

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

PCBS Stadskwartier Meppel

Datum: 11 juli 2024

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PCBS Stadskwartier	School	PCBS Stadskwartier
Datum	06-06-2024	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Leerstofjaarklassensysteem</p> <p>Op het Stadskwartier gaan we uit van het leerstofjaarklassensysteem.</p> <p>Daarbij werken we bij de basisvaardigheden volgens het IGDI- en GRRIM- model (instructie waarbij we gebruik maken van een model van Directe Instructie, waar bij de verantwoordelijkheid steeds meer verschuift van de leerkracht naar de leerling - Gradual Release of Responsibility Instruction Model). Strategieën hebben we uitgebreid besproken en leggen we vast.</p> <p>Differentiatie</p> <p>We hebben hoge verwachtingen hebben van leerlingen. We zullen, als het nodig is, eerder het aanbod intensiveren, dan de verwachtingen bijstellen.</p> <p>Groepen van hetzelfde leerjaar werken met elkaar samen, om ruimte te maken voor differentiatie. Zo kunnen we het onderwijs, als dat nodig is, op niveau aanbieden. Op deze manier kunnen we een intensiever aanbod realiseren. Dit kan betekenen dat leerlingen meer of juist minder instructie krijgen, dat zij in stilte en rust hun werk doen of juist samenwerken met een medeleerling.</p> <p>Ruimte voor verschil</p>	Inleiding	

Alles wat we dagelijks op school doen is gericht op de toekomst van de kinderen. Ze verschillen onderling door hun persoonlijkheid, talenten en interesses. Er is daarom ruimte voor de ontwikkeling daarvan. Deze vindt echter wel altijd plaats binnen het kader van het curriculum.

Kennisgericht thematisch onderwijs

De zaakvakken, het leesonderwijs, burgerschap en de creatieve vakken zijn voor een (groot) deel ondergebracht in thematisch onderwijs. Wij noemen het *kennisgericht* thematisch onderwijs, omdat we weten dat kennis een belangrijke voorspeller is voor het succes van (begrijpend) lezen.

Om tot ontplooiing te komen hebben de leerlingen, naast de noodzakelijke vaardigheden, een stevige kennisbasis nodig. Nieuwe informatie (kennis) wordt immers het best opgenomen als die aansluit bij kennis die al aanwezig is, zodat kennis op kennis wordt gestapeld. Kennis wordt hier niet gezien als het kennen van een verzameling losse feiten, maar als een mentaal model: kennis krijgt betekenis in relatie tot andere kennis. We bouwen daarom aan thematisch onderwijs van groep 1 tot 8, waarbij ieder onderwerp drie keer aan de orde komt: een keer in de onderbouw, een keer in de middenbouw en een keer in de bovenbouw. We zetten daarvoor de kerndoelen om in thema's, waarbij we een leerlijn ontwikkelen in thema- en leerdoelen. Op die manier weten we wat onze leerlingen kennen en kunnen aan het eind van de basisschoolperiode. Een belangrijke notie is dat we kennis opdoen door te leren, door te ervaren en door te doen. Deze drie manieren zijn verweven in ons thematisch onderwijs.

Samen leren

Kinderen zijn onderdeel van een groter geheel. We leren hen daarom ook met verschillende rollen en verantwoordelijkheden om te gaan. Dat doen we onder andere in groepsoverstijgende werkvormen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken op gelijk of verschillend niveau. Kinderen kunnen ook elkaar

