit van het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij werken we bij de basisvaardigheden volgens het IGD- en GRRIM- model (instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij de verantwoordelijkheid steeds meer verschuift van de leerkracht naar de leerling - Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Strategieën hebben we uitgebreid besproken en leggen we vast. Differentiatie We hebben hoge verwachtingen hebben van leerlingen. We zullen, als het nodig is, eerder het aanbod intensiveren, dan de verwachtingen bijstellen. Ruimte voor verschil Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Er is daarom ruimte voor de	Inleiding	

	ontwikkeling daarvan. Deze vindt echter wel altijd plaats binnen het kader van het curriculum. Kennisgericht thematisch onderwijs De zaakvakken, het leesonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn voor een (groot) deel ondergebracht in thematisch onderwijs. Wij noemen het <i>kennisgericht</i> thematisch onderwijs, omdat we weten dat kennis een belangrijke voorspeller is voor het succes van (begrijpend) lezen. Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Kennis wordt hier niet gezien als het kennen van een verzameling losse feiten, maar als een mentaal model: kennis krijgt betekenis in relatie tot andere kennis. We bouwen daarom aan thematisch onderwijs van groep 1 tot 8, waarbij ieder onderwerp drie keer aan de orde komt: een keer in de onderbouw, een keer in de middenbouw en een keer in de bovenbouw. We zetten daarvoor de kerndoelen om in thema's, waarbij we een leerlijn ontwikkelen in thema- en lesdoelen. Op die manier weten we wat onze leerlingen kennen en kunnen aan het eind van de basisschoolperiode. Een belangrijke notie is dat we kennis opdoen door te leren, door te ervaren en door te doen. Deze drie manieren zijn verweven in ons thematisch onderwijs. Samen leren Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau.	
--	---	--

	Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didaktiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.	
--	---	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	Zie evaluatie verder in dit verslag.
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	14,0 (totaal), waarvan 0.924 directie en 1.561 zorg en begeleiding	
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 1/2 c, 3, 4, 5, 6, 7a, 7b, 8a en 8b	
Functies [namen / taken]	Specifieke taken/functies • Koen Timmerman en Rico Emmink Vakleerkrachten gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Fenny Wamsteeker-Haaze Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Intern begeleider onderbouw • Arjen Lensen Master MLI (Leren en Innoveren) + Teamleider onderbouw + specialist 'meer begaafdheid' + coördinator Bouw! + ICT • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Master MLI (Leren en Innoveren) + Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge Master EN (Educational Needs, Talentontwikkeling en excelleren) + Specialist 'meer begaafdheid' • Eline Houtzeel Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Coördinatoren cultuur • Daniëlle Edelij Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Coördinator PlusKlusKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinatoren PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Begeleiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaïke Gommans en Hilde Slobben Onderwijsassistenten • Ageeth de Jonge Vertrouwenspersoon • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Fenny Haaze, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer, Lisette Hettema en Corine Admiraal Staf • Lisette Hettema Manager PlusKinderopvang • Corine Admiraal Directeur	
Twee sterke kanten	Sterke punten (intern) -Betrokken team:	

	Leerkrachten en medewerkers zijn gemotiveerd en tonen oprechte betrokkenheid bij de leerlingen. Het is een ontwikkeld (senior) team en welke een stabiele basis voor het geven van onderwijs vormt. De directie kent leerlingen bij naam en begroet hen dagelijks persoonlijk bij de ingang, wat bijdraagt aan een warme en herkenbare schoolcultuur. - Onderwijsaanbod: Thematisch werken als rode draad door de basisschoolperiode. Focus op Lees- en rekenonderwijs (bewegend en spelend leren in de onderbouw) en Bareka (als signaleringsinstrument). -Veilige leeromgeving: Leerlingen ervaren de school als een veilige plek waar zij zich gehoord en gezien voelen. - Leerlingenzorg: Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden door de leerkracht eerst ingebracht bij de intern begeleiders. Vervolgens wordt gekeken welke intere of externe ondersteuning nodig is en geboden kan worden. Indien deze ondersteuning niet voldoende of passen is worden het samenwerkingsverband betrokken. Vanuit het samenwerkingsverband is op aanvraag en bij toestemming van ouders extra ondersteuning naar behoefte van de leerling beschikbaar welke naast de leerkrachten en geboden begeleiding nog meer expertise biedt. -Werkdruk: vanuit de directie en de stichting is aandacht voor werkdruk, indien leerkrachten aangeven hulp nodig te hebben wordt het geregeld. -Passend onderwijsaanbod: Alle leerlingen wordt een basis aanbod geboden, dit om zo het streefniveau te behalen. Dit is het niveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool idealiter moeten beheersen voor taal en rekenen, hoger dan het minimale fundamentele niveau. Het streefniveau voor taal is 2F (lezen en taalverzorging) en voor rekenen is het 1S. Leerlingen die meer aankunnen krijgen extra aanbod in de vorm van verdiepingswerk die aansluit
--	--

