

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

PCBS Stadskwartier Meppel

Datum: 30 juni 2023

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	PCBS Stadskwartier	School	PCBS Stadskwartier
Datum	13-06-2023	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Passend onderwijs, onderwijs op maat</p> <p>Op het Stadskwartier werken wij 'samen waar kan, apart waar nodig'. Uitgaande van het zg. Leerstofjaarklassensysteem kunnen twee (of drie) groepen van hetzelfde leerjaar met elkaar samenwerken onder leiding van twee (of drie) leerkrachten. Door deze samenwerking maken we ruimte voor differentiatie en kunnen we het onderwijs zoveel mogelijk op niveau aanbieden. Daarbij werken we bij de basisvakken (lezen, rekenen, taal en spelling) volgens het IGDI- en GRRIM-model (Instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij we de leerlingen steeds iets meer verantwoordelijkheid geven – Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Voorop staat dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. We zullen daarbij eerder het aanbod intensiveren, als dat nodig is, dan de verwachtingen bijstellen. Door optimaal van de samenwerking tussen twee groepen gebruik te maken kunnen we een intensiever aanbod realiseren. Daarnaast hebben we in de lokalen een leeromgeving gecreëerd waarin kinderen kunnen werken op een manier die het beste past bij de manier waarop zij hun leerdoelen (cognitief, sociaal-emotioneel en bij het ontwikkelen van hun executieve functies) nastreven. Dit kan betekenen dat</p>	<p>Inleiding</p> <p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	

zij meer instructie krijgen, dat zij in stilte en rust hun werk doen of juist samenwerkend met een medeleerling. Voor ieder van die drie mogelijkheden zijn delen van het lokaal duidelijk herkenbaar beschikbaar. Op die manier ontdekken de leerlingen, in samenspraak met de leerkracht, hoe zij het beste leren. Wij geloven dat een kind tot leren komt in een rijke leeromgeving, waarin het nieuwe kennis en vaardigheden kan verwerven, steeds aansluitend bij kennis die eerder is aangeleerd of verworven. Daarvoor is het nodig de specifieke behoeften van de leerlingen te kennen, ook voor de leerlingen zelf.

School in beweging: toekomstgericht Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Ook in de manier waarop kinderen leren zijn nuances en voorkeuren te onderscheiden, en de school komt daaraan, zoals hierboven beschreven, aan tegemoet. Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Ook in onze snel veranderende wereld, waarin informatietechnologie steeds belangrijker wordt, is die kennisbasis heel belangrijk, om om te kunnen gaan met de steeds grotere hoeveelheden informatie op afroep beschikbaar zijn. Vaardigheden die in de 21e eeuw, net als in voorgaande eeuwen belangrijk zijn, zoals samenwerken en communicatie, hebben een belangrijke plek in ons curriculum, terwijl we ons ervan bewust zijn dat zaken als kritisch denken over zaken alleen lukt wanneer er voldoende kennis over de betreffende onderwerpen bij de leerlingen aanwezig is. Een van de manieren waarop we dit in ons onderwijs inpassen en toewerken naar een situatie waarin zoveel mogelijk de samenhang tussen leergebieden wordt gezocht, die na een periode van vier jaar (2026-2027) moet uitmonden in het (zoveel mogelijk) in thema's aanbieden van ons onderwijs, waarin alle leergebieden betrokken worden. We streven

	<p>ernaar de leerlingen daarvan bewust te maken en hen op die manier eigenaar te laten zijn van hun leerproces, zowel op cognitief vlak, als wel sociaal emotioneel en qua executieve vaardigheden.</p> <p>Samen leren Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld groep 6 bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didaktiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.</p>		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	17.87 (totaal), 0.924 (directie), 1.561 (zorg en begeleiding, 14.675 (leraren) 0.71 (reservering 1e jaar uit het Nationaal Onderwijs Plan)	
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 3a, 3b, 4, 5a, 5b, 6a, 6b, 7, 8a en 8b	
Functies [namen / taken]	<p>Specifieke taken/functies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerrit Griffioen en Christian Wolters Vakleerkrachten gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Ans Korsten Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Intern begeleider onderbouw en gedragsspecialist • Daniëlle Grit Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ageeth de Jonge en Gerrit Griffioen Vertrouwenspersonen • Arjen Lenssen Teamleider onderbouw • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge en Arjen Lenssen Specialisten 'meer begaafdheid' • Janneke Lamberink en Eline Houtzeel Coördinator cultuur • Arjen Lenssen Coördinator Bouw! • Arjen Lenssen Coördinator ICT • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Bovenschoolse PlusKlusKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinator PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Leiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaïke Gommans, Hilde Slobben en Anne Marel van Schaik Onderwijsassistenten • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren veiligheid • Linda Stuiver, Ans Korsten, Arjen Lenssen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer en Corine Admiraal Staf • Corine Admiraal Directeur 	