	<p>helpen of elkaar iets leren. Kinderen uit hogere groepen kunnen kinderen uit bijvoorbeeld helpen met lezen (tutorlezen). Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een zeer efficiënte organisatie (didaktiek en klassenmanagement) en de juiste leermiddelen. De rol van leerkracht is daarbij degene die de leerlingen vaardigheden leert en de kennis die zij heeft overbrengt op de leerling, met als doel dat die daarmee eigen kennis kan verwerven. De rol van de leerling is daarbij dat zij de aangeleerde kennis en vaardigheden aanwendt om die steeds zelfstandiger verder te verdiepen en te verbreden.</p>		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
2. We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
3. Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
4. Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	15.15 (totaal), waarvan 0.924 directie en 1.561 zorg en begeleiding	Sterke en zwakke kanten intern gericht Kansen en bedreigingen extern gericht
Groepen	Groepen: 1/2 a, 1/2 b, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7a, 7b en 8	
Funcities [namen / taken]	<p>Specifieke taken/funcities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerrit Griffioen Vakleerkracht gymnastiek • Sippie Westra Conciërge + administratie • Fenny Haaze Intern begeleider bovenbouw + dyslexie coördinator • Ingrid den Hollander Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Intern begeleider onderbouw • Arjen Lensen Master MLI (Leren en Innoveren) + Teamleider onderbouw + specialist 'meer begaafdheid' + coördinator Bouw! + ICT • Linda Stuiver Teamleider bovenbouw • Durk Harmen de boer Master MLI (Leren en Innoveren) + Onderwijskundig begeleider • Ageeth de Jonge Master EN (Educational Needs, Talentontwikkeling en excelleren) + Specialist 'meer begaafdheid' • Eline Houtzeel Master EN (Educational Needs, Gedrag) + Coördinatoren cultuur • Daniëlle Edelijn Coördinator Kanjerzaken/pesten • Ciska Schuiling Coördinator taal • Nienke Huisman Coördinator rekenen • Jorrit Neele Coördinator PlusKlusKlas • Hilko ten Hoeve Praktijkondersteuner ICT • Ingrid den Hollander en Nienke Huisman Coördinatoren PR • Hanke Ipenburg en Hilde Slobben Begeleiden de dyslexieklas • Hanke Ipenburg, Maaïke Gommans, Hilde Slobben en Anne Marel van Schaik <p>Onderwijsassistenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ageeth de Jonge en Gerrit Griffioen Vertrouwenspersonen • Hilko ten Hoeve en Corine Admiraal Coördinatoren 	

	veiligheid • Linda Stuiver, Fenny Haaze, Arjen Lensen, Ingrid den Hollander, Durk Harmen de Boer, Lisette Hetteema en Corine Admiraal Staf • Lisette Hetteema Manager PlusKinderopvang • Corine Admiraal Directeur
Twee sterke kanten	Zelfsturend team Sterke zorg en begeleiding
Twee zwakke kanten	Aandacht burgerschap Borgen van de rode draad van het (onderwijs)aanbod binnen ons Kindcentrum
Twee kansen	Samenwerking nieuwe burens gerechtsgebouw, burgerschap Samenwerking binnen Kindpunt om het rekenonderwijs naar een hoger plan te trekken
Twee bedreigingen	Terugloop leerlingaantal, hoeveelheid kinderen in een groep Hoge kosten personeel en materiaal
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Rekenen Thematisch werken binnen zaakvakken, (begrijpend) lezen, burgerschap, cultuur en creativiteit

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
22	22	30	30	30	38	55	23		250	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse	Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	groot
GD5	Speerpunt	We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school willen we het werken met onze nieuwe methode rekenen 'Wereld in Getallen' verder implementeren om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van het rekenonderwijs, vastleggen en borgen van processen.
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingsbreed vormt rekenen een aandachtspunt vanuit een eerder inspectiebezoek. We hebben een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen die we verder gaan implementeren. Daarnaast zetten we het Bareka rekenmuurtje in.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over 4 jaar over een doorgaande lijn op het gebied van rekenen van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rekencommissie blijft bestaan en houdt vinger aan de pols wat betreft de voortgang van het rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. In januari en in juni wordt er een evaluatie gehouden wat betreft de gestelde doelen en wordt er bekeken hoe er verder wordt gegaan. 2. In het schooljaar 2024-2025 wordt Bareka wederom ingezet. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 is er een kwaliteitskaart Bareka. De werkwijze die beschreven wordt in de kwaliteitskaart wordt gevolgd. 3. De rekencoördinator heeft in samenspraak met de directie, intern begeleiders, rekencommissie en het team een kwaliteitskaart voor rekenen opgesteld en zorgt dat deze gecontinueerd wordt. Er vinden evaluatie momenten plaats en het plan wordt waar nodig aangevuld en bijgesteld. 4. De rekencoördinator neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Vanuit deze werkgroep werkt de rekencoördinator aan de verbetering van het rekenonderwijs van de school. 5. De rekencoördinator heeft in het schooljaar 2024-2025 alle groepen bezocht (klassenbezoek rekenen). 6. De rekencoördinator doet twee keer per jaar een trendanalyse na de afnames van de leerling in beeld toetsen en bekijkt de opbrengsten. Dit wordt besproken met directie, IB en leerkrachten. 7. In het schooljaar 2024-2025 wordt er planmatig gewerkt aan de aanbevelingen die uit de audit zijn gekomen. Dit wordt gedaan door middel van opdrachten in werksessies, teambijeenkomsten en individuele afspraken. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 komen de rekencoördinator en de onderwijskundig begeleider bij elkaar en wordt er gekeken hoe de inzet gaat zijn. 8. Er wordt gewerkt aan de verbeterpunten die uit de WMK zijn gekomen. 9. In het schooljaar 2024-2025 wordt er een materialen kast voor rekenen geconstrueerd.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep op taakbeleid, 3 bijeenkomsten werkgroep, 2x een deel van een teambijeenkomst, 2 dagen auditatie
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen, rekencoördinator volgt verdiepende scholing
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen, reken coördinator, reken coördinatoren kindpunt breed, auditbureau noord nederland
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + werkgroep

Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaart gemaakt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025 - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking GD3: De school is aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD4: Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
afgerond	

Uitwerking GD5: We koppelen lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs, om te komen tot een kennisrijk geïntegreerd aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Komen tot een geïntegreerd aanbod lezen, taal, crea en wereldoriëntatie tot thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Steeds meer onderwijsonderzoek laat zien dat achtergrondkennis een van de belangrijkste voorwaarden is om goed begrijpend te kunnen lezen. Kennis gaat niet over losse feiten, maar over wat die feiten betekenen in relatie tot elkaar. Dat wordt een mentaal model genoemd. Als je al veel weet van een onderwerp, kun je een tekst makkelijker begrijpen, omdat de nieuwe informatie past bij informatie die al in je hoofd zit.</p> <p>Een voorbeeld laat zien waarom dat zo is: Bij een verhaal over Sinterklaas hebben de meeste kinderen onmiddellijk een beeld voor ogen: een man met een baard, een rode jas en een mijter, én cadeautjes natuurlijk! Van alles wat het kind in dat verhaal leest kan het verbanden leggen met de eigen kennis en ervaringen. Hoe anders is dat wanneer het verhaal gaat over het feest Songkran *. De meeste kinderen zullen daar niets vanaf weten en daarom is een tekst daarover veel moeilijker te begrijpen en is de informatie uit die tekst veel moeilijker te onthouden.</p> <p>Daarom gaan we werken in thema's Het helpt daarom als de verhalen en informatie die kinderen moeten lezen tijdens de leesles onderdeel uitmaken van een thema. Als de tekst gaat over hetzelfde onderwerp als dat wat wordt behandeld bij geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken kunnen ze gemakkelijker verbanden leggen tussen wat ze in de verschillende lessen leren en kunnen ze de stof beter begrijpen en onthouden. We zijn daarom dit jaar begonnen met het ontwikkelen van thema's. De prachtige resultaten van het thema 'voedsel' heeft iedereen hier op school kunnen bekijken!</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Voor het komende jaar staan de volgende zaken op de planning om te implementeren bij het werken aan KTW (hieronder uitgewerkt): 1.Ritmes en routines bij: -Didactische werkvormen (standaard-tools) -Inhoud en opbouw themamuur -Inhoud, aantal en 'spreiding' rijke teksten 2.Inspiratiebezoeken 3.Introductie principes Effectief leesonderwijs / Close Reading Ad 1. Ritmes en routines</p> <p>In de loop van het jaar zal een rode lijn worden ontwikkeld voor het werken met teksten bij de thema's van groep 1 tot en met groep 8. Op die manier ontstaat er een routine waarbij een aantal vaste werkvormen door de hele school heen kunnen worden ingezet. Als voorbeeld geldt het VENN-diagram, waarmee twee of meer teksten kunnen worden vergeleken qua inhoud.</p> <p>Ad 2. In de loop van het schooljaar zal er een inspiratiebezoek plaatsvinden bij de verschillende collega's in de school. Het gaat bij deze bezoeken niet om een didactische of pedagogische beoordeling van de leerkrachten, maar om inspiratie te vinden in elkaars werk. Deze bezoeken worden besproken en ideeën worden uitgewisseld.</p> <p>Ad 3. In de loop van het schooljaar worden de principes van Effectief leesonderwijs (Buhrs, 2024) en/of Close Reading (Lapp, 2010) geïntroduceerd bij het team.</p> <p>Ook op het gebied van het (begrijpend) lezen is het belangrijk om het thematisch onderwijs steeds verder en dieper te ontwikkelen en ook hier ervoor te zorgen dat er ritmes en routines ontstaan die herkenbaar zijn voor leerlingen en collega's.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>Praktisch 1. In de loop van het jaar zullen vier thema's worden uitgewerkt, waarvan drie schoolbreed, om vooral ook samen aan de ontwikkeling van het thematisch werken te kunnen werken, en één periode met thema's die van bouw tot bouw kunnen verschillen. Het eerste thema krijgt als titel Eigenwijs, zodat het aansluit bij het onderwerp van de kinderboekenweek, waarmee we het thema af zullen sluiten.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In het kennisgericht thematisch onderwijs op het Stadskwartier zullen de volgende vakken en vakgebieden zijn ondergebracht: -Lezen -Aardrijkskunde -Geschiedenis -Biologie -Natuur en techniek -Techniek -Burgerschap 2. Gereedschappen en borging: Voor het opzetten van de thema's wordt het systeem van padlet.com gebruikt. Dit is een systeem waarin het thema kan worden opgezet op een manier gemakkelijk en overzichtelijk is uit te breiden in de lengte en de breedte. -Aan het eind van ieder thema wordt een overzicht van de gegeven lessen toegevoegd aan de padlet -De borging wordt gedaan door een pdf- of excelbestand te maken van de padlets die bij het thema horen. Deze worden bewaard op de server van de school. Daarnaast blijft de bestaande padlet gearchiveerd op de website bestaan, zodat deze bij de eerstvolgende keer dat een thema wordt uitgevoerd weer kan worden gebruikt. 3. Rijke teksten: een boekenkast voor leerkrachten! In de teamkamer zullen we een boekenkast inrichten voor de leerkrachten, waarin we per themaboeken zullen verzamelen waarin rijke teksten te vinden zijn, die we kunnen gebruiken bij de thema's.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Expert uitnodigen
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk 1