	bij de leerbehoefte van de kinderen. Als vanuit onderzoek blijkt dat de capaciteiten van leerlingen niet voldoende zijn om het streefniveau te halen, dan kunnen deze leerlingen wel op school blijven, maar krijgen ze tijdens specifieke lesonderdelen een eigen leerlijn in een kleinere groep aangeboden.
Twée zwakke kanten	Zwakke punten (intern) -Hoge werkdruk onder personeel: Grote klassen zorgen voor een toenemende werkdruk bij leerkrachten, wat de aandacht per leerling onder druk zet. Inclusief onderwijs vraagt extra ondersteuning van leerkrachten en zorgt daarvoor voor een toenemende werkdruk bij leerkrachten. -Beperkte capaciteit voor leerlingen zorg: Er is niet altijd voldoende expertise of ruimte om maatwerk te bieden bij complexe ondersteuningsvragen van leerlingen.
Twée kansen	Kansen (extern) -Onderwijsinnovatie: Nieuwe technologische en pedagogische ontwikkelingen bieden kansen om het onderwijs te versterken. Voorbeelden zijn het werken in buddyvorm, waarbij leerlingen eerst onderling hulpvragen bespreken voordat zij de docent benaderen (zoals in de 'Compas'-aanpak). Op het Stadskwartier wordt al mee gewerkt, en op sommige momenten bewust niet mee gewerkt. -Onderwijsinnovatie: Nieuwe technologische ontwikkelingen kunnen werkdruk bij leerkrachten verlichten, denk daarbij aan de opkomst van AI maar ook meer specifiek aan gedigitaliseerde handelingsplannen en het digitaal volgen van leerlingen. -Subsidie basisvaardigheden: Toegekende subsidie (€162.000,-) voor een periode van 2 jaar voor het verbeteren van deze vaardigheden.

Twee bedreigingen	Bedreigingen (extern) -Financiële druk vanuit overheid: Bezuinigingen en wijzigende bekostigingsmodellen kunnen gevolgen hebben voor de personeelsformatie en extra ondersteuning binnen de school. -Toenemende complexiteit van de leerling populatie: De instroom van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften neemt landelijk gezien toe, terwijl externe ondersteuning vaak beperkt of niet toereikend is. Voor het Stadskwartier is dit op dit moment in mindere mate een bedreiging. -Nieuwbouw van een nieuwe basisschool: In 2025 start een nieuwe basisschool (KC Noorderveld) in een kinderrijke buurt in Meppel. Dit kan resulteren in een lagere instroom bij het Stadskwartier.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie plan inzet Verbetering Basisvaardigheden

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal	
13	46	21	29	28	27	38	54			256	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het leerlingaantal bij de kleutergroepen is aan de start van het schooljaar dusdanig hoog (59) dat we niet willen starten met twee kleutergroepen van 28 maar met drie van ieder 20. Instroom vanaf september 2025 niet meegerekend. Vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden gaan we deels deze kleutergroep financieren, aangevuld met een LIO stagiaire (Leerkracht in Opleiding).											

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse	Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	groot
GD5	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van het rekenonderwijs, vastleggen en borgen van processen.
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingsbreed vormt rekenen een aandachtspunt vanuit een eerder inspectiebezoek. We hebben een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen die we verder gaan implementeren. Daarnaast zetten we het Bareka rekenmuurtje in.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over 4 jaar over een doorgaande lijn op het gebied van rekenen van groep 1 t/m 8.