Twée sterke kanten	Zelfsturend team Sterke zorg en begeleiding
Twée zwakke kanten	Onderhoud gebouw Aandacht burgerschap
Twée kansen	Optimaliseren Integraal Kindcentrum. Audit rekenen
Twée bedreigingen	Terugloop leerlingaantal Verankeren van ontwikkelingen in ons schoolsysteem
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Rekenen Thematisch werken binnen zaakvakken, (begrijpend) lezen, burgerschap, cultuur en creativiteit Invoeren van leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld Starten met een dyslexieklas op Stadskwartier

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
24	21	34	29	38	54	24	40		264	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van het rekenonderwijs, vastleggen en borgen van processen.
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingsbreed vormt rekenen een aandachtspunt vanuit een eerder inspectiebezoek. We hebben een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen die we verder gaan implementeren. Daarnaast zetten we het Bareka rekenmuurtje in.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over 4 jaar over een doorgaande lijn op het gebied van rekenen van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft de voortgang van het rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. Aan het eind van het schooljaar wordt er een evaluatie gehouden wat betreft de gestelde doelen en wordt er bekeken hoe er het komende schooljaar verder wordt gegaan. 2. In het schooljaar 2023-2024 wordt Bareka ingezet. Hoe Bareka volgend schooljaar 2023-2024 vorm krijgt wordt eind van het schooljaar 2022-2023 besproken met de intern begeleider en Hilde. 3. De rekencoördinator stelt in samenspraak met de directie, intern begeleiders, rekencommissie en het team een kwaliteitskaart voor rekenen op. 4. De rekencoördinator neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Vanuit deze werkgroep werkt de rekencoördinator aan de verbetering van het rekenonderwijs van de school. 5. Er vindt een audit plaats op het gebied van rekenen. 6. De rekencoördinator heeft in het schooljaar 2023-2024 alle groepen bezocht (klassenbezoek rekenen). 7. Er wordt gewerkt aan de verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep op taakbeleid, 3 bijeenkomsten werkgroep, 2x een deel van een teambijeenkomst, 2 dagen auditatie
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen, rekencoördinator volgt verdiepende scholing
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coördinatoren kindpunt breed en auditbureau noord nederland
Plan periode	wk 36, 40, 45, 49, 3, 6, 10, 14, 19, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + werkgroep
Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaart gemaakt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024 - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Geïntegreerd aanbod lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Steeds meer onderwijsonderzoek laat zien dat achtergrondkennis een van de belangrijkste voorwaarden is om goed begrijpend te kunnen lezen. Kennis gaat niet over losse feiten, maar over wat die feiten betekenen in relatie tot elkaar. Dat wordt een mentaal model genoemd. Als je al veel weet van een onderwerp, kun je een tekst makkelijker begrijpen, omdat de nieuwe informatie past bij informatie die al in je hoofd zit.</p> <p>Een voorbeeld laat zien waarom dat zo is: Bij een verhaal over Sinterklaas hebben de meeste kinderen onmiddellijk een beeld voor ogen: een man met een baard, een rode jas en een mijter, én cadeautjes natuurlijk! Van alles wat het kind in dat verhaal leest kan het verbanden leggen met de eigen kennis en ervaringen. Hoe anders is dat wanneer het verhaal gaat over het feest Songkran *. De meeste kinderen zullen daar niets vanaf weten en daarom is een tekst daarover veel moeilijker te begrijpen en is de informatie uit die tekst veel moeilijker te onthouden.</p> <p>Daarom gaan we werken in thema's Het helpt daarom als de verhalen en informatie die kinderen moeten lezen tijdens de leesles onderdeel uitmaken van een thema. Als de tekst gaat over hetzelfde onderwerp als dat wat wordt behandeld bij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken kunnen ze gemakkelijker verbanden leggen tussen wat ze in de verschillende lessen leren en kunnen ze de stof beter begrijpen en onthouden. We zijn daarom dit jaar begonnen met het ontwikkelen van thema's. De prachtige resultaten van het thema 'voedsel' heeft iedereen hier op school kunnen bekijken!</p>
Gewenste situatie (doel)	Toewerken naar een situatie waarin zoveel mogelijk de samenhang tussen leergebieden wordt gezocht, die na een periode van vier jaar (2026-2027) moet uitmonden in het (zoveel mogelijk) in thema's aanbieden van ons onderwijs, waarin alle leergebieden betrokken worden. We streven ernaar de leerlingen daarvan bewust te maken en hen op die manier eigenaar te laten zijn van hun leerproces, zowel op cognitief vlak, als wel sociaal emotioneel en qua executieve vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het kiezen van drie thema's en ze opsplitsen in subthema's 2. SLO doelen eraan koppelen 3. De subthema's per bouw opdelen naar niveau, om op die manier kennis op kennis te kunnen stapelen, wanneer kinderen in een volgende bouw het thema opnieuw aangeboden krijgen. 4. Uitproberen van de lessen 5. Evalueren en bewaren/borgen van de lessen <p>Vanuit de Bieb op School: Voor het komende jaar zijn dit onze speerpunten voor het vrije lezen: -We lezen veel verhalende boeken en ons doel is om ook meer informatieve boeken te lezen. Informatieve boeken zijn kunnen juist goed werken, omdat je er wat van kunt leren en je hoeft een boek niet van begin tot eind te lezen. -We steken als school veel tijd in het voorlezen. Volgend schooljaar gaan meer kijken naar de kwaliteit van het voorlezen. We willen gebruik van boeken met rijke taal en ook voorlezen van informatieve boeken. -Tijdens het vrije lezen willen we meer insteken in het starten en afsluiten van de leesles. Dit zijn activiteiten om het lezen te activeren en de boekenkring.</p>