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: Op onze school verleggen we de focus bij (begrijpend) lezen van het aanleren van strategieën naar het verwerven van kennis.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Lezen: de wereld om je heen leren begrijpen Dat het belangrijk is om goed te kunnen lezen en ook nog eens goed te begrijpen wat je leest hoeft niet te worden uitgelegd. Op school hebben we daarvoor het vak begrijpend lezen. Bij dit vak leren kinderen om teksten te begrijpen en informatie en kennis op te nemen. Als het goed is, leren ze daardoor de wereld om hen heen steeds een beetje beter kennen en begrijpen.</p> <p>Leesstrategieën helpen je een tekst te begrijpen. Om goed te kunnen begrijpend lezen leren kinderen een aantal technieken in te zetten, die hen helpen belangrijke informatie uit de tekst te halen en de tekst te begrijpen. Die technieken worden leesstrategieën genoemd: bijvoorbeeld het samenvatten van een gelezen alinea, of proberen te weten te komen wat een moeilijk woord in de tekst betekent. Je kunt daarvoor de tekst voor of na het moeilijke woord lezen en daaruit proberen de betekenis af te leiden. Ook wordt kinderen geleerd om voor het lezen na te denken over het onderwerp van de tekst: als je weet dat de tekst gaat over bijvoorbeeld waterzuivering en je hebt al bedacht wat je daar al over weet, dan is de tekst makkelijker te begrijpen.</p> <p>Maar wat nu als... ...je nog helemaal niets weet over waterzuivering? Dan helpt het toch niet om daarover na te denken?</p>
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen wordt in de komende jaren ingevoegd in Thematisch werken waar ook de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Taal en de creatieve vakken een onderdeel van zullen uitmaken. Dit invoegen in thematisch werken is een proces dat zich over meerdere jaren zal voltrekken. In de komende jaren zullen we steeds meer thema's inplannen.
Activiteiten (hoe)	3 x met het hele team een thema voorbereiden en hier rijke teksten in verwerken. Naast het werken met rijke teksten blijven wij ook werken met Nieuwsbegrip. Alleen tijdens de thema's wordt alleen gewerkt met rijke teksten, buiten de thema's om wordt (ook) Nieuwsbegrip gebruikt.
Consequenties organisatie	Instellen werk (begrijpend) lezen (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 8 werksessies met het team 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitnodigen expert op het gebied van leesstrategieën.
Betrokkenen (wie)	onderwijskundig begeleider, werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderwijskundig begeleider
Omschrijving kosten	Inhuren expert
Meetbaar resultaat	Opbrengsten lezen/begrijpend lezen, leesplezier middels de Biebmonitor In ieder lokaal komt een map 'thematisch