Activiteiten (hoe)	Hieronder zijn de doelen weergegeven voor het schooljaar 2025-2026 1. Vervolg op audit-aanbevelingen De aanbevelingen uit de audit blijven een belangrijk aandachtspunt. Er wordt planmatig gewerkt aan verdere verdieping en borging, waarbij deze regelmatig op de agenda worden geplaatst. Dit gebeurt via werksessies, teambijeenkomsten en individuele afspraken. 2. Kwaliteitskaart rondom Bareka In het schooljaar 2025-2026 wordt Bareka wederom ingezet. De werkwijze die beschreven wordt in de kwaliteitskaart rekenen wordt gevolgd. In samenwerking met andere scholen binnen Kindpunt wordt onderzocht of een gezamenlijke kwaliteitskaart Bareka ontwikkeld kan worden. 3. Kwaliteitskaart rekenen Bij de start van het schooljaar 2025-2026 is de kwaliteitskaart rekenen beschikbaar. De implementatie en borging hiervan krijgen aandacht. Elke groep ontvangt een mapje met de kwaliteitskaart en relevante documenten, zodat iedereen beschikt over dezelfde informatie en werkwijzen. 4. Doorlopende evaluatie van het rekenonderwijs De rekencoördinator neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Vanuit deze werkgroep werkt de rekencoördinator aan de verbetering van het rekenonderwijs van de school. De inzichten hieruit worden meegenomen in werksessies en teambijeenkomsten. 5. Klassenbezoeken en evaluaties In het schooljaar 2025-2026 worden wederom alle groepen bezocht door de rekencoördinator. Tijdens deze bezoeken wordt een rekenles geobserveerd en worden evaluatiegesprekken met de leerkrachten gevoerd. 6. Trendanalyses leerling in beeld toetsen Twee keer per jaar voert de rekencoördinator een trendanalyse uit op basis van de afnames van de leerling in beeld toetsen. De opbrengsten worden besproken met de directie, intern begeleiders en leerkrachten. 7. Rekenkast De materialenkast voor rekenen wordt in schooljaar 2025-2026 volledig ingericht en beschikbaar gesteld aan alle groepen. 8. Rekencommissie De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft de voortgang van het rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. Er worden vaste momenten ingepland waarop de rekencommissie samenkomt. In januari en in juni wordt er een evaluatie gehouden wat betreft de gestelde doelen en wordt er bekeken hoe er verder wordt gegaan. 9. WMK Er wordt gewerkt aan de verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep op taakbeleid, 3 bijeenkomsten werkgroep, 2x een deel van een teambijeenkomst
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen voor EDI (Effectieve Directe Instructie), rekencoördinator volgt verdiepende scholing
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coördinatoren kindpunt breed
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + werkgroep
Kosten	Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we reken-wiskunde doelen kunnen bekostigen/realiseren.
Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaart gemaakt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	meerdere keren tijdens het schooljaar - tijdens bouw/teamvergaderingen - en eind juni 2026 met het hele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
afgerond	

Uitwerking GD3: De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD4: Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD5: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Komen tot een geïntegreerd aanbod lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Steeds meer onderwijsonderzoek laat zien dat achtergrondkennis een van de belangrijkste voorwaarden is om goed begrijpend te kunnen lezen. Kennis gaat niet over losse feiten, maar over wat die feiten betekenen in relatie tot elkaar. Dat wordt een mentaal model genoemd. Als je al veel weet van een onderwerp, kun je een tekst makkelijker begrijpen, omdat de nieuwe informatie past bij informatie die al in je hoofd zit. Een voorbeeld laat zien waarom dat zo is: Bij een verhaal over Sinterklaas hebben de meeste kinderen onmiddellijk een beeld voor ogen: een man met een baard, een rode jas en een mijter, én cadeautjes natuurlijk! Van alles wat het kind in dat verhaal leest kan het verbanden leggen met de eigen kennis en ervaringen. Hoe anders is dat wanneer het verhaal gaat over het feest Songkran *. De meeste kinderen zullen daar niets vanaf weten en daarom is een tekst daarover veel moeilijker te begrijpen en is de informatie uit die tekst veel moeilijker te onthouden. Daarom gaan we werken in thema's Het helpt daarom als de verhalen en informatie die kinderen moeten lezen tijdens de leesles onderdeel uitmaken van een thema. Als de tekst gaat over hetzelfde onderwerp als dat wat wordt behandeld bij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken kunnen ze gemakkelijker verbanden leggen tussen wat ze in de verschillende lessen leren en kunnen ze de stof beter begrijpen en onthouden.