Consequenties organisatie	Instellen werkgroep (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Eventueel expert uitnodigen
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider en werkgroep en team
Plan periode	wk 36, 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19, 23 en 27
Eigenaar (wie)	onderwijskundig begeleider
Kosten	Nog niet bekend
Omschrijving kosten	Eventueel voor een expert
Meetbaar resultaat	WMK tevredenheid leerlingen en biebmonitor kunne het enthousiasme meten Opbrengsten?
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - studiedag met team
Borging (hoe)	Vastleggen op een kwaliteitskaart en deze op vaste momenten tijdens een werkoverleg bespreken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
--

actief

Uitwerking GD3: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Lezen: de wereld om je heen leren begrijpen Dat het belangrijk is om goed te kunnen lezen en ook nog eens goed te begrijpen wat je leest hoeft niet te worden uitgelegd. Op school hebben we daarvoor het vak begrijpend lezen. Bij dit vak leren kinderen om teksten te begrijpen en informatie en kennis op te nemen. Als het goed is, leren ze daardoor de wereld om hen heen steeds een beetje beter kennen en begrijpen.</p> <p>Leesstrategieën helpen je een tekst te begrijpen. Om goed te kunnen begrijpend lezen leren kinderen een aantal technieken in te zetten, die hen helpen belangrijke informatie uit de tekst te halen en de tekst te begrijpen. Die technieken worden leesstrategieën genoemd: bijvoorbeeld het samenvatten van een gelezen alinea, of proberen te weten te komen wat een moeilijk woord in de tekst betekent. Je kunt daarvoor de tekst voor of na het moeilijke woord lezen en daaruit proberen de betekenis af te leiden. Ook wordt kinderen geleerd om voor het lezen na te denken over het onderwerp van de tekst: als je weet dat de tekst gaat over bijvoorbeeld waterzuivering en je hebt al bedacht wat je daar al over weet, dan is de tekst makkelijker te begrijpen.</p> <p>Maar wat nu als... ...je nog helemaal niets weet over waterzuivering? Dan helpt het toch niet om daarover na te denken?</p>
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen wordt in de komende jaren ingevoegd in Thematisch werken waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.
Activiteiten (hoe)	3 x met het hele team een thema voorbereiden en hier rijke teksten in verwerken. Naast het werken met rijke teksten blijven wij ook werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) Nieuwsbegrip gebruikt.
Consequenties organisatie	Instellen werk (begrijpend) lezen (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies met het team 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitnodigen expert op het gebied van leesstrategieën.
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider en werkgroep en team
Plan periode	wk 36, 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Onderwijskundig begeleider
Kosten	€2.000,-
Omschrijving kosten	Inhuren expert