	werken' en zit in de klassenmap een overzicht van de belangrijkste afspraken die we door de hele school hanteren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.v. een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Op onze school hebben wij een kennisrijk geïntegreerd aanbod Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap welke actief ingezet gaat worden.
Huidige situatie + aanleiding	Op ons Kindcentrum leren wij onze kinderen veel verschillende dingen. Naast de voor de hand liggende zaken als lezen, schrijven en rekenen wordt er ook van ons gevraagd aandacht te besteden aan het ontwikkelen van het burgerschap van onze kinderen. Als we werken aan burgerschap dan gaat dit over alle manier waarop mensen deelnemen aan onze maatschappij en deze vormgeven. Dit is een ontzettend breed thema waarin de onderdelen variëren van het begrijpen van jezelf en de ander tot de inrichting van het Nederlandse staatsstelsel. Het staat daarom dus ook niet als los vak op ons rooster maar wordt verweven in vakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis en tot aan de sociaal emotionele vorming door middel van de Kanjertraining. Het vak burgerschap is dus verweven in ons gehele onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap, burgerschap is een vast onderdeel op onze bouwvergaderingen Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Onze school verwerkt in het thematisch werken het onderdeel burgerschap
Activiteiten (hoe)	Oprissen van kennis op en het geven van handreikingen waar we de komende periode als school aandacht aan kunnen geven. In de thema's die we komend jaar behandelen komt er speciale aandacht voor burgerschap. Per thema kiezen we welk thema passend is in de verdere inhoud van dat thema.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering als vast onderdeel op de bouwvergaderingen
Betrokkenen (wie)	bouwvergaderingen, commissie burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	commissie burgerschap
Meetbaar resultaat	WMK-kaart nogmaals uitzetten in 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - teamvergadering
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart, op de bouwvergaderingen bespreken/borgen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Scholing van team en management om de integraliteit van het kindcentrum te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie
Resultaatgebied	Gezamenlijk werken en streven naar het ontstaan van meer gedeelde taal over het thema 'IKC, van visie naar uitvoeringspraktijk, het delen van sturingsvragen en het bespreken van oplossingen voor casuïstiek uit eigen school.
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling van competenties cq. leiderschapspraktijken op het gebied van Integrale Kindcentra (IKC's).
Activiteiten (hoe)	-Wekelijks overleg manager kinderopvang - directeur Kindcentrum -Twee maandelijks overleg commissie Kindcentrum - Uitvoering in de eigen beroepspraktijk ter bevordering van de ontwikkeling van IKC's;
Betrokkenen (wie)	Teamleden, Manager kinderopvang, Intern begeleiders, Directeur Kindcentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KindPunt en PlusKinderopvang

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Cultuurexpert	Eline Houtzeel	2024-2025	Cultuur Klik	subsidie Compenta	
BHV	teamleden	2024-2025	Stichting KindPunt		
Thematisch werken	teamleden	2024-2025	Durk Harmen de Boer		
Automatiseren is te leren	Hanke Ipenburg	1 en 15 oktober, 5 november en 10 december 2024	CED groep	€965,-	
Intern Begeleider	Fenny Haaze	2024-2025	Hogeschool Windesheim Zwolle	€2.995,-	
Nascholing rekencoördinatoren KindPunt	Nienke Huisman	woensdag 5 maart 2025	?	wordt betaald vanuit budget Stadskwartier	
De dag van de intern begeleiders	Fenny Haaze en Ingrid den Hollander	dinsdag 20 mei 2025	Instondo	wordt betaald vanuit budget Stadskwartier	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scoren van de WMK vragenlijst naar tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen	leerlingen van de groepen 5 t/m 8	januari 2025		
WMK Thema onderzoek Lerende Organisatie Themaonderzoek	teamleden	januari 2025		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Scoren WMK vragenlijst Schoolleiding	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst Interne communicatie	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst Schoolklimaat	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	teamleden	januari 2025		
Scoren WMK vragenlijst Kwaliteitszorg (Kengetallen VL)	teamleden	januari 2025		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Het realiseren van een techniekzolder/atelier	Teamleden	2024-2025	€10.000,-	
Verbreding binnen onze school continueren en borgen	Verbredingscoördinatoren	2024-2025		
Cultuuraanbod continueren en borgen	Cultuurcoördinator	2024-2025	subsidie Compenta	
Herziene inhoud rapport/rapportfolio	Onderwijskundig begeleider, teamleiders	eind schooljaar 2024-2025		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Op de zolder van het hoofdgebouw komen een atelier/techniekrimte en ruimte voor muziek en toneel. Het hoofdgebouw wordt aan de buitenkant geschilderd.	
TSO-BSO	Wij hebben TSO-BSO binnen ons Kindcentrum geïntegreerd.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wellicht ontstaat dat in de loop van het schooljaar toch. Te denken valt dan aan sponsoring voor het upgraden van het schoolplein, ondersteuning kosten schoolkamp en schoolreisjes	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	
Overig	-	