Gewenste situatie (doel)	Voor het komende jaar staan de volgende zaken op de planning om te implementeren bij het werken aan KTW (hieronder uitgewerkt): De speerpunten, hieronder verder uitgelegd: 1. Thema in 3 fasen 2. Vijf vaste werkvormen 3. Themamuur 4. Herhaling 5. Didactiek (EDI, GRRIM, Close Reading) Uitleg van deze speerpunten 1. thema in 3 fasen: · Kennis aanbrengen · Kennis verdiepen · Kennis toepassen 2. Vijf vaste werkvormen Dit jaar zullen we vijf vormen kiezen die in alle groepen kunnen worden ingezet, zodat leerlingen en leerkrachten daarmee kunnen werken zonder dat het hoeft te worden uitgelegd. We zullen dit jaar werken met deze vormen en uiteindelijk een keuze maken · De vaste vijf · Venn diagram · Iedereen schrijft · De vaste 5 · Begin-midden-eind/Wie-wat-waar. 3. Themamuur Tijdens dit jaar wordt het gebruiken van een themamuur steeds meer uitgebreid en de vorm ervan vastgelegd en afgesproken. Inhoud van de muur: · doelen · titel · teksten · afbeeldingen · tijdlijn, schema's 4. Herhaling Het is belangrijk om de lesstof te herhalen, zodat de leerlingen zich deze eigen maken. Herhalen moet je regelmatig, volgens een vast ritme doen. 5. Didactiek: EDI, GRRIM, Vaste werkvormen, Close Reading -EDI We hebben natuurlijk al eerder besproken en besloten dat we de lessen geven volgens het model van Directe Instructie. De bekendste variant daarvan is EDI, oftewel Expliciete directe instructie. -GRIMM Tijdens de instructiefase van je les is het belangrijk om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken. Door het GRRIM-model te gebruiken gaat dat vrijwel automatisch. -Vaste werkvormen We spreken af welke vijf werkvormen (m.b.t. teksten) we door de hele school heen willen gebruiken, zodat die voor leerkrachten en leerlingen bekend zijn en zonder veel introductie kunnen worden gebruikt. -Close Reading Close Reading is een heel gestructureerde methode om teksten te lezen. De structuur kan je als leerkracht veel steun bieden om te weten wat je op welk moment met een tekst kan doen.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	Praktisch 1. In de loop van het jaar zullen vijf thema's worden uitgewerkt, waarvan vier schoolbreed, om vooral ook samen aan de ontwikkeling van het thematisch werken te kunnen werken, en één periode met thema's die van bouw tot bouw kunnen verschillen. De vier gezamenlijke thema's zullen voor komend schooljaar de volgende zijn: Ontdekkingsreizigers, voedsel, de oertijd en dieren. 1. In het kennisgericht thematisch onderwijs op het Stadskwartier zullen de volgende vakken en vakgebieden zijn ondergebracht: Lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en techniek, burgerschap. 2. Gereedschappen en borging: Voor het opzetten van de thema's wordt het systeem van padlet.com gebruikt. Dit is een systeem waarin het thema kan worden opgezet op een manier gemakkelijk en overzichtelijk is uit te breiden in de lengte en de breedte. -Aan het eind van ieder thema wordt een overzicht van de gegeven lessen toegevoegd aan de padlet -De borging wordt gedaan door een pdf- of excelbestand te maken van de padlets die bij het thema horen. Deze worden bewaard in de cloud van de school. Daarnaast blijft de bestaande padlet gearchiveerd op de website bestaan, zodat deze bij de eerstvolgende keer dat een thema wordt uitgevoerd weer kan worden gebruikt. 3. Rijke teksten: een boekenkast voor leerkrachten! In de teamkamer zullen we een boekenkast inrichten voor de leerkrachten, waarin we per themaboeken zullen verzamelen waarin rijke teksten te vinden zijn, die we kunnen gebruiken bij de thema's. 4. Overige aanpassingen en toevoegingen. We zullen dit jaar met een commissie thematisch werken aan de slag gaan. Vanuit elke bouw zijn er meerder collega's vertegenwoordigd zodat de lijnen overal kort zijn. Daarnaast zullen we de collega's bij elkaar op lesbezoek sturen. Tijdens de gymuren die gegeven worden door de vakleerkracht wordt er aan de hand van een kijkwijzer naar elkaars themalessen gekeken. Zo leren we van en met elkaar.
Consequenties organisatie	Instellen commissie (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies 2 x een deel van een teamvergadering tijdens gymlessen op lesbezoek, gymrooster zo aanpassen dat er bij elkaar gekeken kan worden
Consequenties scholing	Expert Heleen Buhrs uitnodigen, een nascholing EDI inplannen en we gaan op woensdag 28 januari 2026 met het hele team naar een congres in Amersfoort Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs.
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	taal/lees coördinator, onderwijskundig begeleider en overige leden van de commissie kennisgericht thematisch werken
Kosten	Conferentie komt op €3.330,- exclusief reiskosten. Heleen Buhrs en EDI is nog niet gelukt om af te spreken. Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we taaldoelen kunnen bekostigen/realiseren.

Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Opbrengsten Biebmonitor: leesbeleving en leesplezier, Cito toetsuitslagen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere keren per jaar met het hele team o.l.v. de commissie Thematisch werken tijdens studiedagen.
Borging (hoe)	Tijdens de maandelijkse bouwvergaderingen en werksessies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	Lezen: de wereld om je heen leren begrijpen Dat het belangrijk is om goed te kunnen lezen en ook nog eens goed te begrijpen wat je leest hoeft niet te worden uitgelegd. Op school hebben we daarvoor het vak begrijpend lezen. Bij dit vak leren kinderen om teksten te begrijpen en informatie en kennis op te nemen. Als het goed is, leren ze daardoor de wereld om hen heen steeds een beetje beter kennen en begrijpen. Leesstrategieën helpen je een tekst te begrijpen. Om goed te kunnen begrijpend lezen leren kinderen een aantal technieken in te zetten, die hen helpen belangrijke informatie uit de tekst te halen en de tekst te begrijpen. Die technieken worden leesstrategieën genoemd: bijvoorbeeld het samenvatten van een gelezen alinea, of proberen te weten te komen wat een moeilijk woord in de tekst betekent. Je kunt daarvoor de tekst voor of na het moeilijke woord lezen en daaruit proberen de betekenis af te leiden. Ook wordt kinderen geleerd om voor het lezen na te denken over het onderwerp van de tekst: als je weet dat de tekst gaat over bijvoorbeeld waterzuivering en je hebt al bedacht wat je daar al over weet, dan is de tekst makkelijker te begrijpen. Maar wat nu als... ...je nog helemaal niets weet over waterzuivering? Dan helpt het toch niet om daarover na te denken?
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen wordt in de komende jaren ingevoegd in Kennisgericht Thematisch werken waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal, Burgerschap en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.
Activiteiten (hoe)	4 x met het hele team een thema voorbereiden en hier rijke teksten in verwerken. Naast het werken met rijke teksten blijven wij ook werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) Nieuwsbegrip gebruikt.
Consequenties organisatie	Instellen werk (begrijpend) lezen (taakbeleid) 6 bijeenkomsten commissie Kennisgericht Thematisch werken 8 werksessies met het team 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitnodigen expert op het gebied van leesstrategieën Heleen Buhrs
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, lees/taalcoördinator, commissie Kennisgericht Thematisch werken en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	commissie Kennisgericht Thematisch werken