Meetbaar resultaat	Opbrengsten lezen/begrijpend lezen, leesplezier middels de Biebmonitor
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.v. een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaar is er een nieuwe WMK-kaart uitgezet en uit die enquête kwam naar voren dat wij leerkrachten nog niet voldoende op de hoogte zijn van wat burgerschap nou eigenlijk is en hoe we dat aanbieden in ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids
Activiteiten (hoe)	Oprissen van kennis op en het geven van handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de drie thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Eventueel expert uitnodigen
Betrokkenen (wie)	bouwvergaderingen en commissie burgerschap
Plan periode	wk 36, 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19, 23 en 27
Eigenaar (wie)	commissie burgerschap
Meetbaar resultaat	WMK-kaart nogmaals uitzetten in 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Vertrouwenspersoon	Ageeth de Jonge en Gerrit Griffioen	schooljaar 2023-2024	Stichting KindPunt		
NT2	Hanke Ipenburg	schooljaar 2023-2024			
Rekendiagnostiek	Nienke Huisman	schooljaar 2023-2024			
Cultuurexpert	Eline Houtzeel	schooljaar 2023-2024	CultuurKlik	subsidie Compenta	
Kanjercoördinator	Daniëlle Grit	schooljaar 2023-2024	Stichting KindPunt		
BHV	teamleden	schooljaar 2023-2024	Stichting KindPunt		
Kanjertraining	teamleden	schooljaar 2023-2024	Kanjerinstituut		
Thematisch werken	teamleden	schooljaar 2023-2024	Ijsselgroep, Janna de Haan	€2.550,-	
Scholing IKC (herregistratie directeur)	directeur	schooljaar 2023-2024	Windesheim	€2.500,-	
Cursus leescoach	teamleden	3 teambijeenkomsten	Bibliotheek, Annet Krol	€1.500,- of biebcoins	
Met Sprongen Vooruit groep 3 en 4 basiscursus	Callista van Halen, Daniëlle Grit en Nathalie	schooljaar 2023-2024	Julie Menne instituut	€1.800,- (3x €595,-)	

	Brakel				
specialist Hoogbegaafdheid	Nathalie Brakel	schooljaar 2023- 2024	Rec5 Karen Wolters	betaald vanuit het samenwerkingsverband	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Audit rekenen	teamleden	2 + 3 oktober 2023		
Scoren van de WMK vragenlijst taal (themaonderzoek)	teamleden	schooljaar 2023- 2024		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen	leerlingen van de groepen 5 t/m 8	januari 2024		
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid van de ouders	ouders	januari 2024		
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid medewerkers	teamleden	januari 2024		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Het realiseren van een techniekzolder	werkgroep techniek	januari 2024	€10.000,-	
Verbreding binnen onze school continueren en borgen	verbredingscoördinatoren	schooljaar 2023-2024		
Cultuuraanbod continueren en borgen	cultuurcoördinatoren	schooljaar 2023-2024	subsidie Compenta	
Invoeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld	team	schooljaar 2023-2024	€5.000,-	
Opstarten van een dyslexieklas op het Stadskwartier	dyslexiecoördinator en 2 leerkrachten	schooljaar 2023-2024	€3.000,-	
Werken naar een IKC (integraal Kindcentrum)	werkgroep Kindcentrum en staf	schooljaar 2023-2024		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het hoofdgebouw wordt gerenoveerd en de zolder wordt toegankelijk gemaakt middels vaste trappen. Op de zolder komen de schoolbib en een technieklokaal. Er worden 2 nieuwe lokalen op het plein gebouwd. Het gerechtsgebouw wordt hierdoor afgestoten.	
TSO-BSO	Wij hebben TSO-BSO binnen ons Kindcentrum geïntegreerd.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wellicht ontstaat dat in de loop van het schooljaar toch. Te denken valt dan aan sponsoring voor het upgraden van het schoolplein, ondersteuning kosten schoolkamp en schoolreisjes	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	
Overig	-	