Kosten	Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we taaldoelen kunnen bekostigen/realiseren.
Omschrijving kosten	Inhuren expert Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Opbrengsten lezen/begrijpend lezen, leesplezier middels de Biebmonitor In ieder lokaal komt een map 'thematisch werken' en zit in de klassenmap een overzicht van de belangrijkste afspraken die we door de hele school hanteren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.v. een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap welke actief ingezet gaat worden.
Huidige situatie + aanleiding	Op ons Kindcentrum leren wij onze kinderen veel verschillende dingen. Naast de voor de hand liggende zaken als lezen, schrijven en rekenen wordt er ook van ons gevraagd aandacht te besteden aan het ontwikkelen van het burgerschap van onze kinderen. Als we werken aan burgerschap dan gaat dit over alle manier waarop mensen deelnemen aan onze maatschappij en deze vormgeven. Dit is een ontzettend breed thema waarin de onderdelen variëren van het begrijpen van jezelf en de ander tot de inrichting van het Nederlandse staatsstelsel. Het staat daarom dus ook niet als los vak op ons rooster maar wordt verweven in vakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis en tot aan de sociaal emotionele vorming door middel van de Kanjertraining. Het vak burgerschap is dus verweven in ons gehele onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap, burgerschap is een vast onderdeel op onze bouwvergaderingen Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school verwerkt in het thematisch werken het onderdeel burgerschap
Activiteiten (hoe)	Opfrissen van kennis op en het geven van handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Burgerschap (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering als vast onderdeel op de bouwvergaderingen
Betrokkenen (wie)	bouwvergaderingen, werkgroep burgerschap en commissie Kennisgericht Thematisch werken
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep burgerschap en commissie Kennisgericht Thematisch werken
Kosten	Wij ontvangen subsidie Verbetering Basisvaardigheden waaruit we doelen kunnen bekostigen/realiseren.
Omschrijving kosten	Zie plan Verbetering Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	WMK-kaart nogmaals uitzetten in 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie
Resultaatgebied	Gezamenlijk werken en streven naar het ontstaan van meer gedeelde taal over het thema 'IKC, van visie naar uitvoeringspraktijk, het delen van sturingsvragen en het bespreken van oplossingen voor casuïstiek uit eigen school.
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling van competenties cq. leiderschapspraktijken op het gebied van Integrale Kindcentra (IKC's).
Activiteiten (hoe)	-Wekelijks overleg manager kinderopvang - directeur Kindcentrum -Twee maandelijks overleg commissie Kindcentrum -Uitvoering in de eigen beroepspraktijk ter bevordering van de ontwikkeling van IKC's;
Betrokkenen (wie)	intern begeleiders, teamleden, manager kinderopvang, directeur kindcentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KindPunt en PlusKinderopvang

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Kengetallen - Leerlingen	
Omschrijving	Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	(ruim) voldoende
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	goed / uitstekend

Kengetallen - Opbrengsten	
Omschrijving	Waardering
Score Eindtoets Doorstroomtoest	(ruim) voldoende

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Congres Nationale Conferentie Thematisch Onderwijs	Team	28-01-2026	Nederlands Mathematisch Instituut	€3.300,- (€150, per persoon excl. reiskosten)	
EDI Effectieve Directe Instructie	Team	2025-2026	nog niet bekend	nog niet bekend	
Effectief leesonderwijs in de praktijk	Team	2025-2026	Heleen Buhrs	nog niet bekend	
Cultuurexpert	Eline Houtzeel	2025-2026	CultuurKlik	n.v.t.	
BHV	teamleden	voorjaar 2026	KindPunt	n.v.t.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname WMK OP4 Onderwijstijd	Team	najaar 2025	n.v.t.	
Afname WMK Kenmerken goed leiderschap (VL)	directie/MT	2025-2026	n.v.t.	
Afname WMK BKA1- Besturing Kwaliteitszorg& ambitie	directie/MT	najaar 2025	n.v.t.	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname vragenlijst WMK Sociale Veiligheid en Tevredenheid leerlingen	Leerlingen groep 5 t/m 8	voorjaar 2026	n.v.t.	
Afname vragenlijst WMK Sociale Veiligheid en Tevredenheid ouders	Ouders	voorjaar 2026	n.v.t.	
Afname vragenlijst WMK Sociale Veiligheid en Tevredenheid team	Team	voorjaar 2026	n.v.t.	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Verbreiding binnen onze school continueren en borgen	Verbreidingscoördinator en Intern begeleiders	2025-2026	n.v.t.	
Het realiseren van een techniekzolder/atelier	Team	2025-2026	nog niet bekend	
Cultuuraanbod continueren en borgen	Cultuurcoördinator	2025-2026	n.v.t.	
Herziene inhoud rapport/rapportfolio	Teamleiders en onderwijskundig begeleider	januari 2026	nog niet bekend	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Op de zolder van het hoofdgebouw is een atelier/techniekrimte en ruimte voor muziek en toneel gerealiseerd. Deze plek moet onderdeel worden van ons dagelijks aanbod.	
TSO-BSO	Wij hebben TSO-BSO binnen ons Kindcentrum geïntegreerd. Voor buitenschoolse activiteiten werken we samen met Meppel Actief.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wellicht ontstaat dat in de loop van het schooljaar toch. Te denken valt dan aan sponsoring voor het upgraden van het schoolplein, ondersteuning kosten schoolkamp en schoolreisjes.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.	
Overig	Wij zijn ingeloot voor de subsidie Verbetering Basisvaardigheden 2025-2027	